

Huvudman

Sala kommun
utbildning.och.arbetsmarknad@sala.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Kyrskolan i Sala kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sala kommun att senast **torsdag den 31 augusti 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning och lärande, särskilt stöd, grundläggande förutsättningar för skolenheten och frånvaro. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Sala kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Sala kommun ska vidta följande åtgärder

Undervisning enligt timplanen

1. Se till att eleverna i lågstadiet får sin garanterande undervisning i ämnet svenska och svenska som andraspråk, vilket innebär en total undervisningstid på 680 timmar. (10 kap. 5 § skollagen, 9 kap. 3-4 §§ och bilaga 1 till skolförordningen [2011:185])
2. Se till att eleverna i mellanstadiet får sin garanterade undervisningstid i ämnet hem-och konsumentkunskap, vilket innebär en total

undervisningstid på 36 timmar (10 kap. 5 § skollagen, 9 kap. 3-4 §§ och bilaga 1 till skolförordningen).

3. Se till att eleverna på mellanstadiet får sin garanterade undervisningstid i de samhällsorienterande ämnena, vilket innebär en total undervisningstid på 333 timmar (10 kap. 5 § skollagen, 9 kap. 3-4 §§ och bilaga 1 till skolförordningen).
4. Se till att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan är minst 6 890 timmar och att eleverna får rätt antal undervisningstimmar i respektive ämne och stadie. Av huvudmannens redovisning ska framgå hur huvudmannen beslutat om fördelning av undervisningstimmar. Denna redovisning ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 31 augusti 2023. (3 kap. 12 och 12 h §§, 10 kap. 3–5 §§ skollagen och 9 kap. 3–4 a, 9, §§ och bilaga 1 skolförordningen)

Undervisning i moderna språk som språkval

Se till att undervisningen i språkval är förenlig med timplanen i skolförordningen när det gäller att undervisning bedrivs i såväl mellanstadiet (48 timmar) som i högstadiet (272 timmar) (9 kap. 3 § skolförordningen, skolförordningen bilaga 1 Timplan för grundskolan, 10 kap. 4 § skollagen).

Särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 31 augusti 2023 informera samtliga lärare om skollagens bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, samt skyldigheten att anmäla till skolans rektor om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket samt 3 kap. 5 och 7 §§ skollagen)
2. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn ska rektorn se till att starta en utredning. Rektor ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under vårterminen 2023 fram till den 31 augusti 2023. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
3. För varje utredning om särskilt stöd som avslutats under vårterminen 2023 fram till 31 augusti 2023 ska rektorn, eller den rektor överlätit beslutanderätten till, fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektor ska dokumentera hur

många sådana beslut som fattats under vårterminen 2023 fram till den 31 augusti 2023. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § skollagen)

4. Se till att skolenheten har tillgång till skolpsykolog (2 kap. 25 § skollagen).
5. Se till att det i utredningen av en elevs upprepade eller längre frånvaro anges vilka åtgärder som ska vidtas för att komma till rätta med elevens frånvaro. Åtgärderna ska beslutas och genomföras utifrån vad utredningen visat. (7 kap. 19 a § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser skolans arbete med att skapa trygghet och studiero.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2022:5947) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2022 inlett en tillsyn av Kyrkskolan i Sala kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kyrkskolan följer gällande bestämmelser om undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero samt grundläggande förutsättningar för skolenheten.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare och personal i elevhälsan den 23 och 24 november 2022 samt med rektorn den 13 december 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat kommunens timplan, åtgärdsprogram med tillhörande elevakter och utredningar gällande elever med upprepade eller längre frånvaro. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning enligt timplanen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Kommunens timplan visar antalet undervisningstimmar eleverna på skolenheten får gällande alla ämnen och årskurser i grundskolan. Av timplanen framgår det att huvudmannen inte har inplanerat undervisningstid i skolans val. Vidare framgår av timplanen att eleverna i lågstadiet sammantaget får 678 timmars undervisningstid i ämnena svenska alternativt svenska som andraspråk under lågstadiet. Det framgår även att eleverna i mellanstadiet sammantaget får 30 timmars undervisningstid i ämnet hem- och konsumentkunskap samt 324 timmar sammantagen undervisning i de samhällsorienterande ämnena.

