

Huvudman

Mönsterås kommun
kommun@monsteras.se

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola Mölstadskolan F-6 i Mönsterås kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mönsterås kommun att senast **den 5 maj 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garantin för tidiga stödinsatser och studiehandledning på modersmålet. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Mönsterås kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Mönsterås kommun ska vidta följande åtgärder

Garantin för tidiga stödinsatser

1. Se till att en särskild bedömning sker i samråd med specialpedagogisk kompetens när det utifrån användning av ett nationellt kartläggningmaterial i förskoleklass, ett nationellt bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk eller matematik i årskurs 1 eller nationella proven i årskurs 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation på att elever inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andra språk eller matematik. (3 kap. 4 och 4 a §§

skollagen)

2. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 30 mars 2023 informera rektorn, biträdande rektorn, lärarna i förskoleklass och årskurs 1-4 om författningarnas krav gällande genomförandet av en särskild bedömning av elevers kunskapsutveckling i samråd med specialpedagogisk kompetens efter genomfört nationellt kartlägnings- och bedömningsmaterial om en elev visar indikation på att inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 5 maj 2023. (2 kap. 34 § andra stycket, 3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen)

Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att de elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på sitt modersmål ges sådan studiehandledning utifrån elevernas behov. (5 kap. 4 § skolförordningen [2011:185])

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisning och lärande, frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd samt bedömning och betygssättning.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2022:8544) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2022 inlett en tillsyn av Mölstadskolan F-6 i Mönsterås kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Mölstadskolan F-6 följer gällande bestämmelser om undervisning och stöd, trygghet och studiero samt bedömning och betygssättning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och skolledningen samt lektionsobservationer den 17-21 november 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram, personalförteckning och betygskataloger. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärarna i förskoleklass och årskurs 1-4, elevhälsan, biträdande rektorn och rektorn framgår att kartläggningmaterialet i förskoleklass, bedömningsstödet i årskurs 1 samt nationella prov i årskurs 3 används. Lärarna i förskoleklass och årskurs 1 uppger att de har analyserat och dragit slutsatser kring resultaten. Därefter har de gjort vissa insatser på gruppnivå för de elever som visar indikation på att de inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3. Av intervjuer med lärarna i förskoleklass och årskurs 1-4, elevhälsan, biträdande rektorn och rektorn framgår dock att en särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk kompetens inte har gjorts.

Rektorn uppger vid intervjun att garantin för tidiga stödinsatser är ett utvecklingsområde för skolan och att de vid tiden för Skolinspektionens tillsynsbesök inte har haft några informationsinsatser kring garantin för tidiga stödinsatser med berörd personal på skolan.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. (3 kap. 4 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 4 §. (3 kap. 4 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Mölstadskolans arbete med garantin för tidiga stödinsatser. Av utredningen framgår att skolan genomför det nationella kartläggningsmaterialet, det nationella bedömningsstödet och de nationella proven, men att lärarna inte har samråd med personal med specialpedagogisk kompetens när den särskilda bedömningen ska göras av elevers kunskapsutveckling i förskoleklass och årskurs 1 och 3. Detta medför att skolan inte lever upp till författningarnas krav om att samråd ska ske tillsammans med specialpedagogisk kompetens.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med biträdande rektorn, rektorn och lärarna framgår att det finns elever som är i behov av studiehandledning på modersmål, men som inte får det. Av inkomna kompletterande uppgifter från huvudmannen framgår att det på Mölstadskolan finns 28 elever som har behov av studiehandledning på sitt modersmål varav 13 elever inte får sitt behov tillgodosett. De språk där behovet inte tillgodoses är albanska, persiska/farsi, pashto, turkmenska, montenegrinska, engelska, urdu, kurdiska/badini, kurdiska, serbiska, och ukrainska.

