

Iqra utbildning AB
org. nr.5569309825
mohamed@iqra.nu

2023-01-27
Dnr 2022:578

Beslut

efter kvalitetsgranskning av huvudmannens
och rektorns arbete för att fler elever ska få
undervisning av behöriga lärare i Iqra
utbildning AB och Iqraskolan belägen i
Västerås kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av hur Iqra utbildning AB och Iqraskolans rektor arbetar för att fler elever ska få undervisning av behöriga lärare. Som behörig lärare räknas den lärare som är legitimerad och undervisar i de ämnen, årskurser och skolformer som hen är behörig i. Det som granskas och bedöms är det arbete huvudmannen och rektorn bedriver. Resultatet av arbetet omfattas inte av granskningen.

Granskningen omfattar både huvudmannens övergripande arbete och rektorns arbete vid den utvalda skolenheten. I de fall huvudmannen ansvarar för mer än en skolenhet har en av dessa valts ut i syfte att dels fördjupa bilden av huvudmannens arbete, dels granska rektorns arbete i frågan.

Skolenheterna som ingår i granskningen har valts ut utifrån att de enligt Skolverkets officiella statistik under den senaste femårsperioden har haft en lägre andel legitimerade lärare som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i än motsvarande andel för riket som helhet.

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om huvudmannens och rektorns arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Iqra utbildning AB i följande utsträckning:

Rekrytera och behålla behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett brett och uthålligt arbete för att rekrytera och behålla behöriga lärare.

Öka behörigheten bland befintliga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning.

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl. Granskningen avslutas därmed.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Rekrytera och behålla behöriga lärare

Det här området handlar om hur huvudmannen och rektorn arbetar med att rekrytera och behålla behöriga lärare inom organisationen. I detta arbete ingår att kartlägga och analysera nuvarande och framtida behov av behöriga lärare. Det handlar också om bredd och uthållighet i rekryteringsarbetet och om att ompröva och förnya strategier. Även rektorns och huvudmannens arbete med att behålla de behöriga lärare som finns i organisationen ingår här.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett brett och uthålligt arbete för att rekrytera och behålla behöriga lärare. Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen och rektorn bedriver ett systematiskt arbete med att kartlägga och analysera rekryteringsbehov samt behoven av behörighetsgrundande utbildning hos befintliga lärare. Vidare visar granskningen att huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och kontinuerligt rekryteringsarbete som styrs av de identifierade behoven hos skolenheten samt bedriver ett aktivt och målinriktat arbete för att behålla behöriga lärare.

Kartläggning och analys av behov av behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver ett systematiskt arbete med att kartlägga och analysera rekryteringsbehov för skolenheten, vilket även inkluderar en kartläggning av behov av behörighetsgrundande utbildning hos befintliga lärare. Då rektorn och skolchefen är samma person har hen intervjuats i båda rollerna. När det i beslutet hänvisas till skolledningen åsyftas rektorn och biträdande rektorn. När det i

beslutet hänvisas till huvudmannen åsyftas skolchefen samt verkställande direktören för Iqra utbildning AB.

Av intervju med skolledningen framgår att kartlägningsarbetet utgår från återkommande individuella samtal som sker med lärarna varje år. I samtalen diskuteras lärarens och rektorns planer för tre respektive fem år framåt i tiden. Detta ger skolledningen en bild av både nuvarande och kommande behov gällande rekrytering, liksom av behov av och intresse för behörighetsgrundande utbildning bland de befintliga lärarna. Kartlägningsarbetet dokumenteras i en matris och utifrån den planeras rekryteringsarbetet, behörighetsgrundande utbildningar och andra kompetensutvecklande insatser utifrån skolenhetens behov av behöriga lärare. Skolledningen och representanter för huvudmannen uppger att de har ett nära samarbete kring rekryteringsarbetet där kartläggningen är en viktig del. Under vårterminen 2023 ska de tillsammans fastställa en långsiktig plan för hur de ska arbeta med att utöka behörigheten, såväl genom rekrytering som genom behörighetgrundande utbildning.