I intervjuer med lärarna, representanter för elevhälsan samt rektorn framkommer det att eleverna dagligen måste släppas tidigare från undervisningen för att de ska hinna med den av huvudmannen anordnade skolskjutsen. Lärarna uppger att det leder till att eleverna därmed går miste om upp emot 60 minuters undervisningstid per vecka. Ämnena som berörs av skolskjutsen är idrott, engelska, samhällsorienterande ämnen, svenska och matematik. Rektorn och lärarna uppger även att detta är något som pågått under en längre tid men som eskalerade i samband med att skolan bytte lokaler till läsårsstarten 2022/23. Rektorn uppger vidare att skolans schemaläggning helt styrs av bussarnas tidtabeller. Rektorn uppger även att hon har påtalat problemet med busstiderna med huvudmannen utan resultat. Hon har varit tvungen att ta bort 10 procent av undervisningstiden från alla ämnen utom matematik, engelska och svenska.

Lärarna, representanter för elevhälsan och rektorn uppger samstämmt att skolan inte kan kompensera eleverna för den tid som de förlorar för att de ska hinna med skolskjutsen. Rektorn anger att det inte heller finns några schematekniska möjligheter att kompensera eleverna för den förlorade undervisningstiden genom exempelvis kortare raster, då elevernas raster redan är komprimerade. Rektorn uppger att hon försöker få ihop tiden så att eleverna ska få sin garanterade undervisningstid, men förklarar att det är svårt.

Rättslig reglering

Grundskolan ska ha nio årskurser, som indelas i lågstadium, mellanstadium och högstadium. Lågstadiet består av årskurs 1-3 och mellanstadiet består av årskurs 4-6. Utbildningen i varje årskurs ska bedrivas under ett läsår, som består av en hösttermin och en vårtermin. (10 kap 3 § skollagen)

Vilka ämnen som undervisningen ska omfatta framgår av 10 kap. 4 § skollagen.

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan) (10 kap. 5 § skollagen). Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen. Huvudmannen får besluta om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden (9 kap. 3 § skolförordningen). Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden. (9 kap. 4 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Sala kommun inte fullföljer sin skyldighet att ge eleverna deras garanterade undervisningstid enligt timplanen

I Sala kommuns timplan är det utlagt två timmar mindre än den garanterade undervisningstiden enligt timplanen i ämnena svenska och svenska som andraspråk för lågstadiets elever. Vidare är det i Sala kommuns timplan för mellanstadiet utlagt sex timmar mindre i ämnet hem-och konsumentkunskap samt nio timmar mindre i de samhällsorienterande ämnena än den garanterade undervisningstiden enligt timplanen.

Av utredningen framgår att lärarna på Kyrskolan dessutom dagligen avslutar sina lektioner tidigare än vad som framgår av schemat för att eleverna ska hinna med skolskjutsen hem. Det innebär att eleverna går miste om uppemot 60 minuter undervisningstid per vecka. Vidare framgår det att skolan har reducerat undervisningstiden i samtliga ämnen, förutom i svenska, engelska och matematik, utan att ge eleverna undervisningstid i skolans val.

Att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid tillgodosedd gör att eleverna inte får sin rätt till utbildning och leder till att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Undervisning i moderna språk som språkval

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärarna, representanter för elevhälsan och rektorn uppger samstämmigt att eleverna i årskurs 6 inte har erbjudits undervisning i något av ämnena tyska, franska eller spanska. Rektorn uppger att eleverna i årskurs 6 inte har haft undervisning i moderna språk som språkval de senaste två åren. Rektorn och lärarna berättar att huvudmannen har provat olika undervisningsmetoder för att

kunna tillgodose eleverna undervisning i moderna språk som språkval bland annat genom fjärrundervisning. Rektorn tillägger att fjärrundervisningen inte fungerade, på grund av att undervisningen i sig inte höll tillräckligt hög kvalitet och att internetuppkopplingen var dålig. Eleverna hade därmed svårt att tillgodogöra sig fjärrundervisningen.