Av huvudmannens kompletteringar framgår bland annat att studiehandledning på modersmål i vissa språk kan beställas av en extern aktör och ges via fjärrundervisning. Någon sådan beställning har dock inte gjorts från lärarna, rektorn eller huvudmannen.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. (5 kap. 4 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Mölstadskolans arbete med studiehandledning på modersmålet. Utredningen visar att det finns elever som är i behov av studiehandledning på modersmål, bland annat i språken albanska, pashto, montenegrinska och ukrainska, men att eleverna inte ges sådant stöd. Studiehandledning på modersmålet är en rättighet för en elev som behöver det. För den enskilda eleven kan studiehandledning på modersmålet göra det möjligt för eleven att nå betygsriterier som minst ska uppnås i ett eller flera ämnen även om eleven inte klarar att följa undervisningen på svenska. Att alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet inte erbjuds detta innebär att alla elever inte ges samma möjlighet att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Mönsterås kommuns verksamhet vid Mölstadskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller arbetet med garantin för tidiga stödinsatser och studiehandledning på modersmålet. Det finns därför skäl att förelägga Mönsterås kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen lärarförteckning framgår att majoriteten av lärarna är legitimerade och behöriga i de ämnen som de undervisar i. Ett fåtal lärare, som har ansvar för undervisning, saknar lärarlegitimation och ämnesbehörighet. Vid intervjun med biträdande rektorn och rektorn framgår att dessa lärare utbildar sig till lärare och att de får stöttning av legitimerade och behöriga lärare på skolan samt biträdande rektor som innehar lärarlegitimation samt är behörig i de flesta ämnen. Rektorn uppger att de även har tjänster utannonserade för att öka behörigheten på mellanstadiet. Rektorn uppger vidare vid intervjun att utgångspunkten i tjänstefördelningen läsåret 22/23 har varit att behöriga lärare ska undervisa och att det ska vara en ansvarig klasslärare och tre lärare på varje årskurs. Vissa förändringar behövde dock göras på grund av ändrade förutsättningar, men bemanningen i klasserna fungerar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. (2 kap. 13 § skollagen)

Det framgår vidare att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska

1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och
2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. (2 kap. 18 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, biträdande rektorn och lärarna framgår att lärarna lägger in sina planeringar i skolans digitala lärplattform och där framgår vilket centralt innehåll som har kopplats till undervisningen i de olika ämnena. Biträdande rektorn och rektorn deltar på skolans undervisningskonferenser vilka äger rum flera gånger per termin och skolans lärare använder även ett digitalt läromedel som stöd i detta arbete.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne (10 kap. 8 § skollagen). I läroplanen för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet finns kursplaner som för varje ämne anger bland annat syfte och centralt innehåll (Lgr 22, 5. Kursplaner).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med biträdande rektorn, rektorn, lärarna och eleverna framgår att eleverna erbjuds extra studietid två gånger per vecka. På Mölstadskolan är alla lärare ansvariga för den extra studietiden som erbjuds. Alla elever får delta och det är frivilligt.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. (10 kap. 5 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Modersmålsundervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärarna framgår att vårdnadshavare och elever informeras om rätten till modersmålsundervisning. Av intervjun med biträdande rektorn och rektorn framkommer att en blankett fylls i angående vilka elever som har rätt till modersmålsundervisning och skickas in till en central enhet i kommunen. Skolan har kartlagt och har kännedom om vilka elever som har och vill ha modersmålsundervisning men ibland är det färre än fem elever och då erbjuder inte kommunen det språket.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet och eleven har grundläggande kunskaper i språket (10 kap. 7 § skollagen).

Vidare framgår av skolförordningen att en huvudman endast är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk om minst fem elever som ska erbjudas modersmålsundervisning i språket önskar sådan undervisning, och det finns en lämplig lärare (5 kap. 10 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studie- och yrkesorienterande verksamhet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid lärarintervjuer framkommer att studie- och yrkesvägledaren informerar elever i årskurs 5 om språkvalets betydelse inför gymnasievalet. Av intervjuer med eleverna framkommer att de har diskuterat framtida yrkesval under lektionstid.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även

den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. (2 kap. 29 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Mönsterås kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller studie- och yrkesorienterad verksamhet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Biträdande rektorn och rektorn uppger vid intervjun att frånvaron registreras och administreras i skolans digitala lärplattform. Varje månad stäms även elevens frånvaro av och eventuella frånvaroutredningar startas av rektorn. Huvudmannen informeras om upprepad och långvarig frånvaro. Av intervjuerna med elevhälsan och lärarna framkommer att det finns en närvarotrappa i kommunen och att Möl- stadskolan arbetar enligt denna. Vid en elevs upprepade eller långvariga frånvaro deltar elevhälsan i de utredningar som görs. Lärarna uppger vid intervjuerna att rutinen som finns kring frånvaro som inte är anmäld är den att de kontaktar berörda vårdnadshavare på förmiddagen. Om vårdnadshavaren inte kan nås via telefon eller mail, informeras rektorn. Även vårdnadshavare informeras om närvarotrappan som skolan följer.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev i förskoleklassen och grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. (7 kap. 17 § skollagen)