Av lärarintervjuer framgår att lärarna inte deltar i gemensamma diskussioner med skolledningen om skolenhetens behov av behörighet i nuläget eller på sikt. Fokus på skolenheten har i första hand varit att få tag på legitimerade lärare. Majoriteten av de intervjuade lärarna undervisar i ett eller flera ämnen de inte är behöriga i då de arbetar som klasslärare. Skolledningen uppger att det är svårt att hitta rätt ämneskombinationer hos lärarna för att täcka behörigheten i alla ämnen och årskurser, men de försöker organisera undervisningen behörighetsmässigt genom ett tvålärarsystem i klasserna där lärarnas ämneskompetenser ska komplettera varandra.

I granskningen ges en samstämmig bild av att andelen behöriga lärare på skolenheten har ökat och att utvecklingen går i en positiv riktning. Av intervjuer med skolledningen och representanter för huvudmannen framgår att kartläggningen i nuläget visar på behov av behörighet i slöjd, vissa naturorienterande ämnen liksom i hem- och konsumentkunskap. Skolenheten har inga behöriga lärare i moderna språk, men skolledningen har inte identifierat något behov då elevunderlaget är litet i årskurs sex och flertalet av eleverna väljer att läsa svenska eller svenska som andraspråk. Skolledningen uppger att de troligen inte kommer uppnå behörighet i alla ämnen och årskurser under det närmaste läsåret, även om de förväntar en ökad behörighet på sikt när de lärare som läser och ska läsa vidareutbildning av lärare (VAL) blir klara. Det pågår dock ett planeringsarbete rörande behörighetsgrundande utbildning och rekrytering för att på sikt nå full behörighet.

Rekryteringsarbete

Huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och kontinuerligt rekryteringsarbete utifrån de behov som identifierats i kartläggningen. Av intervjuer med skolledningen och representanter för huvudmannen framgår att det finns ett nära

samarbete mellan skolledningen och huvudmannen i rekryteringsarbetet. Frågor om rekrytering är ständigt närvarande i deras samtal och skolledningen uppger att huvudmannen är tydlig med att rekrytering av behöriga lärare utvecklar verksamhetens kvalitet. De uppger att de har en samsyn om behoven och den verkställande direktören deltog även i den senaste rekryteringen. Det nära samarbetet gör enligt skolledningen och representanter för huvudmannen att beslutsvägarna dem emellan är korta. Därmed kan snabba beslut fattas i rekryteringsprocessen.

Rekryteringsarbetet sker återkommande utifrån skolenhetens behov. Samtliga tjänster där det finns obehöriga lärare utannonseras regelbundet. Skolledningen uppger att det finns behov av behöriga lärare i bland annat slöjd och vissa naturorienterande ämnen. Av intervju med skolledningen och inkommen dokumentation framgår att skolenheten annonserar efter legitimerade lärare men det framgår inte i annonserna vilka specifika ämnen som är aktuella. Skolledningen uppger att det beror på att när de har gjort det tidigare, har sökande uteblivit. Förutom frågan om behörighet läggs också vikt vid att lärarna har kompetens i läs- och skrivinläring. Skolledningen uppger att de i anställningsintervjuer är noga med att tydligt beskriva skolenhetens förutsättningar och utmaningar för att få en träffsäker rekrytering som inte behöver göras om.

Skolledningen och huvudmannen omprövar strategier för rekrytering vid behov. Av intervju med skolledningen framgår exempelvis att de anlitat bemanningsföretag när rekryteringsprocesser med annonsering på Platsbanken inte gett önskat resultat. Detta beskrivs i intervjun som effektivt. Vidare erbjuder skolenheten en något högre lönenivå än lägeskommunen, som en ytterligare strategi för att attrahera behöriga lärare. Representanter för huvudmannen uppger att rekrytering får kosta pengar då en bra rekrytering av behöriga lärare är lönsam i längden och att behöriga lärare ger skillnad i skolresultaten. Skolledningen får de ekonomiska förutsättningarna av huvudmannen som de behöver för att kunna rekrytera. Ytterligare strategier för att rekrytera behöriga lärare innefattar att skolenheten har annonserat vid en närliggande högskola och rekryterat lärarstudenter därifrån. De har även deltagit på högskolans arbetsmarknadsmässor. Skolenheten har tidigare tagit emot studenter för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) men har inget avtal med något lärosäte i nuläget. Två av lärarna på skolenheten har VFU-handledarutbildning.

Ytterligare en strategi som används för att på sikt rekrytera behöriga lärare är att anställa lärare som nästan är klara med sin lärarutbildning. Av intervjuer med skolledningen framgår att dessa lärare har ett villkorsavtal, som innebär att de anställs för ett år i taget och att deras tjänster utlyses varje år. Under det föregående läsåret anställdes tre lärare utifrån dessa förutsättningar. Det finns en tydlig förväntan att dessa lärare ska slutföra sina studier och erhålla sin lärarlegitimation.

