

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
restaurang- och livsmedelsprogrammet
och estetiska programmet på
Strömbacka Munin i Piteå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Strömbacka Munins restaurang- och livsmedelsprogram och estetiska program med inriktning musik avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier *i hög utsträckning*, *i flera delar* eller *i låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Strömbacka Munin i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar ett strategiskt jämställdhetsarbete så att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges *i hög utsträckning*.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **7 augusti 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:8339) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Gy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Strömbacka Munin leder och styr *i flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens granskning visar sammantaget att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom en bred uppföljning av kunskapsresultat och värdegrundsarbete. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans utvecklingsområden och med ett tydligt fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har organiserat för ett kollegialt lärande och försäkrar sig om att det ger avtryck i undervisningen. Att rektorn skapat en tydlig mötesstruktur där personalen kan mötas bidrar till ett öppet klimat som även

möjliggör för lärarna att i det dagliga arbetet hjälpas åt och samarbeta. På skolenheten finns en väl framarbetad struktur för introduktion av nyanställda och obehöriga lärare. Slutligen visar granskningen att rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Det framgår dock att även om rektorn följer upp kunskapsresultaten utifrån könstillhörighet så leder inte rektorn ett systematiskt eller långsiktigt arbete för att främja jämställdheten på skolan.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Hur rektorn följer upp och analyserar skolans resultat och vidtar förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn utifrån ett sammansatt underlag skaffar sig en god nulägesbild av skolan vilken ligger till grund för relevanta utvecklingsinsatser och resursfördelning. Rektorn samlar in bland annat relevant data utifrån läsårets resultat, skolans prioriterade områden och annan data där resultaten avviker åt något håll, vilket sedan analyseras av rektorn och skolans personal. Rektorn följer upp undervisningens kvalitet direkt genom klassrumsbesök och indirekt genom att själv delta i löpande möten med kollegiet och genom att ha enskilda samtal med lärare. Utifrån granskningen framgår det även att rektorn tillser att undervisningen präglas i överensstämmelse med skolans mål genom en gemensam lektionsstrategi som exempelvis likvärdig uppstart på lektionerna. Arbetet med tillgänglig lärmiljö har genom elevhälsans strukturerade arbete inkorporerats i skolans arbetsgrupper för att få samsyn i begreppets innebörd. En ytterligare del av rektorns underlag är lärarnas egna reflektioner över betygsresultat och undervisningen.

Granskningen visar också att rektorn följer upp att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Övergripande på skolan sker uppföljningen av värdegrundsarbetet genom Strömbackaskolans årliga elevenkät samt genom utvärdering av skolans plan mot kränkande behandling. I utvärderingen av planen har rektorn tittat på resultat från Skolinspektionens enkät, skolans egen enkät, uppföljning av planen mot kränkande behandling samt sammanställningar av kränkningsärenden.

Utifrån granskningen framgår det även att rektorn fördelar resurser utifrån elevernas behov. I insänd dokumentation och rektorsintervjun framkommer flera exempel på behovsbaserad resursfördelning. Av skolledningens analys av trygghetsresultat föregående läsår identifierades exempelvis uppehållsytor som ett riskområde, varför skolledningen i en riktad insats, tillsatte en socialpedagog för att stärka tryggheten på skolan. Rektorn har även identifierat en årskull som varit i behov av ytterligare stöd

och en resurspedagog har satts in för att försöka stärka elevernas studiero och trygghet.

Hur rektorn leder och organiserar arbetet och ser till att undervisningen utvecklas

Granskningen visar att rektorn på ett strukturerat sätt leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det framkommer att lärarna har goda möjligheter att samverka kring pedagogiska frågor på de ämneslagsträffar som anordnas var fjärde vecka, samt på kontinuerliga programlagsträffar och konferenser. Vidare ger både lärare och rektorn aktuella exempel på kollegialt lärande i ovannämnda forum, såsom arbete kring tillgänglig lärmiljö och undervisningsstruktur. Representanter från elevhälsan arbetar tillsammans med lärare vid skolans klasskonferenser där de kan ge stöd och tips till lärarna. Vid klasskonferenserna tillser även rektorn att lärare, som undervisar på skolenheten, men är anställda på en annan skolenhet, bjuds in. Rektorn har även reserverat tid för yrkeslärarna så att de kan samverka med arbetsplatshandledare inför elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL). Rektorn följer löpande upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen, genom att exempelvis själv närvara vid personalens möten samt genom lektionsbesök.

