

## Huvudman

Karlskrona kommun  
karlskrona.kommun@karlskrona.se

## Ärendet

Tillsyn av Wämöskolan, årskurserna 7-9 i Karlskrona kommun

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlskrona kommun att senast **2023-06-16** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande frånvaroutredningar, arbetet mot kränkande behandling, extra anpassningar och särskilt stöd samt mottagande och undervisning av nyanlända elever. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Karlskrona kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Karlskrona kommun ska vidta följande åtgärder

#### Frånvaroutredningar

1. Se till att rektorn startar en frånvaroutredning i de fall då en elev, enligt rektorns bedömning, har upprepade eller längre frånvaro, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro. Rektorn ska dokumentera hur många elever som har haft sådan frånvaro under perioden 2023-01-30 – 2023-06-02. För respektive elev ska rektorn dokumentera när utredning har startats. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (7 kap. 19 a § skollagen).

### Extra anpassningar och särskilt stöd

1. Se till att de elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar ges de extra anpassningar skolpersonal har bedömt att eleverna är i behov av (3 kap. 5 § skollagen).
2. Se till att rektorn startar en utredning för varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer. Rektorn ska dokumentera de anmälningar som inkommer till rektorn under perioden 2023-01-30 –2023-06-02. För respektive anmälan ska rektorn dokumentera när anmälan inkom samt, i förekommande fall, när utredning har startats. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).
3. För varje utredning om särskilt stöd som avslutats under perioden 2023-01-30 – 2023-06-02 ska rektorn, eller den rektorn överlåtit beslutan-derätten till, fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. För varje utredning som har startats (enligt ovan) ska rektorn dokumentera när, i förekommande fall, beslut om att utarbeta/inte utarbeta åtgärdsprogram har fattats. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 9 § skollagen).
4. Se till att upphöra med att skriva åtgärdsprogram som inte föregåtts av en utredning (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen).

### Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att elever som har behov av studiehandledning på arabiska, thailändska och pashto ges stöd i den omfattning skolpersonal och rektor bedömt att de har behov av (3 kap. 12 i § skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen).

### Mottagande och undervisning av nyanlända elever

1. Se till att upprätta individuella studieplaner inom två månader för de nyanlända elever som tas emot vid skolenheten. Detta inkluderar även de elever som redan har tagits emot vid skolenheten (3 kap 12 g § skollagen).
2. Se till att alla lärare som undervisar nyanlända elever beaktar bedömningen av nyanlända elevers kunskaper i planeringen av undervisningen (3 kap. 12 d § skollagen).

### Arbetet mot kränkande behandling

1. Se till att all personal som uppmärksammar att en elev utsätts för kränkande behandling agerar för att kränkningen ska upphöra (1 kap. 5 § andra stycket skollagen, 5 kap. 6 § skollagen, Förordningen [SKOLFS 2010:37] om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [LGR 22], 2.1 Normer och värden).

2. Se till att lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen).
3. Se till att eleverna medverkar när planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).
4. Se till att i planen mot kränkande behandling redogöra för föregående års planerade åtgärder och de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året (6 kap. 8 § skollagen).

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att vårdnadshavare meddelas vid ogiltig frånvaro, lärares anmälan till rektorn om extra anpassningar inte räcker, samråd med elevhälsan vid utredning om behov av särskilt stöd, beslut om anpassad studiegång, rektorns beslut om nyanlända elevers placering i årskurs, individuella studieplaner, disciplinära och andra särskilda åtgärder, anmälan till huvudmannen och utredning av kränkande behandling samt ordningsregler.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (2022:7315) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2022 inlett en tillsyn av Wämöskolan 7-9 i Karlskrona kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Wämöskolan 7-9 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, särskilt stöd, frånvaro, studiehandledning på modersmålet, mottagande och undervisning av nyanlända elever, plan mot kränkande behandling, åtgärder vid kränkande behandling, disciplinära och andra särskilda åtgärder samt arbetet med ordningsregler.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal från elevhälsan och rektorn samt lektionsbesök den 30 november till den 2 december 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat plan mot kränkande behandling, beslut om åtgärdsprogram och beslut om disciplinära åtgärder. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Frånvaro

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utredningen visar att vårdnadshavare får information samma dag om elever är ogiltigt frånvarande. I intervjuer med lärare, representanter från elevhälsan och rektor framkommer att det inte alltid startas en utredning för elever med upprepad eller längre frånvaro. Detta beror enligt lärare och representanter från elevhälsan på att de inte alltid hinner med att följa upp frånvaron, då skolan har väldigt många elever med längre eller upprepad frånvaro. Rektorn kan i dagsläget inte garantera att all upprepad eller längre frånvaro uppmärksammas av lärarna, vilket leder till att all frånvaro inte utreds. De elever med längre eller upprepad frånvaro som anmälts till rektorn via elevhälsoteamet utreds dock. Samtliga intervjugrupper uppger att utredning om särskilt stöd inleds om förutsättningarna för detta är uppfyllda.