Det framkommer i intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn att eleverna i årskurs 6 kommer att bli erbjudna moderna språk som språkval när de går i årskurs 7. Det framkommer även att detta är något som gäller i hela Sala kommun. Rektorn uppger att eleverna får ta igen den missade undervisningstiden i moderna språk som språkval på högstadiet. Vidare uppger rektorn att eleverna inför läsåret 2023/24 kommer att erbjudas moderna språk som språkval via fjärrundervisning.

Av huvudmannens inskickade timplan framgår det att eleverna i årskurs 6 ska ha 48 timmars undervisning i moderna språk som språkval, dock uppger rektorn, representanterna för elevhälsan och lärarna att eleverna i årskurs 6 får undervisning i ämnet engelska på den tiden de egentligen skulle ha haft moderna språk som språkval.

Rättslig reglering

I skollagen anges vilka ämnen som undervisningen ska omfatta. Vidare ska det som ämnen finnas moderna språk som ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval och, för elever som ska erbjudas modersmålsundervisning, modersmål. (10 kap. 4 § skollagen).

Eleverna ska som språkval erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska. Undervisning anordnas i ett språk som har erbjudits som språkval och som minst fem elever väljer. (10 kap. 4 § skollagen, 9 kap. 5 och 7 §§ skolförordningen)

I skolförordningen finns bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan). Enligt skolförordningen ska undervisningstiden i timmar för språkval vara totalt 320 timmar. Dessa ska fördelas på 48 undervisningstimmar i mellanstadiet och 272 timmar i högstadiet. (9 kap. 3 § skolförordningen, bilaga 1 Timplan för grundskolan)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller författningarnas krav när det gäller att erbjuda eleverna undervisning i moderna språk som språkval. Utredningen visar att elever i årskurs 6 inte erbjuds moderna språk som språkval.

Av utredningens intervjuer med såväl elever som lärare och rektorn framgår att Sala kommun inte erbjuder eleverna i årskurs 6 möjligheten att läsa något av de moderna språken franska, tyska eller spanska. Det räcker inte att enbart erbjuda eleverna undervisning i engelska som språkval. Uppgiften att eleverna får ta igen den missade undervisningstiden i moderna språk som språkval på högstadiet föranleder inte heller någon annan bedömning. Särskilt med beaktande av att

utbildning och betyg i ett modernt språk såsom franska, spanska eller tyska kan få stor inverkan på elevers framtida utbildningsmöjligheter och yrkesliv är det viktigt att elever erbjuds möjlighet att få läsa detta ämne. Att eleverna saknar betyg i ämnet från årskurs sex kan medföra att elever som flyttar, och inte fortsätter sin skolgång i årskurs sju vid någon av grundskolorna i Sala kommun får sämre förutsättningar att uppnå de mål som finns för ämnet moderna språk som språkval under sin grundskoletid.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd

I intervjuer med lärare framkommer det att det finns ett tiotal, namngivna, elever som trots extra anpassningar befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas och som trots det inte anmälts till rektorn. De intervjuade lärarna uppger vidare att dessa elever riskerar att inte nå kunskapskriterierna i ett eller flera ämnen. Representanterna för elevhälsan uppger att det inte kommit till deras kännedom att några av de namngivna eleverna befaras inte kommer att nå betygskriterierna eftersom lärarna inte anmält eleverna till rektorn.

Utreda och ge särskilt stöd

Specialläraren uppger att när det är ett större antal elever som får ämnesvarningar är det många elever som behöver hjälp samtidigt och skolan vill följaktligen försöka hitta åtgärder för eleverna. Däremot, tillägger specialläraren, finns det inte tid att genomföra pedagogiska utredningar på alla de elever som får ämnesvarningar. Specialläraren uppger vidare att skolan vill sätta in insatser innan den långa processen med att genomföra utredningar påbörjas. Specialläraren berättar att det inte startas en utredning för eventuellt behov av särskilt stöd om en elev befaras att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för kunskap som minst ska uppfyllas i endast ett ämne. Specialläraren uppger att skolan istället för att först utreda elevens eventuella behov av särskilt stöd utarbetar ett åtgärdsprogram. Enligt specialläraren finns det i dagsläget flertalet aktiva åtgärdsprogram som inte har förgåtts av en utredning om eventuellt behov av särskilt stöd. Det gäller främst på mellanstadiet där det ges ämnesvarningar. Lärare berättar att de ger det särskilda stödet innan de anmäler eleven till rektorn för utredning av elevens eventuella behov av särskilt stöd.