Granskningen visar även att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga för personalen. Det framgår att det finns klara rutiner på skolan vad gäller introduktion av nyanställda där de nyanställda även introduceras i god tid innan skolterminens början. För lärare med mindre erfarenhet gör rektorn och specialpedagogen lektionsbesök för att kontrollera att undervisningen fungerar väl. Är läraren nyexaminerad får denne även en tilldelad mentor.

Hur rektorn bedriver jämställdhetsarbetet på skolan

Granskningen visar att rektorn följer upp kunskapsresultaten uppdelade utifrån kön och vidtar åtgärder om problem kopplat till jämställdhet uppdagas. Däremot leder rektorn inte i övrigt ett förebyggande strategiskt arbete med jämställdhet. Av intervjuer med lärarna framgår det att de är måna om att bemöta eleverna, oberoende av könstillhörighet, på ett jämställt sätt. Lärarna har diskuterat frågan i kollegiet för att få en enighet om hur eleverna bäst kan bemötas. Av granskningen framgår det att rektorn vidtagit åtgärder vid behov när frågor som rör jämställdhetsarbetet på skolan uppkommit. Rektorn har exempelvis inrättat könsneutrala omklädningsrum på skolan efter att det uppmärksammats att vissa elever känt sig otrygga med att byta om tillsammans med andra elever. Granskningen utvisar således att rektorn främjat arbetet med likabehandling och allas lika värde i

stort och i viss mån vävt in arbetet i bredare områden såsom trygghet. Det förekommer även att personalen och eleverna diskuterar olika jämställdhetsfrågor vid elevernas mentorstid. Lärarna framhäver emellertid att det görs på eget initiativ och det är inte rektorn som styrt det arbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar ett strategiskt jämställdhetsarbete så att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Granskningen visar att rektorn följer upp kunskapsresultaten uppdelade på kön och i viss utsträckning ställer frågor till personalen rörande jämställdhet. Däremot framkommer att rektorn inte leder ett strategiskt arbete för att främja jämställdhet. Utan rektorns ledning av ett sådant arbete finns en risk att begränsande könsmonster förbises och att elever inte ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

När ett arbete är strategiskt handlar det om att se helheten och om att förstå hur arbetet ska leda till ett resultat på lång sikt. Skolan behöver utveckla strategier som följs upp och kan omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmonster.

Enligt läroplanen ska utbildningen gestalta och förmedla människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor. Vidare framgår det av läroplanen att skolan har ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling; samt att skolan ska verka för att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.¹

Skolinspektionen rekommenderar att rektor tillsammans med lärarna diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Ett sådant strategiskt arbete kan exempelvis innefatta att gemensamma strategier för hur

¹ Se Förordning (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Gy11).

jämställdhet kan tas upp i undervisningen utformas eller att rektor i medarbetarsamtal har frågor om jämställdhetsarbetet i undervisningen.

Rektor behöver även försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. För att detta ska fungera behöver rektorn ta ansvar för att lärarna har och utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär. För att jämställdhetsarbetet ska fungera väl behöver rektor också ta ansvar för att tydliggöra vikten av att detta arbete bedrivs, säkerställa att förutsättningar finns för samverkan och gemensamma diskussioner samt följa upp det arbete som bedrivs på området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 22, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är väl strukturerad och anpassad efter respektive elevs förutsättningar och behov. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd samtidigt som undervisningen består av olika moment och arbetsuppgifter som sammantaget bidrar till en variation i undervisningen. Vidare framgår det av granskningen att lärarna i samband med elevernas APL har en noga och väl förberedd planering så att elevernas lärande på arbetsplatsen överensstämmer med målen för utbildningen. Granskningen visar vidare att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att det också förekommer inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Eleverna görs också delaktiga i planeringen av undervisningen genom att deras åsikter påverkar det kommande arbetet.

