

Huvudman

Göteborgs kommun
grundskola@grundskola.goteborg.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Kålltorpsskolan 4-9 i Göteborgs kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast **den 16 maj 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, särskilt stöd och rätten till utbildning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Göteborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Göteborgs kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 16 maj 2023 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens bestämmelser om extra anpassningar. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § och 3 kap. 5 § skollagen)
2. Se till att dokumentera de extra anpassningar som en elev ska ges i elevens individuella studieplan. (3 kap. 5 § och 10 kap. 13 § skollagen)

Särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 16 maj 2023 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens bestämmelser om särskilt stöd, samt skyldigheten att anmäla till skolans rektor att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket samt 3 kap. 5 och 7 §§ skollagen)
2. Se till att lärarna minst en gång per termin uppmärksammar/identifierar de elever som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås trots att de getts stöd i form av extra anpassningar, elever som det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga för, samt elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Huvudmannen ska redogöra för vid vilket eller vilka tillfällen under terminen som detta kommer att ske. Redovisning ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § och 10 kap. 12-13 §§ skollagen, Läroplan för grundskolan, förskoleklass och fritidshem [2010:37], nedan Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar)
3. För varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn, eller som redan har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats, ska rektorn starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden 30 januari – 9 maj 2023 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).
4. Se till att rektor efter varje avslutad utredning, fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Rektor ska dokumentera för hur många såna beslut som fattas avseende perioden 30 januari – 9 maj 2023. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen).
5. Se till att samtliga elever som är placerade i särskild undervisningsgrupp har beslut om åtgärdsprogram och beslut om placering i särskild undervisningsgrupp (3 kap. 9 och 11 §§ skollagen).

Rätt till utbildning

1. Se till att rektorn vid minst ett tillfälle innan den 16 maj 2023 informerar skolpersonalen om skolenhetens rutiner om att skolpersonalen ska anmäla elevers upprepade eller problematiska frånvaro till rektorn.

Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 §, 7 kap. 19 a § skollagen, Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar).

2. Se till att rektorn, om det inte är obehövt, startar en utredning för varje inkommen anmälan om en elevs upprepade eller längre frånvaro. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden 30 januari – 9 maj 2023 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (7 kap. 19 a § skollagen).
3. Se till att rektorn när en utredning om en elevs frånvaro har inletts snarast anmäler frånvaron till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2022:5898) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Kålltorpsskolan 4-9 i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kålltorpsskolan 4-9 följer gällande bestämmelser om elevers rätt till extra anpassningar och särskilt stöd samt rätten till utbildning.

Tillsynen har genomförts genom lektionsobservationer samt intervjuer med elever, och lärare den 11 september 2022, samt intervjuer med personal i elevhälsan och rektorn den 12 september 2022. Skolinspektionens tillsyn har därutöver omfattat en genomgång och granskning av den dokumentation som begärts in, bland annat utredningar av elevers behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har begärt in och tagit del av en förteckning över elever som befaras inte komma att uppfylla de betygs-kriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas för vårterminen och höstterminen 2022. Av förteckningen framgår att skolan har identifierat 225 elever som inte uppfyllde de betygs-kriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Enligt förteckningen har 23 av de 33 eleverna i årskurs 4-6 extra anpassningar. Gällande de 192 eleverna som gick i årskurs 7-9 uppges 38 elever ha extra anpassningar.

Lärare berättar i intervju att de arbetar med extra anpassningar på skolan. Några av lärarna ger exempel på hur de genomför extra anpassningar på gruppnivå under sina lektioner och att de anpassar sitt arbete under tiden som de undervisar eleverna. Vissa lärare säger att extra anpassningar genomförs men inte alltid dokumenteras. Tidigare fyllde lärarna i ett dokument för enskilda elevers extra anpassningar men nu ska det registreras för varje elev i V-klass. Dock har detta inte ännu påbörjats och lärarna vet inte hur alla får relevant information om detta. Då det, enligt lärarna, saknas en gemensam struktur på skolan blir det upp till den enskilde läraren hur eller om extra anpassningar genomförs. Efter att den senaste specialpedagogen slutade fallerade arbetet med extra anpassningar, och fungerar därefter inte alls. Vidare säger lärarna att det saknas handledning gällande metoder för extra anpassningar, vilket försvårar arbetet.

