

Örebro kommun
servicecenter@orebro.se

2023-02-01

1 (6)

Dnr-SI 2021:7469

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Norrbyskolan i Örebro kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Norrbyskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 29 april 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Norrbyskolan senast den 16 januari 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Örebro kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 januari 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorns arbete med att följa upp och analysera hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen och i utbildningen behöver utvecklas så att ändamålsenliga åtgärder kan vidtas vid behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolledningen har vidtagit flera åtgärder för att utveckla arbetet med att följa upp och analysera hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen. Som utgångspunkt för detta utvecklingsarbete skapade skolledningen under september 2022 en nulägesbild av hur lärarna arbetade utifrån läroplanens jämställdhetsuppdrag. Nulägesbilden skapades genom diskussioner mellan skolledningen och lärarna. Nulägesbilden visade på ett behov av att uppdatera och likrikta skolans arbete utifrån läroplanens jämställdhetsmål. Utifrån detta arbete planerade rektorn kompetensutveckling under höstterminen 2022. Exempelvis har lärarna fått ta del av föreläsningar om jämställdhet på nätet och om ett framgångsrikt arbetssätt för att arbeta med jämställdhet på en F-6 skola. Flera av skolans pedagogiska konferenser under höstterminen 2022 hade också inriktning mot läroplanens jämställdhetsuppdrag. Pedagogerna fick exempelvis diskutera och planera lektioner utifrån skolans jämställdhetsuppdrag. Vidare planerar skolan att vidta ytterligare åtgärder under vårterminen 2023. Exempelvis kommer lärarna att uppdatera terminsplaneringen för vårterminen 2023 där jämställdhet kommer att få ett större utrymme. Skolan planerar också att involvera eleverna i mellanstadiet i arbetet med att omsätta läroplanens jämställdhetsuppdrag i undervisningen genom att lyfta in jämställdhetsfrågan i elevrådets och klassrådets arbete.

Det arbete som har genomförts under höstterminen 2022 har följts upp kontinuerligt med frågor om jämställdhet i skolans trygghetsenkäter, medarbetarsamtal och utvecklingssamtal. Skolledningen har också under läsåret 2022/2023 återupptagit sin verksamhetsuppföljning där lektionsobservationer genomförs. I detta arbete finns jämställdhetsuppdraget med som en del. Enligt redovisningen har utvecklingsarbetet hittills resulterat i att alla pedagoger är mer medvetna om jämställdhetsuppdraget. Utöver detta genomför skolan i sitt systematiska kvalitetsarbete särskilda analyser av exempelvis enkäter, kränkingsärenden, kunskapsresultat och andra resultat för att synliggöra eventuella könsmonster. En mer detaljerad utvärdering av hur verksamhetens kvalitet har utvecklats avseende hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen kommer att genomföras med pedagogerna under våren 2023. Ansvariga för detta är skolledningen.

Skolinspektionen bedömer att skolledningen har vidtagit vissa och planerar för att genomföra andra kvalitetshöjande åtgärder för att utveckla skolenhetens arbete med att omsätta läroplanens jämställdhetsuppdrag i undervisningen och i utbildningen. Skolledningen planerar också att, under våren 2023, genomföra en mer detaljerad utvärdering av hur verksamhetens kvalitet har utvecklats avseende hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen. Det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten men mot bakgrund av att vissa åtgärder finns kvar att genomföra och följa upp, så behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området rektors ledarskap fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att ge alla lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolledningen har vidtagit flera åtgärder för att utveckla arbetet med att ge lärarna förutsättningar att diskutera sina bedömningar och kalibrera dem ur ett likvärdighetsperspektiv. Exempelvis har lärarna fått analysera

och diskutera konkreta elevexempel som visar på en bredd av prestationer, i ämnena engelska, matematik och svenska. Skolledningen uppger också att lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd och att skolan under höstterminen 2022 har fortsatt att arbeta med att implementera kriterierna i läroplan (Lgr22). Utöver detta genomför lärarna på lågstadiet en samplanering och sambedömning inom alla ämnen. Detta arbete ingår i lärarnas arbetsförlagda tid. I mellanstadiet genomförs bedömningskonferenser för alla ämnen varje läsår, och för ämnena engelska, matematik och svenska varje termin. Den muntliga delen av de nationella proven i årskurs 6 har även sambedömts. Enligt redovisningen upplevde de lärare som deltog i sambedömningen att det ledde till en ökad likvärdighet i bedömningen. Skolan har också upprättat planer för hur de nationella proven i årskurs 3 och 6 ska genomföras. Av planerna framgår att proven till viss del kommer att sambedömas. Utöver detta har skolan valt "Betyg och Bedömning" som ett särskilt utvecklingsområde för vårterminen 2023. Lärarna på mellanstadiet kommer att arbeta med Skolverkets webbkurs "Undervisningsutvecklande bedömning" under våren medan lärarna på lågstadiet kommer att arbeta med bedömning inom matematik. Detta arbete kommer att ledas av skolans förstelärare.

Av redovisningen framgår emellertid inte någon tydlig skillnad mellan sådana åtgärder som genomförs för att stärka lärarnas bedömningskompetens och de åtgärder som genomförs för att öka elevernas kunskaper. Exempelvis redovisar huvudmannen att alla arbetslag och elevhälsan analyserar kunskapsresultaten varje termin. Därefter träffas de gemensamt för att lyfta fram styrkor och utvecklingsområden. Detta arbete har visat på behovet av att skolan förändrar arbetssättet för att kunna följa elevernas läs- och skrivutveckling vilket har lett till att skolan har anställt ytterligare en speciallärare med inriktning svenska. Ett annat exempel är att skolan genomför fler kartläggningstillfällen i årskurserna 4-6 i läsutveckling och matematik. Även i detta fall är åtgärden främst till för att öka skolans möjligheter att sätta in adekvata åtgärder för enskilda elever och elevgrupper och inte primärt för att stärka lärarnas bedömningskompetens. Även om ovanstående åtgärder är viktiga så stärker de inte nödvändigtvis lärarnas arbete med att göra professionella bedömningar i alla ämnen, det vill säga att lärarna allsidigt utvärdera elevernas kunskaper, utformar ändamålsenliga bedömningssituationer och bedömer olika elevprestationer rättvist och likvärdigt. Att på detta sätt blanda ihop åtgärder som har olika syften kan försvåra en uppföljning av om åtgärderna ger avsedd effekt och vid behov sätta in adekvata åtgärder.

Skolinspektionen bedömer att skolledningen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder för att ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar på olika sätt och med hjälp av andra lärare. De redovisade och delvis påbörjade åtgärderna

inom området bedömning och betygssättning ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Mot bakgrund av att alla åtgärder ännu inte är genomförda så har skolledningen inte haft möjlighet att följa upp och utvärdera om insatserna bidragit till att ge alla lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Detta gör att utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området behöver fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Stadler

Lena Stadler
Beslutsfattare
Signerat av: Lena Stadler

X Ingela Djurberg

Ingela Djurberg
Föredragande
Signerat av: Ingela Djurberg