

Kristianstads kommun
kommun@kristianstad.se

2023-02-06

1 (7)

Dnr-SI 2021:7740

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Villaskolan M i Kristianstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Villaskolan M. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 17 juni 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Villaskolan M senast den 16 december 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kristianstads kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 december 2022.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att huvudmannen behöver fortsätta det påbörjade arbetet för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver etablera och utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Huvudmannen har reviderat mallarna för det systematiska kvalitetsarbetet så att det tydligare framgår att arbetet med uppföljning och analys ska inkludera perspektivet kön. Vidare uppges att i arbetet med planering och utvärdering av utvecklingsåtgärder redogörs nu tydligare om åtgärderna vidtas med anledning av könsskillnader. Skolans förstelärare leder genomförandet av uppföljning, analys och planering av utvecklingsåtgärder, men samtliga lärare är delaktiga i detta arbete. I diskussionerna synliggörs hur personalen på skolan verkar för jämställdhetsperspektivet och rektorn deltar på mötena. Utvecklingsarbetet kommer att följas upp av rektorn som en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. För år 2023 finns inplanerade redovisningar gällande bland annat jämställdhetsarbetet och uppföljning av kunskapsresultaten utifrån perspektivet kön.

Huvudmannen tillägger i redovisningen att en ytterligare åtgärd, i syfte att synliggöra normer och skapa samsyn i arbetslaget, är ett kollegialt arbete utifrån en bok om normkritiska perspektiv i skolors likabehandlingsarbete. En av lärarna i arbetslaget kommer att hålla i de kollegiala samtalen. Åtgärden är planerad att genomföras under vårterminen 2023.

Huvudmannen uppger i redovisningen att det strategiska arbetet är långsiktigt och det är ännu för tidigt att se effekter i verksamhetens kvalitet. Åtgärderna förväntas dock

bidra till ökad kvalitet genom djupare analyser samt mer konkret och systematiskt förbättringsarbete.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat och att de planerade åtgärderna följs upp.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärare behöver utveckla varierade metoder för regelbunden planering och utvärdering av undervisningen tillsammans med eleverna i syfte att utveckla undervisningen och elevernas lärande.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Efter Skolinspektionens granskning har rektorn vidareutvecklat och genomfört det sedan tidigare planerade arbetet med elevernas inflytande och delaktighet. Som en del i det arbetet har rektorn infört ett rörelseråd på skolan där elevernas inflytande kring raster och idrott får ett riktat utrymme. Under hösten 2022 har rektorn tillsammans med elevrådet påbörjat diskussioner om undervisningen, lärmiljöer och elevernas delaktighet i dess utvärdering och utformning. Vidare har rektorn haft kollegiala dialoger med alla lärare kring inflytande och delaktighet, och där har olika begrepp lyfts för att skapa samsyn. Även här framgår av huvudmannens redovisning att utvecklingsarbetet kommer följas upp av rektorn inom ramen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete för år 2023 gällande elevernas delaktighet och inflytande. Rektorns dialog med elevrådet om undervisningen fortsätter under läsåret. Dessutom tillkommer en årlig enkät där eleverna får svara på frågan om lärarna tar hänsyn till deras åsikter och en gemensam

mall för utvärdering av undervisningen kommer tas fram av lärare och elever tillsammans.

Det framgår också av huvudmannens redovisning att åtgärderna på kort sikt inneburit positiva reaktioner från elevrådet. Eleverna har delgett sina synpunkter och tankar om undervisningen och lärmiljöer. I rektorns dialog med lärarna framkommer behov av att ytterligare prata om begreppen delaktighet och inflytande, samt dela erfarenheter kring området. Det framgår slutligen av huvudmannens redovisning att det är i nuläget för tidigt att fastställa reella förändringar i verksamheten, men på längre sikt förväntas insatserna bidra till att eleverna är mer motiverade i skolarbetet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för det fortsatta arbetet och vill särskilt påtala vikten av att rektorn tillsammans med lärarna följer upp att det påbörjade utvecklingsarbetet för ökad elevdelaktighet ger avtryck i undervisningen och i elevernas lärande.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa och följa upp lärarnas arbete med kvalitetssäkring och likvärdighet vid bedömning och betygssättning.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Under våren 2022 arbetade lärarna kollegialt med de nya kursplanerna. Lärarna jämförde dessa mot de tidigare skrivningarna och diskuterade hur förändringarna påverkar undervisning och bedömning. Under hösten 2022 har lärarna tagit del av Skolverkets nya Allmänna råd om betyg och provning och lärarna har diskuterat utifrån stödmaterial från Skolverket. En del i arbetet med de nya Allmänna råden om betyg och provning handlade om hur eleverna får information om bedömningen. Det finns en samsyn i kollegiet att bland annat använda matriser för att synliggöra underlag för bedömning. Nu används

matriser i alla ämnen. Huvudmannen uppger i redovisningen att lärarna i sina diskussioner visat på medvetenhet om att resultat från nationella prov särskilt ska beaktas vid betygssättning. Arbetet med de Allmänna råden har letts av skolans förstelärare som har haft avstämningar med rektorn. Rektorn har också deltagit vid något tillfälle. Lärarna har i arbetet med de nya kursplanerna och Skolverkets allmänna råd även haft extern kontakt med lärare på andra skolor. Lärarna i de praktisk-estetiska ämnena har därutöver haft möte med ämneskollegor på en annan skola kring de nya kursplanerna och betygskriterierna.

Vidare har rektorn gett förutsättningar för sambedömning och diskussioner av bedömning, omdömen och betyg i slutet av varje termin. Sambedömningen avser både lärare som undervisar samma elever och de lärare som undervisar i samma ämne. Då rektorn deltar på dessa möten får rektorn, enligt redovisningen, ytterligare insyn i lärarnas bedömnings- och betygssättningspraktik. Rektorn kan därmed säkerställa att olika metoder för likvärdiga bedömningar används; att lärarna även fortsättningsvis använder bedömningsstöd, exempeltexter, äldre nationella prov och sambedömer för uppgifter och prov. Vidare har rektorn avsatt tid för analys av kunskapsresultaten. Detta innefattar också uppföljning av relationen mellan nationella prov och betyg. Rektorn följer även upp hur bedömning och betygssättning sker för Villaskolan M:s elever då de deltar i undervisning på andra skolor i vissa ämnen. Denna uppföljning sker på rektorsträffar i skolområdet.

Enligt huvudmannens redovisning har verksamhetens kvalitet utvecklats på så sätt att matriserna synliggör lärandet för eleverna och klargör var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Matriserna ses även som ett bra underlag för lärarnas bedömning. Vidare har det kollegiala arbetet kring bedömning bidragit till en mer likvärdig bedömning. Arbetet har följts upp i dialog med lärare och elevrådet, samt via huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Inga ytterligare åtgärder är planerade att vidtas.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att arbetet även fortsättningsvis upprätthålls och att de vidtagna åtgärderna får avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Anna Johansson
Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X David Carvajal

David Carvajal
Föredragande
Signerat av: David Carvajal

I handläggningen av ärendet har även utredaren Ingrid Jacobsson medverkat.