

Tingsryds kommun
barn.utbildning@tingsryd.se

2023-02-06

1 (8)

Dnr-SI 2021:8109

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Trojaskolan i Tingsryds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Trojaskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 juni 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Trojaskolan senast den 2 december 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Tingsryds kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 december 2022.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.
- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att samverka, säkerställa att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen samt se till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Skolan har nya strukturer för möten och konferenser som, enligt huvudmannen, är mer tydliga och uttalade och ger bättre förutsättningar för de kollegiala samtalen och det kollegiala lärandet. Rektorn har till exempel skapat nya arbetslag i syfte att ge goda förutsättningar för medarbetarna och främja samstämmighet i kollegiet kring utveckling och riktning. Vidare behåller elevhälsomötena tidigare upplägg, men övriga möten och konferenser sker enligt ett nytt rullande schema. Rektorn har även startat en ledningsgrupp samt tagit fram ett nytt upplägg för arbetslagsmöten. Varje vecka finns tid avsatt för dessa olika konferenser som ska användas till reflektion, uppföljning och kollegialt arbete. Samtalen under hösten har fokuserat på området trygghet och studiero men även på elevdelaktighet samt implementeringen av de nya kursplanerna. Kommande område kommer att vara jämställdhet kopplat till undervisning och måluppfyllelse, med start vårterminen 2023. De kollegiala samtalen har därmed utvecklats och det råder en större öppenhet inför att lära av varandra. På medarbetarsamtalen har det

framkommit att en del lärare skulle vilja auskulteras av/auskultera kollegor för att fördjupa sitt lärande. Diskussionerna kring hur det kollegiala lärandet ska kunna utvecklas har också lett till att kollegor från grannorten och grundskolan har bjudits in och genomfört en gemensam kompetensutvecklingsdag gällande trygghet och studiero.

Planen framöver är, enligt huvudmannen, att vid minst två tillfällen per läsår genomföra sådana träffar. Skolorna är relativt små och detta är ett sätt att bredda diskussionerna och ta del av varandras erfarenheter. Det har skapats en samsyn kring övergripande ordningsregler. Ytterligare åtgärder som planeras är att utveckla jämställdhetsarbetet. I arbetet kommer Skolverkets stödmaterial "Aktivt jämställdhetsarbete i skolan" användas. Även personalens önskemål om auskultation kommer följas upp och införas.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen vill särskilt påtala vikten av att rektorn tillsammans med lärarna följer upp att det påbörjade utvecklingsarbetet även ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att göra eleverna delaktiga i undervisningen och i det egna lärandet.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Personalen på skolan har reflekterat i tvärgrupper kring nuläget rörande bland annat val av uppgifter och deras utformning, redovisningsformer samt ordnings-/trivselregler. Arbetet på skolan har även kretsat kring att låta eleverna reflektera över sitt lärande. Detta har skett spontant i det dagliga arbetet genom enkla självskattningar men också mer systematiskt, till exempel

efter ett större ämnesområde som eleverna arbetat med. Eleverna har fått en tydligare roll i framtagandet av ordnings- och trivselreglerna där de har fått utvärdera och arbeta med reglerna på sina klassråd. Utöver de skolgemensamma reglerna har klasserna fått tillfälle att konkretisera reglerna och samtala kring vad de betyder i just deras klass.

Vidare har utvecklingsarbetet, enligt huvudmannen, skapat ett större engagemang hos eleverna när de känner större delaktighet jämfört med tidigare. Vissa elever har stärkt sin förmåga att reflektera samtidigt som det finns behov av att öva mer hos andra elever. Detta arbetssätt ställer krav på att läraren är trygg med sin planering för att kunna främja elevdelaktighet. Ytterligare åtgärder är därför att fortsätta det kollegiala arbetet med elevdelaktighet genom att låta lärarna lyfta goda exempel i verksamheten och på så vis dela med sig av och påvisa de goda effekter som flera har upplevt hittills, men även av de situationer som kanske inte gått som man planerat för att kunna dra lärdom av eventuella misstag.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill särskilt påtala vikten av att rektorn tillsammans med lärarna följer upp att det påbörjade utvecklingsarbetet även stimulerar och utmanar de elever som nått långt i sin kunskapsutveckling