Nedan har Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Undervisningens målstruktur, variation och förekomsten av ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen varierar vad gäller både innehåll och arbetsformer. Intervjuer med lärare och elever bekräftar att de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört speglar hur undervisningen bedrivs. Vid Skolinspektionens observationer inledde de flesta av lärarna lektionerna genom att antingen förklara syftet med det kommande arbetet eller genom att återknyta till lärdomar som dragits vid tidigare genomförda lektioner. De olika arbetsmomentens syfte överensstämde även med målen i läroplanen och i ämnesplanerna. Lärarna skrev även upp lektionsmålen på tavlan och presenterade arbetsgången för lektionen. Av granskningen framgår det även att lärarna redogjort för eleverna om syftet med APL samt gett eleverna en introduktion till de förväntningar som skolan och arbetsplatsen har på eleverna.

Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår och kommer igång med sitt skolarbete. Lärarna ställer utmanande och anpassade frågor till eleverna. Utifrån Skolinspektionens observationer framgår det att lärarna uppmärksammar eleverna och följer upp både de som ber om hjälp och de som inte gör det. I de flesta fall består lärarens hjälp av att hen resonerar med eleverna och försöker få dem att själva hitta en lösning. När det gäller elevernas eget aktiva arbete så varierar läraren arbetsmetoder så att eleverna antingen arbetar enskilt, i par, eller i grupp. Lärarna skapar även en balans mellan teoretiska och praktiska inslag i undervisningen.

Hur eleverna stimuleras och utmanas

Undervisningen anpassas så att eleverna ofta utmanas och stimuleras i sitt lärande. Av granskningen framgår det att lärarna utmanar eleverna genom att sätta mål för lektionen och individanpassa uppgifterna, samt att anpassa elevernas APL-platser utifrån deras förutsättningar och kunskaper.

Lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna. Deras förväntningar är anpassade efter individens egna förutsättningar och behov. Lärarna har exempelvis berättat att de i det kollegiala lärande diskuterat att det är viktigt att eleverna känner sig "pushade" men inte "pressade". Av granskningen framgår det att lärarna arbetar medvetet för att motivera eleverna och att stärka deras självförtroende. Lärarna ger eleverna positiva kommentarer och försöker stärka deras inre motivation genom att exempelvis sätta in uppgiften, i ett för eleverna, angeläget sammanhang. Undervisningen präglas även av en tillåtande miljö där eleverna tillåts att svara fel.

Elevernas delaktighet i sitt eget lärande

Granskningen visar att undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera och resonera både enskilt och tillsammans med andra. Exempelvis ger lärarna eleverna en stund för eftertanke vid frågeställningar där eleverna behöver reflektera. Av Skolinspektionens observationer framgår det att lärarna i vissa fall låter eleverna resonera om olika frågeställningar tillsammans med en kamrat. På så vis ges eleverna möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande. De observerade lektionerna bestod av en hög grad av lärare-elev interaktion. Under lektionsobservationerna noterar även Skolinspektionen goda exempel på hur lärare lyfter enskilda elevers intressen och frågeställningar. När det gäller elevernas delaktighet i utvärdering av undervisningen så visar granskningen att lärarna använder metoder för att kartlägga elevernas uppfattning av undervisningens genomförande. Kursutvärderingarna justerar sedan arbetsmaterial, presentationer, uppgifter och inlämningar.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det pågår ett framgångsrikt arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna som bygger på en analys av elevernas upplevelse. Det framgår även att skolan har ett aktivt och samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero så att eleverna kan utföra sina uppgifter utan att bli störda. Rektorn, lärarna, eleverna och övrig personal involveras i detta arbete. Lärarna vidtar vid behov lämpliga åtgärder i syfte att skapa en lugn studiemiljö.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Skolans arbete för att skapa studiero och lugn miljö