Av skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Biträdande rektorn, rektorn och elevhälsan uppger vid intervjuerna att lärarna dokumenterar elevernas extra anpassningar i skolans digitala lärplattform och att de arbetar efter skolans rutin avseende extra anpassningar. Extra anpassningar följs upp efter fem veckor. Rutinen är implementerad hos personalen. Biträdande rektorn och rektorn följer upp elevers extra anpassningar på skolans undervisningskonferenser. Vidare framgår vid intervjuerna med elevhälsan och lärarna att de extra anpassningar som finns dokumenterade sätts in och genomförs för de elever som har behov av det.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggingsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till rektorn, utredning om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med biträdande rektorn, rektorn, elevhälsan och lärarna framgår att skolans rutin är den att lärarna ska göra en anmälan om särskilt stöd till elevhälso-teamet där rektorn ingår. Därefter tas ärendet upp på elevhälso-teamets möte. Ett beslut tas sedan på elevhälso-teamets möten och en utredning startas. Därefter genomförs en pedagogisk kartläggning. Vid utredningar om särskilt stöd sker samråd med elevhälsans kompetenser. Det är rektorn som fattar beslut om åtgärdsprogram och även skriver under dem. Lärarna uppger vid intervjuerna att de har möjlighet att genomföra åtgärderna som står i elevers åtgärdsprogram. Enligt biträdande rektorn och rektorn fungerar arbetet med utredningar om särskilt stöd bra.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår även att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Bestämmelserna i första-tredje styckena och i 9-12 §§ ska inte tillämpas, om en elevs stödbehov bedöms kunna tillgodoses genom en åtgärd till stöd för nyanlända och andra elever vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §. (3 kap. 7 § skollagen)

Det framgår vidare av skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att

uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. (3 kap. 10 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program.

Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. (3 kap. 12 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning och betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärarna framgår att de på planeringstid och ämnes- och arbetslag diskuterar bedömning och betygssättning samt sambedömer uppgifter och prov. De lärare som är obehöriga får stöttning i bedömning och betygssättning av behöriga lärare på skolan och vissa obehöriga lärare, som är ensamma om sitt ämne på skolan, deltar i nätverk i kommunen. En av lärarna uppger att de arbetade med att analysera och bedöma betyg och nationella prov i våras på skolan då det ingick i skolans kvalitetsarbete. Där såg de att skillnaderna inte var så stora mellan terminsbetyg och nationella prov. Dessutom uppger biträdande rektorn och rektorn vid intervjun att lärarna på skolan sambedömer de nationella proven med andra lärare från andra skolor i kommunen. Att lärarna särskilt ska beakta resultaten från de nationella proven i årskurs 6 när de sätter betyg är något som de diskuterar löpande i olika forum och främst i arbetslaget.

Av inkomna betygskataloger framgår att det är legitimerade och behöriga lärare som har beslutat om betygen. Vidare framgår vid intervjun med biträdande rektorn och rektorn att om det är en obehörig lärare som undervisar, ska betygskatalogen signeras av den läraren och även den legitimerade och behöriga läraren som sambedömning sker med. Rektorn brukar inte signera betygskatalogen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte

är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar närmare föreskrifter om vem som beslutar betyg när mer än en lärare bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om undantag från andra stycket för lärare som saknar legitimation. (3 kap. 16 § skollagen)

Av skolförordningen framgår att om fler än en lärare bedriver undervisningen vid den tidpunkt då betyg ska sättas och bara någon eller några av dessa är legitimerade, ska betyget beslutas av den eller de legitimerade lärarna. Om ett betyg är beroende av två eller flera legitimerade lärares bedömning och dessa inte kan enas, ska betyget beslutas av den eller de av dessa lärare som har behörighet att undervisa i det ämne som betyget avser. Om ett betyg är beroende av en bedömning av två eller flera legitimerade lärare som är behöriga att undervisa i det ämne som betyget avser och dessa lärare inte kan enas, ska betyget beslutas av rektorn. Om ett betyg är beroende av en bedömning av två eller flera legitimerade lärare som inte är behöriga att undervisa i det ämne som betyget avser och dessa inte kan enas, ska betyget beslutas av rektorn. (6 kap. 3- 6 §§ skolförordningen)

Av skollagen framgår att vid betygssättning enligt 19 och 20 §§ i ett ämne som det genom nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Proverresultatet eller resultatet på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl. (10 kap. 20 a § skollagen)

Av skolförordningen framgår att beslut om betyg ska dokumenteras i en betygs-katalog. Med beslut om betyg avses beslut att

1. sätta betyg, och
2. inte sätta betyg när underlag för bedömning av en elevs kunskaper saknas på grund av elevens frånvaro.

Det ska framgå om ett betyg har satts innan eller efter det att ett ämne har avslutats. Rektorn ansvarar för att betygs-katalogen förs. (6 kap. 10 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Helena Forsberg

Föredragande
Signerat av: Helena Forsberg