I intervjuer med lärare framkommer att vissa elever får stöd i form av extra anpassningar, men lärarna uppger att stödet eleverna får skulle kunna vara exempel på särskilt stöd.

Beslut om att utarbeta eller beslut att inte utarbeta åtgärdsprogram

Rektorn och specialläraren uppger att det efter en utredning om en elevs behov av särskilt stöd alltid fattas ett beslut om att utarbeta eller att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Rektorn uppger att det är hon som fattar beslutet, medan specialläraren berättar att hen kan fatta beslut i de fall åtgärderna ska pågå under en begränsad tid. Enligt specialläraren har även lärare fattat beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram. På frågan om det finns någon delegation gällande beslutanderätten svarar rektorn att det inte finns eftersom det är hon som fattar alla beslut gällande särskilt stöd.

Av de dokumentstudier av skolans totalt sex aktiva åtgärdsprogram som Skolinspektionen gjorde under tillsynsbesöket framkommer det att två åtgärdsprogram är underskrivna av rektorn, ett åtgärdsprogram är underskrivet av en lärare och tre åtgärdsprogram är underskrivna av specialläraren.

Rättslig reglering

Om en förskollärare eller lärare, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska de anmäla detta till rektorn. För varje sådan anmälan ansvarar rektorn för att starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Rektorn ansvarar också för att starta en utredning om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska rektorn fatta beslut om att utarbeta eller besluta om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Eleven och elevens vårdnadshavare ska underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. (3 kap. 7 och 9 §, 2 kap. 10 §, 29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att tillgodose elevernas rätt till särskilt stöd i enlighet med författningarnas krav.

Av utredningen framgår att lärarna har identifierat att det finns ett tiotal elever på skolan som trots extra anpassningar befaras att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Det framgår också att lärarna inte har anmält till rektorn att dessa elever kan vara i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer att lärare på skolan inte alltid anmäler till rektorn när de befarar att en elev inte kommer att uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i ett ämne trots att stöd har getts i form av extra anpassningar. Om personal inte anmäler att det en elev kan vara i behov av särskilt stöd finns det en risk att rektorn inte får kännedom om elevens stödbehov. Det finns då även en risk att rektorn inte startar en utredning om elevens behov av särskilt stöd. Om en elevs behov av särskilt stöd inte skyndsamt utreds riskerar eleven att bli utan det särskilda stödet som eleven har behov av, och rätt till enligt skollagen.

Vidare framkommer det av utredningen att skolan ger elever särskilt stöd utan att det föregåtts av en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Detta innebär att elever har getts särskilda stödinsatser, som är att anse som ingripande och som därför inte ska vara mer omfattande eller pågå under längre tid än vad som är nödvändigt, utan att dessa har skrivits ner i ett åtgärdsprogram. Att elever ges särskilda stödåtgärder utan att dessa beslutats om i ett åtgärdsprogram är en brist i verksamheten. Tillvägagångssättet innebär också att eleverna och deras vårdnadshavare inte har getts möjlighet att överklaga beslutet om åtgärderna.

Tillgång till skolpsykolog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Representanterna för elevhälsan och lärarna beskriver att det finns en central elevhälsa i kommunen, men att det inte finns någon psykologisk kompetens i den. Representanterna för elevhälsan uppger att detta får till följd att det finns ett antal elever som är i behov av vidare utredning inte kan få det.

Rättslig reglering

Enligt 2 kap. 25 § skollagen ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, skolpsykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår det att det saknas tillgång till psykologisk kompetens för eleverna på Kyrkskolan. Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav när det gäller tillgång till skolpsykolog.

Utredning av elever som har upprepad eller längre frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna, representanter för elevhälsan och rektorn uppger samstämmigt att det startas en utredning för att utreda frånvaron om en elev har upprepad eller längre frånvaro. Det finns en rutin på skolan som innebär att elevernas frånvaro stäms av och kontrolleras var femte vecka. Det framkommer vidare att frånvaroutredningar anmäls till kommunen.