#### Rättslig reglering

Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (7 kap. 17 § skollagen).

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (7 kap. 19 a § skollagen).

#### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att vårdnadshavare får information samma dag om en elev är frånvarande. Vad gäller utredning av upprepad eller längre frånvaro framkommer att rektor inte alltid ser till att en utredning startas. Skolinspektionen

gör därför bedömningen att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav gällande utredning av frånvaro.

När det gäller att vårdnadshavare informeras samma dag om en elev är ogiltigt frånvarande samt att utredning om särskilt stöd inleds när förutsättningarna för det föreligger, framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

## Extra anpassningar

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Såväl lärare, representanter för elevhälsan som rektorn uppger att alla elever som identifierats vara i behov av extra anpassningar inte ges detta stöd. Lärare och representanter från elevhälsan uppger tidsbrist samt gruppstorlek som försvårande faktorer.

### Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens arbete med extra anpassningar inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som inte får de extra anpassningar som de identifierats ha behov av.

## Särskilt stöd

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Såväl lärare, representanter för elevhälsan som rektorn uppger att anmälan görs till rektorn i de fall en elev trots extra anpassningar riskerar att inte nå betygskriterierna. Detta sker via specialpedagog från arbetslagsmöte till elevhälsoteamet där rektorn ingår. Samtliga intervjugrupper ovan uppger dock att en utredning om särskilt stöd inte alltid startas efter att anmälan har gjorts. Lärarna uppger att de ofta får tillbaka från elevhälsomötet att de extra anpassningarna ska intensifieras eller förlängas, vilket bekräftas av rektorn och elevhälsan. Detta innebär enligt rektorn att fler extra anpassningar ibland prövas, innan en utredning om behov av särskilt stöd eventuellt startar.

I de fall utredning startas sker samråd med elevhälsan. Av intervju med rektorn framgår dock att beslut om utarbetande av åtgärdsprogram tagits utan att utredningar slutförts.

Av granskad dokumentation och intervju med representanter för elevhälsan framgår i övrigt att de åtgärdsprogram som utarbetats på skolenheten innehåller överklagandehänvisning och att elev och vårdnadshavare getts möjlighet att medverka i utarbetandet. Beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång har enligt representanter för elevhälsan föregåtts av tidigare insatser. Av åtgärdsprogrammen framgår att de har beslutats av rektorn.

### Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att en elevs behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt eller i form av anpassad studiegång. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till (3 kap. 11 §). Om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 §).

Beslut om åtgärdsprogram får överklagas hos Skolverkets överklagandenämnd (28 kap. 16 § skollagen). Eleven och elevens vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och om hur man överklagar beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd (29 kap. 10 § skollagen; 33 § förvaltningslagen [2017:900]).

## Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att skolans arbetsätt avseende anmälan till elevhälsa och rektor när elever befaras att inte nå betygskriterierna, trots extra anpassningar, medför att det inte alltid startas en utredning för eventuellt behov av särskilt stöd. Av skollagen framgår att rektorn ska se till att en utredning sker skyndsamt när en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd har skett. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete i denna del inte uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning visar vidare att rektorn har fattat beslut om åtgärdsprogram utan att de föregåtts av slutförda utredningar. Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolans arbete inte heller i denna del uppfyller författningarnas krav.

Av ovan redovisade omständigheter framgår i övrigt inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

## Studiehandledning på modersmålet

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare framgår att elever med arabiska, thailändska och pashto som modersmål inte får studiehandledning i den utsträckning de har behov av, vilket även bekräftas av rektorn. Skolan behöver utifrån tilldelad tid prioritera vilka ämnen eleverna ska få studiehandledning i. Det framkommer även att skolan ansökt om mer tid för studiehandledning till kommunens centrala enhet för modersmål och studiehandledning, men att det efterfrågade stödet inte fullt ut tillgodoses.

### Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (5 kap. 4 § skolförordningen).

En nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 12 i § skollagen).

## Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns elever som inte får studiehandledning på modersmålet utifrån identifierade behov. Skolinspektionen gör därför bedömningen att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav gällande studiehandledning på modersmålet.

## Mottagande och undervisning av nyanlända elever

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare framgår att rektorn omgående fattar beslut om årskursplacering för nyanlända elever efter att deras kunskaper kartlagts. Utifrån kartläggningen planerar och strukturerar ansvarig samordnare skoldagarna för de nyanlända eleverna. Informationen från kartläggningen sammanställs och delges undervisande lärare och arbetslag. Det framkommer dock att alla lärare inte beaktar informationen i planeringen av undervisningen. Rektorn uppger att det handlar om utmaningen i att ge nyanställda lärare information för att fullt ut beakta bedömningen i planeringen av undervisningen.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår vidare att skolan inte har upprättat individuella studieplaner för nyanlända elever som tagits emot vid skolenheten.

