

Vetlanda kommun
kommun@vetlanda.se

2023-01-31

1 (6)

Dnr- 2021:8113

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Njudungsgymnasiet 4 i Vetlanda kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Njudungsgymnasiet 4. Granskningen genomfördes under våren 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 juni 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Njudungsgymnasiet 4 senast den 9 januari 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Vetlanda kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 januari 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

*Rektors ledarskap***Författningsstöd**

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett strukturerat arbete för samverkan mellan lärare i gymnasiegemensamma och programgemensamma ämnen för att utveckla undervisningen i syfte att eleverna ska få helhet och sammanhang i sin utbildning.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Huvudmannen beskriver att arbetet och planeringen av förändringar i organisationen har påbörjats inför nästa läsår. Det framgår att lärares tjänstefördelningar ska prioriteras så att lärare undervisar på samma program under en längre tidsperiod för att skapa bättre förutsättningar för samverkan mellan lärare i gymnasiegemensamma och programgemensamma ämnen. Det framgår också att planering har påbörjats för att skapa strukturer över tid för samläsningskonstellationer mellan programmen i gymnasiegemensamma ämnen och att delar av skolans gemensamma konferenstid kommer att frigöras för att gynna samverkan mellan undervisande lärare på programmen. Huvudmannen skriver vidare i sin redovisning att frågan om samverkan mellan gymnasiegemensamma och programgemensamma ämnen lyfts inom kvalitetsarbetets fokusområden samt även tas upp med eleverna i olika forum som klass- och skolkonferenser där elevrepresentanter från hela skolan deltar.

Mot bakgrund av det som framkommer i huvudmannens redovisning bedömer Skolinspektionen i denna del att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill understryka vikten av att rektorn säkerställer att utvecklingsarbetet leder till att eleverna upplever helhet och sammanhang i sin utbildning.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,
Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas
ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4
Gymnasiegemensamma ämnen
Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärare behöver under ledning av rektorn utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Huvudmannen beskriver att lärarna i ämneslagen har kartlagt hur eleverna upplever sitt inflytande över lektionernas upplägg och innehåll som utgångspunkt för utvecklingsarbetet med att förbättra det upplevda elevinflytandet. Vidare har lärare delgett varandra olika sätt att öka delaktigheten för eleverna och samtal har förts i såväl ämnes- som i programarbetslag kring definitionen av elevinflytande och delaktighet med konkreta exempel på elevernas synpunkter. Det framgår också att rektorn har påtalat vikten av att göra kontinuerliga utvärderingar under kursens gång vilket följs upp via medarbetarsamtal, lönesamtal samt i den analys som lärarna skriver efter varje läsår. Arbetet följs även upp med eleverna på klass- samt skolkonferenser och under vårterminen 2023 kommer en skolövergripande elevenkät också följa upp frågan om elevernas inflytande i undervisningen.

Mot bakgrund av det som framkommer i huvudmannens redovisning bedömer Skolinspektionen i denna del att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av variationer i betygsresultat i syfte att säkerställa att det sker en likvärdig betygssättning mellan lärare och i olika ämnen och kurser på skolenheten.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: I redovisningen anger huvudmannen att det tagits fram ett nytt analysverktyg som möjliggör bättre analyser av olika elevgruppers resultat och lärarnas betygssättning samt att rektorn avsatt mer tid för analyser i det nya systemet. Det framgår också att rektorn förtydligar dialogen gällande betygssättning med lärarna på skolenheten vid medarbetarsamtal, lektionsbesök, lönesamtal och i ämnesgrupper. Vidare framgår att analys av betygsresultaten lagts in som en stående punkt på ledningsgruppens strategidagar och att en fördjupad analys av resultaten på yrkesprogrammen har genomförts liksom en jämförelse mellan resultaten för pojkar och flickor.

Mot bakgrund av det som framkommer i huvudmannens redovisning bedömer Skolinspektionen i denna del att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill understryka vikten av att rektorn utvecklar analysen av orsakerna till variationer i betygsresultaten och följer upp grunderna för lärares betygssättning som ett led i att säkerställa att det sker en likvärdig betygssättning mellan lärare.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Nyman

Maria Nyman
Beslutsfattare
Signerat av: Maria Nyman

X Måns Holmstedt

Måns Holmstedt
Föredragande
Signerat av: Måns Holmstedt

I handläggningen av ärendet har även utredare Charlotte Lindmanner Sultan medverkat.