

Arvidsjaurs kommun
kommun@arvidsjaur.se

2023-02-07

1 (7)

Dnr-2019:5786

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling vid Ringelskolan i Arvidsjaurs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Ringelskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 30 juni 2022, dnr 2019:5786.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ringelskolan senast den 9 januari 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Arvidsjaurs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 22 december 2022.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Lärares arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Lärares arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver säkerställa att alla lärare i sin planering utformar undervisningen så att den även stimulerar och utmanar alla elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn följer upp lärarnas planeringar och undervisning genom kontinuerliga lektionsbesök samt vid medarbetarsamtal. Vid dessa tillfällen diskuteras hur lärarna stimulerar och utmanar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Enligt rektorn synliggörs elevgruppen på ett tydligare sätt än tidigare i planering, undervisning och i kollegiala diskussioner. Det framkommer också vid rektorns lektionsbesök, observationer och elevhälsomöten att undervisningen är mer individanpassad än tidigare. Exempelvis arbetar elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling med fördjupningsuppgifter, och inte ”mer av samma”-uppgifter. Vidare framgår att nivåanpassade digitala läromedel används regelbundet i ämnet matematik. Elevernas resultat följs upp gemensamt av lärare och speciallärare och utgör en grund för en gemensam planering av undervisningen med syftet att utmana elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Av redovisningen framgår att huvudmannen har följt upp elevernas upplevelser av undervisningen genom att analysera resultatet av Skolinspektionens skolenkät för årskurs 5 samt att det planeras för att samtliga årskurser ska fylla i en motsvarande enkät för att få en helhetsbild av elevernas syn på undervisningen. Därutöver planeras under vårterminen 2023 att skolans speciallärare ska intervjua ett antal elever i varje årskurs som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver säkerställa att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling synliggörs i resultatuppföljningar, i personalens diskussioner om utveckling av undervisningen och i kompetensutvecklingsinsatser.

Av huvudmannens redovisning framgår att arbetslagens gemensamma planering innefattar en undervisning där elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling får utmaningar. Vidare framgår att skolans mötesstruktur har ändrats så att elevhälsomöten om varje klass hålls mer löpande samt med samtliga undervisande lärare. Fokus på dessa möten är ledning och stimulans i undervisningen, där elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling lyfts specifikt. Av huvudmannens redovisning framgår även att kompetensutvecklande insatser har påbörjats inom matematik och naturorienterade ämnen med inriktning mot teknik. Genom ett samarbete med Teknikens Hus i Luleå utbildas lärare i användandet av laborativt undervisningsmaterial. Lärare ska sedan utbildas sina kollegor och vidare fortbildning planeras i samverkan med Teknikens Hus.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Jan-Erik Lipiäinen

Föredragande
Signerat av: Jan-Erik Lipiäinen

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-oss/om-undersokningen/)

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 221) framgår att i detta ligger att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag beträffande de barn och elever som har sämre förutsättningar. Skolan ska också ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människa.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärande-miljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer. Vidare framgår att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 285) förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Även elever som lätt når kunskapskraven

eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr11 (sedan 1 juli 2022 ersatt av Lgr22)

1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

I grundskolans läroplan anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolans uppdrag

Vidare är skolans uppdrag att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.2 Kunskaper

Av läroplanen framgår även att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Läraren ska bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande; stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan; organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2.8 Rektorns ansvar

Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna bland annat får den ledning och stimulans som de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs

för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.