### Rättslig reglering

Resultatet av en bedömning av en nyanländ elev ska beaktas vid beslut om placering i årskurs och upprättande av individuell studieplan, samt vid övrig planering av undervisningen och vid fördelning av undervisningstiden (3 kap 12 d § skollagen).

En nyanländ elev ska placeras i den årskurs som är lämplig med hänsyn till elevens ålder, förkunskaper och personliga förhållanden i övrigt. Rektorn ska besluta om en sådan elevs placering i årskurs så snart som möjligt och senast inom två månader efter det att eleven tagits emot i grundskolan (3 kap 12 e § skollagen).

För en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan ska en individuell studieplan upprättas senast inom två månader från mottagandet. Studieplanen ska vara långsiktig och beskriva hur eleven ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevens mål. Den ska innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder (3 kap 12 g § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att alla lärare inte beaktar bedömningen av nyanlända elevers kunskaper i planeringen av undervisningen. Det framkommer också att skolan inte upprättat individuella studieplaner för nyanlända elever. Av skollagen framgår att bedömningen av nyanlända elevers kunskaper ska beaktas i planeringen av undervisningen och att det ska upprättas individuella studieplaner för nyanlända elever som tas emot i högstadiet. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete i denna del inte uppfyller författningarnas krav.

När det gäller rektorns beslut om placering i årskurs framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

## Arbetet mot kränkande behandling

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

#### *Agerande och anmälan vid kränkande behandling*

I intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framkommer uppgifter om att all personal inte agerar vid kränkande behandling. Det ges exempel på att personal blundar för saker som händer i exempelvis korridorer. Det kan även handla om att personal på grund av tidsbrist inte hinner ingripa i vissa situationer. Rektorn uppger att hen inte känner till att all personal inte agerar vid kränkande behandling.

Vidare framkommer att alla fall av kränkande behandling inte anmäls till rektorn. Lärare uppger att alla former av fysiska kränkningar anmäls. Däremot anmäls inte alltid kränkande språkbruk. I intervju med personal från elevhälsan framkommer att det förekommit tillfällen när de samlat in dokumentation och upptäckt att underlag i form av anmälningar saknats. Några representanter från elevhälsan uppger också att de på grund av tidsbrist inte hinner anmäla alla fall av kränkande behandling. Rektorn uppger att det inte är säkert att alla fall av kränkande behandling anmäls.

Av intervjuer med lärare framgår att anmälan om kränkande behandling går vidare till huvudmannen via det digitala system som anmälan registreras i. Det framgår vidare av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan att anmälningarna utreds och att åtgärder vidtas.

#### *Upprättande av plan mot kränkande behandling*

Vid Skolinspektionens granskning av skolenhetens plan mot kränkande behandling framgår en redogörelse över vilka åtgärder som ska påbörjas och genomföras under läsåret. Planen innehåller dock ingen redogörelse över föregående års påbörjade och genomförda åtgärder. Representanter för elevhälsan och rektorn uppger att skolan avser redogöra för innevarande års åtgärder i nästkommande års plan.

I intervjuer med elevhälsan och rektorn framkommer vidare att elever är med i kartlägningsarbetet inför upprättandet av planen, men att eleverna inte varit med och föreslagit åtgärder eller fått komma med synpunkter på planen innan den fastslogs.

### Rättslig reglering

#### *Agerande och anmälan vid kränkande behandling*

Var och en som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § andra stycket skollagen). Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero (5 kap. 6 § skollagen).

Enligt rättspraxis (exempelvis NJA 1984 s.764) har personalen i skolan ett tillsynsansvar under den tid som eleverna vistas i skolan. Personalen övertar det tillsynsansvar som enligt föräldrabalken tillkommer vårdnadshavarna. I tillsynsansvaret ingår bland annat att hindra barnet från att skada andra genom att se till att barnet står under uppsikt eller att andra lämpliga åtgärder vidtas (6 kap. 2 § föräldrabalken).

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

Alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling (Lgr 22, 2.1 Normer och värden).

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

#### ***Upprättande av plan mot kränkande behandling***

Huvudmannen ska varje år se till att det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

Vidare ska en sådan plan upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

### **Skolinspektionens bedömning**

#### ***Agerande och anmälan vid kränkande behandling***

Av Skolinspektionens utredning framgår att personalen inte alltid agerar vid kränkande behandling. Det framgår också att personalen inte alltid anmäler till rektorn om de får kännedom om händelser där elever kan ha blivit utsatta för kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer därför att skolan inte uppfyller författningarnas krav avseende personalens skyldighet att agera vid och anmäla kränkande behandling.