Av granskningen framgår det att skolan har ett samlat och framgångsrikt arbete med att skapa studiero i klassrummen. Skolan har gemensamt arbetat fram ett tydligt förhållningssätt för skolans personal om hur mindre allvarliga förseelser ska hanteras. Vidare använder sig skolan av mobilhotell och fasta platser under lektionerna i syfte att främja elevernas trygghet och studiero. I elevgrupper som identifierats vara i behov av extra hjälp och stöd har insatser satts in, exempelvis med stöd av en resurs- och en specialpedagog.

Skolan har tagit fram och implementerat ordningsregler tillsammans med skolans elever genom att rektorn och lärare lyft fram förslag på ordningsregler vid elevrådsmöten. Eleverna ges även ytterligare möjlighet att diskutera ordningsfrågorna under deras mentorstid.

Det finns en tydlighet i skolan hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas. Rektorn har i intervjun varit tydlig med att det är av stor vikt att det finns gemensamma rutiner och förhållningssätt som all personal har att utgå från för att främja studieron i klassrummet. Att skolpersonalen arbetar och har ett gemensamt förhållningssätt kring det nyssnämnda har framgått av Skolinspektionens klassrumsobservationer, och av elev- och lärarintervjuerna.

Skolans arbete för att skapa trygga miljöer

Skolinspektionens granskning visar att det finns ett medvetet och aktivt arbete för att skapa trygghet för eleverna på skolan. Elevernas uppfattning av tryggheten kartläggs systematiskt genom bland annat enkäter, mentorsträffar och elevrådsmöten. Under elevernas APL har ansvarig lärare tät kontakt med elever och handledare. Om eleven ska genomföra APL på annan ort kontrollerar ansvarig lärare att eleven har ordnat boende. Utöver det nyssnämnda så förbereds även eleverna för sin APL genom att ha genomgång kring arbetsmiljörelaterade frågor.

Det material som skolan inhämtar analyseras och sammanställs i skolans systematiska kvalitetsarbete. I skolans *Plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling* framgår skolans ramar och rutiner för det åtgärdande och förebyggande trygghetsskapande arbetet. Utifrån det material som skolan inhämtat har riskområden identifierats. Ett av skolans identifierade riskområden har varit de sociala ytorna på skolan. Med anledning härav har skolan anställt en socialpedagog för att stärka tryggheten runt skolans uppehållsytor. Det framgår av granskningen att socialpedagogens arbete är uppskattat på skolan och bidrar till elevernas trygghet.

Skolan har ett systematiskt värdegrundsarbete. På elevernas mentorstid diskuteras exempelvis värdegrundsrelaterade frågor med eleverna, vilka är framtagna av skolans personal och återfinns i en digital mentorspärm som är tillgänglig för lärarna.

Skolan arbetar både förebyggande och åtgärdande. I skolans förebyggande arbete genomför exempelvis elevhälsan föreläsningar om nätetik för eleverna, vilket senare diskuteras vidare vid elevernas mentorstid. Avseende det åtgärdande arbetet har skolan framarbetat tydliga rutiner kring kränkingsanmälningar, vilka har etablerats hos skolans personal. Rektorn har framhållit att skolan är snabb med utredningar och kränkingsärenden då det har varit ett prioriterat område på skolan. Eleverna känner en tillit till skolans personal och kan berätta för dem om något har hänt. Lärarna märker även snabbt om det är en någon elev som beter sig illa mot någon annan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *hög utsträckning*.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att säkerställa likvärdighet inom bedömning och betygssättning. Eventuella skillnader mellan betyg och resultat på nationella prov analyseras och diskuteras med och mellan lärare. Rektorn har också skapat förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar med ämneskollegor.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn följer upp lärarnas betygssättning och analyserar eventuella avvikelser tillsammans med lärarna. Rektorn följer också upp, inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, klassgruppernas resultat för att identifiera deras utveckling över tid, samt jämför mönster i de gymnasiegemensamma kurserna och de nationella proven. Avvikelser i resultaten analyseras. Rektorn uppger exempelvis att hon tittar på enskilda elevers variation i olika ämnen. Vidare har rektorn, genom ett väl strukturerat arbete med examinationsplaner, bedömningsmatriser och