Skolans elevhälsoteam (EHT) anser att det behövs en tydligare organisation i arbetet med extra anpassningar och att det saknas en röd tråd i arbetet. Det har varit många rektorsbyten och organisationen hinner aldrig sätta sig. Det saknas struktur och samordning och det saknas också personal, det finns ingen specialpedagog. Tidigare leddes arbetet med extra anpassningar av specialpedagogen men nu är det osäkert vem som är ansvarig eller om alla lärare på skolan fått hjälp med metoder kring extra anpassningar. EHT ser att det ges extra anpassningar på skolan, men ser också att mycket hänger på den enskilde läraren och att inte allt dokumenteras. EHT uppger också att det finns elever på skolan som inte får de extra anpassningar som de är i behov av.

Rektor och biträdande rektorer säger i intervju att gällande extra anpassningar finns en kultur på skolan som innebär att lärarna fokuserar på individnivå, och det saknas struktur och samsyn på skolan gällande arbetet med extra anpassningar. Dokumentation gällande extra anpassningar ska börja samlas i V-klass, då det inte har dokumenterats systematiskt tidigare. Det har saknats specialpedagog sedan mitten av vårterminen 2022.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Av 10 kap. 13 § skollagen framgår att i årskurs 1-5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller författningarnas krav när det gäller att tillgodose elevers behov av extra anpassningar.

Skolinspektionen konstaterar vid analys av insamlad dokumentation och intervjuer att det saknas ett systematiskt, gemensamt och övergripande arbete vad gäller extra anpassningar, såväl på grupp- som på individnivå. Av utredningen i ärendet framgår att skolan inte alltid ger elever de extra anpassningar som de bedöms vara i behov av. Arbetet med extra anpassningar behöver tydliggöras och informeras om till alla berörda lärare och övrig skolpersonal, så att eleverna får de extra anpassningarna de är i behov av, oavsett ämne eller undervisande lärare. De elever som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det ankommer på skolans personal att avgöra vilken typ av extra anpassningar som behöver göras för respektive elev. De extra anpassningar som en elev bedöms vara i behov av ska också dokumenteras i elevens individuella studieplan.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den förteckning som Skolinspektionen tagit del av över elever som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper

som minst ska uppfyllas för vårterminen och höstterminen 2022 framgår, som ovan nämnts, att det finns totalt 225 elever i förteckningen.

Utifrån förteckningen har Skolinspektionen hämtat in ett underlag bestående av, i förekommande fall, senast gjorda utredningar av elevens behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram avseende 28 elever i årskurs 4-9. Av inhämtad dokumentation framgår bland annat att skolan har genomfört en utredning av elevens behov av särskilt stöd för 10 av dessa elever. I några fall är den senaste utredningen av elevens behov av särskilt stöd mellan tre och fyra år gammal. För 20 av eleverna har skolan utarbetat åtgärdsprogram. I 10 fall har skolan utarbetat åtgärdsprogram för elever utan att elevens behov av särskilt stöd har utretts. Flertalet av de elever som skolan har beslutat om åtgärdsprogram för har också beslut om anpassad studiegång och/eller placering i särskild undervisningsgrupp.

Under intervju med lärarna uppger de att i de fall de ser att en elev befärdar att inte uppnå kriterier för bedömning av kunskaper samt betygskriterier lämnar de in en anmälan om elevs behov av särskilt stöd på en blankett till EHT. Tidigare fanns det en specialpedagog på skolan som gav lärarna återkoppling efter anmälan, något lärarna uppger att de saknar idag. Det finns ett önskemål hos vissa av lärarna att elevhälsan ska fånga upp de elever som de anmält, men istället får lärarna börja om och det tar lång tid. Lärarna uppger att anledningen är avsaknad av rutiner för arbetet med utredningar, för vem som är ansvarig och att rektor inte fattar beslut om att påbörja utredning av elevs behov av särskilt stöd skyndsamt. Lärarna ger exempel på fall där det tagit upp till två år innan en utredning av elevs behov av särskilt stöd genomförts och fall där de inte vet om det startats en utredning kring en elev, vem som ansvarar eller resultatet av utredningen. Enligt lärarna finns det elever på skolan som inte får det särskilda stöd de behöver.