Av intervju med skolledningen framgår att Iqraskolan har anlitat en reklambyrå för att sprida en positiv bild av skolenheten och de värderingar de står för, och därmed attrahera behöriga lärare till skolenheten. Av intervju med representanter för huvudmannen framgår att denna marknadsföring samt förbättrade skolresultat har lett till att skolans rykte förbättrats och den har därmed blivit mer attraktiv. Av lärarintervjuer framgår att lärarna upplever att skolenhetens rykte har förbättrats efter den nuvarande rektorns tillträde, och därmed har möjligheterna att anställa fler behöriga lärare ökat. Saker som gör skolenheten attraktiv, enligt lärarna, är att klimatet på skolan är tryggt och avslappnat, och att det finns både utmaningar och en tydlig progression i arbetet, och att skolenheten är mångkulturell. Av intervju med skolledningen framgår vidare att i anställningsintervjuer framhålls att arbetet på skolenheten innebär utmaningar och att höga förväntningar ställs på lärarna, vilket enligt de intervjuade attraherar kandidater som söker utmaningar. Huvudmannen och skolledningen har även uppmuntrat lärarna till att använda sitt eget nätverk av kollegor för att rekrytera lärare till skolenheten, och flera lärare har sökt tjänst på skolenheten via rekommendationer från lärare på skolenheten.

Arbete för att behålla behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och målinriktat arbete för att behålla behöriga lärare. Av intervjun med skolledningen framgår att skolenheten sedan rektorns tillträde har bedrivit ett medvetet arbete för att utveckla lärarkompetensen och professionen på skolenheten, som ett led i att både attrahera och behålla behöriga lärare. Skolledningen följer upp att lärarna märker resultaten av det förändringsarbete som sker. De högre ställda kvalitetskraven i undervisningen har lett till att vissa obehöriga lärare har lämnat skolenheten, men omsättningen på skolenheten har minskat över tid. Granskningen visar att det finns flera olika utvecklingssatsningar för lärarkåren, inte minst när det gäller pedagogisk utveckling, som upplevs som värdefullt av lärarna och är en anledning till att lärarna trivs och stannar kvar på skolenheten. Lärarna uppger att de uppskattar och inspireras av den professionella utvecklingen och att de märker att skolenheten utvecklas i en positiv riktning. Vidare framhåller lärarna att det goda arbetsklimatet bidrar till en vilja hos dem att påverka och utveckla skolverksamheten.

Som en del i arbetet med att behålla lärare, tar skolledningen regelbundet reda på hur lärarna trivs vid skolenheten. Av intervjun med skolledningen framgår att detta sker via bland annat medarbetarsamtal, enkäter och arbetsplatsträffar. Utifrån detta arbetar skolledningen aktivt med arbetsmiljön och för att få en gemenskap i kollegiet. Arbetet med arbetsmiljön sker bland annat i form av ett projekt i samarbete med Skolverket kallat Lärares arbetsmiljö. Skolledningen arbetar bland annat för att kommunikationen mellan skolledningen och arbetslagen ska utvecklas så att frågor och problem förs fram och hanteras utifrån en tydlig struktur. För att behålla de lärare som blir klara med sin lärarutbildning erbjuds dessa högre lön och en tillsvidareanställning.

Ytterligare en del i arbetet med att behålla behöriga lärare är att skolledningen är lyhörda för lärarnas önskemål om vilka ämnen som de undervisar i. Lärarnas behörighet är prioriterat, men ibland görs undantag då lärare uttrycker att de av olika anledningar inte vill undervisa i ett visst ämne.

Skolledningen uppger att de har höga förväntningar på lärarna, men att de också har ett bra löneläge och arbetar för att lärarna ska trivas. Som ett stöd i arbetet och för att lärarna ska trivas på skolenheten, har bland annat skolenhetens elevhälsa expanderats och utvecklats. Tvålärsystemet innebär att det i de klasserna alltid finns en lärare i klassen även om en av lärarna är frånvarande. I lärarintervjuer uppges också att det finns ett tydligt och medvetet arbete från skolledningen för att skapa rutiner och strukturer på skolan, och att skolledningen ger lärarna goda förutsättningar för att samarbeta.