Av ovan redovisade omständigheter framgår i övrigt inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

#### ***Upprättande av plan mot kränkande behandling***

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i innehållet i och arbetet med skolenhetens plan mot kränkande behandling. Utredningen visar att planen saknar en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. Vad gäller elevernas medverkan i upprättande och uppföljning av planen framgår inte att eleverna medverkar på något annat sätt än i kartlägningsarbetet. Skolinspektionen gör därför bedömningen att planen mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav och att elevernas medverkan i upprättandet av planen inte är tillräcklig med hänsyn till elevernas ålder och mognad.

#### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Karlskrona kommuns verksamhet vid Wämöskolan 7-9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller frånvaroutredningar, extra anpassningar och särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet, mottagande och undervisning av nyanlända elever samt arbetet mot kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Karlskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Områden utan konstaterade brister

### **Disciplinära och andra särskilda åtgärder**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att det startas utredningar om elever upprepat stör ordningen eller gör sig skyldiga till allvarigare förseelser. Beroende på vad utredningen visar utgår rektorn från skolans åtgärdstrappa när åtgärder ska vidtas. I intervju med rektorn framkommer att skolan i ett första steg kallar till samtal med elev och vårdnadshavare. Om detta inte ändrar elevens beteende tilldelas denne en skriftlig varning. De vidare stegen i åtgärdstrappan är avstängning, tillfällig omplacering vid annan skolenhet och till sist permanent omplacering. Rektorn uppger dock att skolan ofta kallar till flera samtal med elev och vårdnadshavare innan ytterligare åtgärder vidtas. Rektorn uppger också att skriftliga varningar oftast är tillräckliga för att elever ska ändra sitt beteende. Vidare uppger rektorn att det endast är upprepade händelser som legat bakom disciplinära åtgärder. Vid Skolinspektionens granskning av beslut om disciplinära åtgärder i form av skriftliga varningar och tillfällig omplacering till annan

skolenhet framgår att utredningar föregått åtgärderna och att det skett samråd med vårdnadshavare.

### Rättslig reglering

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 § skollagen).

Med utgångspunkt i vad som framkommit vid en utredning enligt 9 § ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Efter en utredning enligt 9 § första stycket får rektorn besluta att tilldela eleven en skriftlig varning. En sådan varning ska innehålla information om vilka åtgärder som kan komma att vidtas om eleven inte ändrar sitt beteende. Elevens vårdnadshavare ska informeras om rektorns beslut (5 kap. 11 § skollagen).

Om åtgärder enligt 12 § (omplacering inom skolenheten) inte är tillräckligt ingripande för att tillförsäkra andra elever trygghet och studiero eller inte är möjliga att genomföra, får rektorn besluta att en elev tillfälligt ska ges undervisning vid en annan skolenhet eller på en annan plats inom huvudmannens organisation. Elevens vårdnadshavare ska informeras om ett beslut enligt första stycket innan placeringen genomförs (5 kap. 13 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Ordningsregler

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med elever framkommer vissa uppgifter om att elever inte är med och tar fram eller omarbetar ordningsreglerna. Eleverna känner inte heller till om ordningsreglerna behandlas under elevrådsmöten. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger dock att reglerna diskuteras vid elevrådsmöten. Enligt dem kan eleverna komma med förslag på revideringar eller nya regler under klassråd och ordningsreglerna diskuteras vid läsårsstart på elevrådsmöte. Reglerna beslutas sedan av rektorn. En representant för elevhälsan och biträdande rektorn, som båda deltar vid elevrådsmöten, bekräftar att elevrådet medverkar på detta sätt i framtagandet och omarbetningen av ordningsreglerna. Utöver detta framkommer det

också i intervjuer med lärare att ordningsreglerna följs upp genom enkäter, där eleverna besvarar frågor om hur ordningsreglerna efterföljs.

### Rättslig reglering

Det ska finnas ordningsregler för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att det för flertalet intervjuade elever inte är tydligt hur elever är med och påverkar ordningsreglerna. Mot bakgrund av de uppgifter som lärare, representant för elevhälsan och biträdande rektorn lämnar om hur eleverna är delaktiga i detta arbete gör Skolinspektionen dock bedömningen att skolans arbete inte bryter mot bestämmelserna i den här delen. Det framkommer också uppgifter om att skolan regelbundet följer upp ordningsreglerna och hur de följs. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

På Skolinspektionens vägnar,

**X** Maria Nyman

---

Maria Nyman  
Beslutsfattare  
Signerat av: Maria Nyman

**X** David Lopez Svensson

---

David Lopez Svensson  
Föredragande  
Signerat av: David Lopez Svensson

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Sarah Bjertner Olsson medverkat.