Vid intervjuer med elevhälsans representanter säger de att lärarna ska anmäla, via en blankett, när de märker att extra anpassningar inte är tillräckliga för en elev. Tidigare var det specialpedagogen, men nu ska det vara biträdande rektor, som tar emot blanketten. Blanketten tas upp på EHT:s möten, och sedan diskuteras vad som blir nästa steg. Enligt en representant från EHT är det oklart om rektor faktiskt fattar beslut om att en utredning ska starta och speciallärare på skolan säger att hen har påbörjat några utredningar, men att det finns flera elever på skolan som ska utredas framöver. EHT säger också gällande de elever som har åtgärdsprogram men där det saknas utredning av elevens behov av särskilt stöd att det varierar om elevens behov av särskilt stöd utreds eller inte i dessa fall. Det görs pedagogiska kartläggningar men den samlade kompetensen saknas. Det ska komma en specialpedagog som ska göra dessa utredningar. Vidare berättar EHT att det finns elever som ges särskilda stödåtgärder utan att elevernas behov av särskilt stöd har utretts och utan att åtgärdsprogram har utarbetats. EHT uppger att det i vissa fall saknas tillräckligt pedagogiskt underlag för elever som placerats i särskild undervisningsgrupp och att det enbart har fattats ett beslut av rektor. I vissa fall har en utredning av elevs behov av särskilt stöd påbörjats efter det att eleven placerats i en särskild undervisningsgrupp.

Rektor uppger att rektor sitter med vid elevhälsans möten och får information om elevärenden som tas upp, samt beslutar om nästa åtgärd, som till exempel kan vara att genomföra en pedagogisk kartläggning. På grund av avsaknaden av specialpedagog har arbetet med detta brustit men det finns nu en prioriteringslista där övergripande centralt placerade specialpedagoger är inkopplade för att genomföra utredningar av elevers behov av särskilt stöd. Rektor säger att det är oklart för lärarna hur arbetsgången gällande utredningar av elevers behov av särskilt stöd ser ut. Rektorn säger att vissa elever har varit placerade i särskild undervisningsgrupp under många år och att det kan finnas elever som är placerad i särskild undervisningsgrupp utan att deras behov av särskilt stöd har utretts. Rektorn har inte fattat några beslut om placering i särskild undervisningsgrupp under sin tid på skolan. Rektorn säger att det finns elever på skolan som inte ges det särskilda stöd som de behöver och att det finns behov av att kartlägga alla elever för att se vilka som behöver stöd, vilket ingår i skolans utvecklingsarbete.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet

att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas

Av 3 kap. 11 § skollagen framgår att om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, innebära att särskilt stöd ges enskilt eller i annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till.

Av 10 kap. 12 § skollagen framgår att minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i.

Av förarbetena till skollagen framgår att det är viktigt att skolan inte väntar för länge med att utreda en elevs eventuella behov av särskilt stöd. Utredningen ska göras i samråd med den berörda eleven och med beaktande av bestämmelsen om särskild hänsyn till barnets bästa. Om denna utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd för att kunna nå målen ska sådant stöd ges. Det är elevens behov av stöd som ska vara vägledande för beslutet. För rektorn är därför varje beslut om en stödåtgärd något som måste föregås av noggranna pedagogiska överväganden, samtidigt som det också finns ekonomiska realiteter att beakta. [...] Processen kan beskrivas i fem steg: att uppmärksamma, utreda, dokumentera, åtgärda samt följa upp och utvärdera. I vissa fall kan en utredning göras snabbt och enkelt, medan det i andra fall kan behövas en mer omfattande utredning. Någon tidsgräns för hur lång tid utredningen får ta kan därför inte anges. Huvudprincipen måste dock vara att det ska ske skyndsamt, så att eleven får det stöd hon eller han behöver så fort som möjligt (prop. 2009/10:165 s. 287-291).

Av Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Det framgår även att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver och att resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör. (Lgr 22, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att anmäla och utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd.

Vid intervjuer framgår att det saknas rutiner för anmälan om och utredning av elevers behov av särskilt stöd. Av utredningen framgår att det finns elever vars behov av särskilt stöd inte har utretts trots att lärare har anmält till rektorn att det funnits

anledning att utreda elevens stödbehov. En utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska ligga till grund för elevens stödåtgärder och behöver hela tiden vara aktuell och relevant för att fånga upp och motsvara elevens aktuella stödbehov. Det finns inget hinder mot att skolan, i de fall det är möjligt, utgår ifrån tidigare gjorda utredningar av elevers stödbehov, däremot behöver skolan vid behov komplettera utredningarna med aktuella uppgifter om elevernas nuvarande skolsituation för att genomföra en ny eller kompletterande utredning av elevernas behov av särskilt stöd. Detta blir också särskilt viktigt för elever där ingripande stödåtgärder har getts över tid, såsom placering i en särskild undervisningsgrupp.