Öka behörigheten bland befintliga lärare

Det här området handlar om huvudmannens och rektorns arbete med att öka behörigheten bland de lärare som redan finns i organisationen genom behörighetsgrundande utbildning. Det omfattar dels arbetet med att informera om möjligheter, uppmuntra och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning, dels de reella förutsättningar huvudmannen och rektorn ger lärare att delta i sådan utbildning.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning. Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt arbete med att informera om möjligheterna till samt uppmuntra och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. På skolenhetsnivå arbetar rektorn för att ge förutsättningar för lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning och huvudmannen stödjer och uppmuntrar det arbetet.

Information, uppmuntran och stöd

Huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt arbete med att informera om möjligheterna till samt uppmuntra och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. Av intervjuer med skolledningen och representanter för huvudmannen framgår att deltagande i behörighetsgrundande utbildning planeras och beviljas med fokus på skolenhetens behov. Skolledningen fattar beslut om vilka behörigheter som ska prioriteras, och när dessa behov är tillgodosedda kan andra lärares önskemål tillgodoses. Lärarna tar även egna initiativ och frågar om möjligheter till behörighetsgrundande utbildning.

Det finns ett samarbete mellan rektorn och huvudmannen där frågor om behörighetsgrundande utbildning diskuteras. Den tidigare nämnda utvecklingen av kartläggningsarbetet på längre sikt ska även innefatta behörighetsgrundande utbildning.

Vidare framgår av intervjun med skolledningen att de regelbundet informerar om behörighetsgrundande utbildning. Skolledningen skickar ut information när något nytt händer, till exempel när det är aktuellt att ansöka till Lärarlyftet, och de har gått ut med information till de lärare som de tycker ska läsa VAL. Möjligheter till behörighetsgrundande utbildning är också något som diskuteras individuellt i medarbetarsamtalen. Lärarna uppger att skolledningen regelbundet på möten och via mejl informerar om och uppmuntrar lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. Av intervju med skolledningen framgår att lärarna själva ombeds söka information på till exempel Höskoleverket när det gäller hur det går till att validera kunskaper. Då villkoren för de olika behörighetsgrundande utbildningarna kan variera mellan olika lärosäten och då statliga satsningar påverkar utbudet vill Skolinspektionen framhålla vikten av att huvudmannen och rektorn håller sig uppdaterade inom området. Skolledningen kan då göra prioriteringar utifrån aktuella förutsättningar och vid behov hänvisa lärare att söka mer specifik information.

Skolledningen arbetar på flera sätt för att stötta, uppmuntra och motivera lärare att läsa behörighetsgrundande utbildning. De har med olika framgång uppmuntrat lärare att bredda sin behörighet för att möta skolans behov, och i vissa fall har lärarna själva tagit initiativ till att läsa behörighetsgrundande utbildning för att utöka sin behörighet. De tidsbegränsade tjänsterna för obehöriga lärare omfattas av ett villkorsavtal som innebär att tjänsterna utlyses en gång per år, vilket blir ett incitament för lärarna att slutföra den behörighetsgrundande utbildningen och bli legitimerade lärare. Av intervju med skolledningen framgår även att tjänster har avslutats när lärare inte har fullföljt sin utbildningsplan. Av lärarintervjuerna framgår att de obehöriga lärarna är medvetna om dessa förutsättningar, och att de har som målsättning att bli klara med utbildningen. Lärarna beskriver att skolledningens förväntningar är tydliga när det gäller att olegitimerade lärare ska bli klara med sin lärarutbildning. De ger exempel på att det förekommit att lärare tillfrågats redan i samband med att de anställs om de kan tänka sig att studera för att utöka sin behörighet.

När det gäller planering och uppföljning av behörighetsgrundande utbildning, framgår av intervju med skolledningen att planering av behörighetsgrundande utbildning görs i den individuella medarbetarplanen för respektive lärare, där det beskrivs vad som är beslutat och hur planen ska följas upp. Hur mycket en lärare ska studera och när det ska ske bestäms i dialog med skolledningen. Skolledningen planerar hur studier och arbete ska hanteras om läraren kommer in på utbildningen. Skolledningen tar ställning till hur satsningarna på lärarnas utbildning ska se ut och hur den ska fortgå bland annat beroende på hur det går med

studierna. Av lärarintervjuerna framgår att rektor följer upp att det sker en progression och att utbildningen fullföljs enligt plan.