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla strategier för ökad samstämmighet på skolan i arbetet med att skapa en lugn och trygg lärmiljö. Vad gäller trygghet behöver rektorn fördjupa analysen kring resultaten.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Rektorn har avsatt mycket tid för arbete i arbetslagen samt på arbetsplatsträffarna kring trygghet och studiero. Några åtgärder som personalen har enats om är gemensam kompetensutveckling inom

trygghet och studiero men även bemötande lärare/elev, lågaffektivt bemötande, framtagning av nya ordnings- och trivselregler, översyn av den fysiska lärandemiljön i klassrum och korridorer. Eleverna kommer framöver kontinuerligt samtala kring vad ordningsreglerna innebär för dem, och samtalen ska mynna ut i förtydligade ordningsregler. Under vårterminen kommer ordnings- och trivselreglerna utvärderas tillsammans med eleverna. Skolan har vidare ökat vuxennärvaron i korridorerna under de mest kritiska momenten under skoldagen. Lärarna på mellanstadiet har valt att enligt ett rullande schema turas om att vara hallvärdar, vilket innebär att det alltid sitter en vuxen i hallen vid raster utöver de rastvakter som är ute på skolgården. Lågstadiet har inte upplevt att de har samma behov utan valt att ha extra bemanning ute på skolgården istället. Personalen har haft en kompetensutvecklingsinsats kring lågaffektivt bemötande i januari 2023 tillsammans med en annan skola i kommunen.

Samsynen och kompetensen i lärargruppen har ökat, enligt huvudmannen. Detta gör också att reflektionerna blivit mer träffsäkra i analysen och att det råder en större trygghet i besluten kring vad skolan behöver fokusera på. Det har till exempel blivit lugnare i klassrummen och i korridorerna och lärandemiljön har förbättrats. Det uppstår dock fortfarande en del oroligheter och konflikter på rasterna. Eleverna har vidare fått reflektera mer över sin lärandesituation vilket kan ha lett till en ökad medvetenhet av vad man själv kan göra för att bidra till ett positivare klimat. I en klass har även elevhälsan efter identifierat behov gått in och gjort en särskild insats kring tryggheten och samvaron i klassen, bland annat genom samtal i helgrupp, smågrupper samt enkät med uppföljningssamtal. Denna typ av insats upplever rektorn kan utvecklas vidare på skolan. Ytterligare åtgärder för skolan är att fortsätta arbetet med trygghet och studiero och sätta upp en ny handlingsplan utifrån analysen som görs i januari.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera skillnader i omdömen och betyg för att säkerställa likvärdigheten.
- Rektorn behöver ge lärarna ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Bildningsförvaltningen har kommit igång med att implementera en ny utbildningsplattform som kommer bidra till större möjligheter att ta fram underlag och följa upp omdömen och betyg. Systemet är dock inte fullständigt aktiverat men beräknas bli klart under vårterminen. I nuläget har skolan endast fått tillgång till schema- och närvarosystemet. Rektorn har vidare avsatt gemensam tid till sambedömning och genomförande av nationella prov i kollegiet. Detta genomfördes redan under förra läsåret och upplägget kommer vara detsamma i vår. På så sätt kan lärarna samarbeta i bedömningen vilket leder till en ökad likvärdighet i hur man bedömer. Det kan även vara ett sätt att introducera nya lärare i rutinerna kring de nationella proven även om dessa lärare inte ska genomföra proven i år. Rektorn har även avsatt tid för ett gemensamt arbete med de nya kursplanerna. Det har givit lärarna möjlighet att även här skapa en samsyn och likvärdighet i tolkningen av dessa. Det har lett till att lärarna tagit fram gemensamma övergripande planeringar och upplägg inom vissa ämnen. Enligt huvudmannen upplever lärarna att de blivit mer förtrogna med de nya kursplanerna och att de känner sig tryggare i samtalen med sina kollegor men också gentemot elever och vårdnadshavare. Arbetet har framförallt följts upp på medarbetarsamtal och har handlat om lärarnas upplevda trygghet i att göra bedömningar och att tolka de nya kursplanerna. Inga ytterliga åtgärder är planerade i nuläget bortsett från fortsatt arbete. Däremot kommer huvudmannen se över vad den nya plattformen ger för möjligheter till uppföljning och analys av omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår visserligen att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg genom bland annat sambedömning av nationella prov samt arbete med de nya kursplanerna. Det framgår även att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att implementera en ny lärplattform som kan underlätta för rektorer att analysera eventuella avvikelser och variationer gällande omdömen och betyg. Det framgår dock inte att rektorn hittills analyserat skillnader i omdömen och betyg för att säkerställa likvärdigheten.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen vidtar ytterligare åtgärder för att säkerställa likvärdighet i omdömen och betygssättning. Detta kan ske exempelvis genom att rektorn gör en analys av eventuella avvikelser över tid i olika ämnen och årskurser, mellan lärare, mellan resultat på nationella ämnesprov och

bedömningsstöd och omdömen, samt utifrån denna analys för diskussioner med lärarna.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Tinghammar Bruck

Johanna Tinghammar Bruck

Beslutsfattare

Signerat av: Johanna Tinghammar Bruck

X Cecilia Halldén

Cecilia Halldén

Föredragande

Signerat av: Cecilia Halldén

I handläggningen av ärendet har även Måns Holmstedt medverkat.