Av utredningen framgår också att det finns elever där skolan inte har gjort någon utredning av elevens stödbehov men där det ändå utarbetats ett åtgärdsprogram för eleven. Det finns exempel på elever som ges ingripande stödåtgärder, såsom placering i särskild undervisningsgrupp, trots att det saknas en utredning som visar att eleven har behov av åtgärden, vilket är anmärkningsvärt. Det förekommer även att elever som inte har någon utredning av elevens behov av särskilt stöd eller något aktuellt åtgärdsprogram ändå ges ingripande särskilda stödåtgärder, såsom placering i särskild undervisningsgrupp.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolan inte uppfyller författningarnas krav när det gäller att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd, att utarbeta åtgärdsprogram för de elever som ges särskilt stöd samt att ge särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Rätten till utbildning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vad gäller upprepad eller längre frånvaro uppges det i den förteckning som Skolinspektionens tagit emot att det i årskurs 4-6 finns 32 elever med upprepad eller längre frånvaro, varav 2 där det genomförts en frånvaroutredning och där rektor har anmält frånvaron till huvudman. I årskurs 7-9 är det 98 elever som bedöms ha upprepad eller långvarig skolfrånvaro och för 17 elever har en frånvaroutredning genomförts. Det finns ingen notering om rektor har anmält dessa elevers frånvaro till huvudman.

Lärarna uppger att det är osäkert hur nuvarande rutiner ser ut vad gäller frånvarorapportering för elever med frånvaro. Det fanns tidigare en åtgärdstrappa som användes vid frånvaro över 20 procent och lärarna fick även statistik som följdes upp med exempelvis samtal hem till eleverna. Frånvarostatistik kommer nu genom V-klass. Tidigare startade elevhälsan en utredning direkt vid hög frånvaro. Det råder en osäkerhet hos lärarna kring vilken procentsats som ska gälla för att lärarna ska lyfta en elevs frånvaro med elevhälsan.

Även EHT säger att det inte finns några sammanhållande och löpande rutiner gällande frånvaroarbetet på skolan och att det finns en oklarhet kring hur huvudmannen arbetar med frånvarorutinerna. EHT säger sig vilja arbeta mer främjande med

elevs närvaro, men att det inte finns tid till det samt att det saknas system och struktur för det. EHT uppger att de har anmält till huvudmannen när en frånvaroutredning har startats men att det kan ha missats i enstaka fall.

Enligt rektorerna ligger uppdraget för avstämning gällande elevfrånvaro på skolans kurator, men efter att specialpedagogen har slutat har det varit en otydlig rollfördelning. Det har inte funnits en systematik vad gäller att ta upp frånvarostatistik på elevhälsomötena. Vidare säger sig rektor ha brustit vad gäller rapporteringen av elevfrånvaro till huvudman och att elever fått exempelvis anpassad studiegång som åtgärd för att främja närvaro istället för en frånvaroutredning. Enligt rektor arbetar elevhälsan med att främja skolnärvaro.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 3 § skollagen och 2 kap. 18 § första stycket regeringsformen, framgår att alla barn som omfattas av den allmänna skolplikten har rätt till kostnadsfri grundläggande utbildning i allmän skola.

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från grundskolan [eller annan skolform] ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen.

Av 7 kap. 22 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens grundskola fullgör sin skolgång.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller författningarnas krav när det gäller att tillgodose elevs rätt till utbildning då det finns brister i skolans frånvaroarbeta.

Vid intervjuer och i dokumentation framkommer att skolan saknar ett strukturerat och systematiskt arbete vad gäller elever med hög frånvaro. Det framgår att många elever har en hög frånvaro, men att frånvaron endast utretts i ett fåtal fall. Såväl lärare som elevhälsan saknar rutiner för att arbeta med elever med hög frånvaro. Vidare framgår att det inte alltid startas en utredning av frånvaron när lärare eller elevhälsa får kännedom om att en elev har hög eller problematisk frånvaro. Det framgår även att rektorn inte alltid anmäler till huvudmannen när en utredning av en elevs frånvaro har startats. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att elevs skolfrånvaro inte har utretts i tillräcklig omfattning utifrån ett helhetsperspektiv.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Göteborgs kommuns verksamhet vid Kålltorpsskolan 4-9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar och särskilt stöd samt elevers rätt till utbildning. Det finns därför skäl att förelägga Göteborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

X Anna Hultgren

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Hultgren

X Maud Wilhelmsen

Föredragande
Signerat av: Maud Wilhelmsen

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Kajsa Åkesson och Elin Bender Lundgren medverkat.