Lärarna berättar att första steget när en elev har frånvaro som överstiger 15 procent är att meddela vårdnadshavarna om detta. Om eleven fortsätter vara frånvarande kontaktar lärarna vårdnadshavarna och eleven för att få mer information om vilka orsaker som ligger bakom elevens frånvaro. Därefter förser lärarna specialläraren med information gällande orsakerna till elevernas upprepade

eller längre frånvaro. Specialläraren dokumenterar och skriver utredning om frånvaro.

Skolinspektionen har granskat åtta frånvaroutredningar med tillhörande utvärderingar i de fall en sådan har genomförts. Orsakerna till elevernas frånvaro är varierande, flera handlar om att eleven varit sjuk, men det finns också exempel på orsaker som att eleven har ångest, problem med läsningen eller befinner sig i en utsatt situation på skolan.

I sju av utredningarna anges att åtgärden för att komma tillrätta med elevens frånvaro är att skolan efter en femveckorsperiod ska kontrollera elevens närvaro. Elevens behov är i samtliga utredningar beskrivet på samma vis; att eleven har ett behov av att vara i skolan, i syfte att tillgodogöra sig kunskap.

Rättslig reglering

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från skolverksamheten ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19 a § skollagen)

Av förarbetena framgår bland annat följande. Rektorn har en skyldighet att skyndsamt utreda upprepad eller längre frånvaro. Syftet med en frånvaroutredning är att skolan ska upptäcka och agera tidigt för att motverka frånvaro hos eleverna. Det är en grundläggande åtgärd för elever som annars riskerar att inte nå kunskapskraven och att gå miste om den utbildning de har rätt till. Vid en frånvaroutredning ska en kartläggning göras av de orsaker som kan finnas för en elevs frånvaro. En systematisk utredning ligger sedan till grund för de åtgärder som ska vidtas för att eleven ska delta i den obligatoriska verksamheten. Det är av största vikt att resultatet av en utredning av upprepad eller längre frånvaro ska utmynna i sådana åtgärder som behövs för att komma till rätta med elevens frånvaro. (se prop. 2017/18:182, s. 56 ff.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns rutiner på skolan för att uppmärksamma och utreda elevens upprepade eller längre frånvaro, att rektorn startar sådana utredningar vid upprepad eller längre frånvaro samt att frånvaroutredningar anmäls till kommunen.

Att en elev är frånvarande mycket från skolan är en varningssignal om att eleven riskerar att inte klara av sin utbildning. Det är därför viktigt att utreda de orsaker som kan finnas för en elevs frånvaro så att eleven kan få det stöd som behövs för att uppnå målen med utbildningen. Det är således av största vikt att resultatet av

en utredning av upprepad eller längre frånvaro ska utmynna i sådana åtgärder som gör att eleven kan bryta ett negativt frånvaromönster.

Skolinspektionen bedömer att den åtgärd som anges i de granskade frånvaroutredningarna, att skolan efter en femveckorsperiod ska kontrollera elevens närvaro, inte är en åtgärd som motverkar frånvaro hos eleverna. Frånvaroutredningarna saknar således de konkreta åtgärder som behövs för att komma tillrätta med elevens negativa frånvaromönster.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av det ovan anförda att det finns brister i Kyrkskolans arbete att utifrån genomförd utredning av en elevs upprepad eller längre frånvaro, utforma åtgärder som leder till att bryta elevens negativa frånvaromönster.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Sala kommuns verksamhet vid Kyrkskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisning och lärande, särskilt stöd och grundläggande förutsättningar för skolenheten samt utredning av frånvaro. Det finns därför skäl att förelägga Sala kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärarna, representanter för elevhälsan och rektorn beskriver samstämmigt skolan som en trygg plats. Om bråk eller kränkningar skulle uppstå tar personalen på skolan tag i det. Representanter för elevhälsan uppger att all personal på skolan agerar likvärdigt gällande kränkningar.

Rättslig reglering

Alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. En personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. För varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar ska huvudmannen se till att det startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (5 kap. 6 § och 6 kap. 10 § skollagen, Lgr 22, 2.1 Normer och värden)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Anna Malmenfelt.

Utredaren Åsa Jansson har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Linda Wolf medverkat.