Reella förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning

Rektorn skapar i dialog med huvudmannen förutsättningar för lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. Det finns ingen enhetlig plan för villkor för behörighetsgrundande utbildning, utan villkoren anpassas från fall till fall utifrån både skolenhetens och den enskilde lärarens behov. Av dokument inkomna till Skolinspektionen framgår att av de lärare som var verksamma vid skolenheten vid Skolinspektionens besök studerade tre lärare lärarutbildning. Vidare läste en lärare till specialpedagog och två lärare hade ansökt om behörighetsgrundande utbildning i form av vidareutbildning av lärare (VAL). Vissa lärare får betald nedsättning i tjänst för att studera, medan andra inte får detta. Vilket stöd som ges beror på hur väl utbildningen passar med skolans behov av behörighet och kompetens, omfattningen på utbildningen och den enskilda lärarens behov av stöd och förutsättningar. Att förutsättningarna för behörighetsgrundande utbildning varierar med utgångspunkt i skolenhetens och lärarnas behov återspeglas även i intervju med lärare.

En samstämmig bild som ges i granskningen är att skolledningen försöker skapa förutsättningar för lärarna att studera behörighetsgrundande utbildning genom tjänstledigheter och schemaändringar för att anpassa lärarnas tjänstgöring till utbildningen. Eftersom skolenheten har en viss överbemannning hanteras vikarieanskaffning internt när lärare behöver vara lediga för studier. Exempel på hur anpassningar görs till individuella förutsättningar och behov är bland annat att det förekommer att skolledningen ger möjlighet till handledning under studietiden, eller anpassar arbetsuppgifter under tiden som VFU genomförs vid andra skolenheter.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Malin Lundquist

Beslutsfattare

Signerat av: Malin Lundquist

X Mats Pellbring

Mats Pellbring

Föredragande

Signerat av: Mats Pellbring

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredaren Sarah Vinterlycka deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Iqra utbildning AB ansvarar för en skolenhet, Iqraskolan. Intervjuerna genomfördes den 9 och 10 november samt 24 november 2022 av utredarna Mats Pellbring och Malin Lundquist.

Officiell statistik visar att andelen legitimerade lärare i grundskolan som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i (heltidstjänster) har varierat de senaste fem läsåren i Iqraskolan. Andelen har varierat mellan 7,2 procent och 19,7 procent. Under samma period har motsvarande andel för riket som helhet varierat mellan 70,1 procent och 71,4 procent i. Läsåret 2021/2022 var andelen lärare som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i 12,6 procent på Iqraskolan och motsvarande andel för riket som helhet 71,0 procent.

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av i samband med granskningen framgår att på Iqraskolan är det fem av nio lärare som är legitimerade lärare. Fyra av dessa lärare undervisar i ämnen eller en skolform som de inte är behöriga i.

På skolenheten är det fyra av lärarna som går behörighetsgrundande utbildning för att bli legitimerad lärare.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information verksamheten som sedan bedöms i relation till fastställda kvalitetskriterier för att identifiera såväl styrkor som svagheter i det arbete som bedrivs. Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- Två gruppintervjuer med lärare vid den utvalda skolenheten
- En intervju med rektorn och biträdande rektorn för den utvalda skolenheten
- En intervju med representanter för huvudmannen
- Insända dokument från huvudmannen och rektorn
- Den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten och huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll samt getts möjlighet att inkomma med synpunkter.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas huvudmannens och rektorns arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning gör huvudmannen och rektorn breda och uthålliga ansträngningar för att rekrytera och behålla behöriga lärare?

- Kartlägga och analysera behov av behöriga lärare.
- Brett och uthålligt arbete med att rekrytera behöriga lärare.
- Aktivt arbete för att behålla de behöriga lärare som arbetar på skolan och inom huvudmannens övriga grundskolor.

Frågeställning 2: I vilken utsträckning bedriver huvudmannen och rektorn ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning?

- Uppmuntra och stödja undervisande lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.
- Skapa reella förutsättningar för undervisande lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/huvudmans-och-rektors-arbete-for-att-fler-elever-ska-fa-undervisning-av-behoriga-larare/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

2 kap. 8, 9, 10, 13, 18 och 34 §§ samt 4 kap. 3 och 4 §§ skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.8 Rektorns ansvar.