trepårtssamtal, säkerställt att det finns en tydlighet i bedömningen av APL. Det gäller både vad som bedöms när eleverna genomför APL och hur de kunskaper och förmågor som eleverna visar på sin APL bedöms på ett likvärdigt sätt.²

Förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning av betygssättning

Granskningen visar att lärarna ges goda förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning. Inom skolenheten finns det avsatta tider för sambedömning och bedömningsdiskussioner mellan lärarna i arbetslagen, detta för att skapa likvärdighet. Samtidigt pågår ständigt informella diskussioner om bedömningar i det vardagliga arbetet mellan lärarna. I många ämnen, både teoretiska och praktiska, finns det ämneskollegor att diskutera med. Skolan planerar även att återuppta nätverksträffarna med lärare från andra gymnasieprogram i området, vilket har avstannat med anledning av pandemin.

Inom de teoretiska ämnena finns det därtill upprättade rutiner och strukturer för att få kontinuitet i arbetet med sambedömning. Vid de nationella proven har det avsatts tid för gemensamma bedömningstillfällen för lärarna. Proven avidentifieras och bedöms i många fall gemensamt utifrån diskussioner mellan ämneslärare.

Vid elevernas APL finns en standardiserad bedömningsmatris som skickas ut tillsammans med eleverna för handledarna att fylla i. Av matrisen framgår tydligt vilka kunskaper som handledarna ska utvärdera. De områden som handledarna ska utvärdera är även kopplade till kursmålen och kan variera beroende på vilken kurs det är. Under elevens APL har ansvarig lärare kontakt med handledarna, och besöker elevernas arbetsplatser. Vid elevernas APL har ansvarig lärare strukturerade trepartssamtal med elev och handledare utifrån en gemensamt framtagen mall där kunskapskrav och måluppfyllelse utgör centrala delar av samtalet.

² I Skolverkets jämförelse mellan nationella kursprov och betyg skiljer sig inte Strömbacka Munin från genomsnittet på kommunala gymnasieskolor i riket. Dock sticker Engelska 6 ut då 36,8 procent av eleverna fick högre betyg än nationella provet jämfört med rikets snitt på 19,9 procent.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Robert Sondell.

I handläggningen av ärendet har utredarna Fredrik Asplén (föredragande), Johan Runemark Brydsten och Mattias Ryd medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Elva lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6 – 8 december 2022. Besöket genomfördes av utredarna Fredrik Asplén och Johan Runemark Brydsten.

Strömbackaskolan är en kommunal gymnasieskola belägen i Piteå. På skolan bedrivs utbildning i 14 nationella program och ett specialutformat program. Strömbackaskolan är indelad i fem skolenheter. Strömbacka Munin är en av de nyssnämnda och leds av en rektor. Skolenhetens elevhälsoteam är bestående av bland annat specialpedagog, skolsköterska, kurator och studie- och yrkesvägledare. Skolenheten har utbildning i gymnasieprogrammen restaurang- och livsmedel, ekonomi, estetiska samt försäljning och service. På Strömbacka Munin går 336 elever. Av lärarna på skolenheten som undervisar i teoretiska ämnen har 96,4 % lärarlegitimation. Av lärare på skolenheten som undervisar i yrkesämnena har 87,5 % lärarlegitimation.

Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning omfattar restaurang- och livsmedelsprogrammet, vilket är det största yrkesprogrammet, och estetiska programmet med inriktning musik, vilket är den största inriktningen på estetiska programmet, på skolan.