

Enköpings kommun
kommun@enkoping.se

2023-02-08
Dnr SI 2020:8002

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av läsfrämjande arbete i
grundskolan – med särskilt fokus på
undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid
Korsängsskolan i Enköpings kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av det läsfrämjande arbetet i grundskolan – med särskilt fokus på undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid Korsängsskolan. Granskningen genomfördes under våren 2022.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom två utvecklingsområden som angetts i beslut den 5 maj 2022, dnr SI 2020:8002.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Korsängsskolan senast den 4 november 2022 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Enköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2 november 2022. Skolinspektionen har därefter den 10 januari 2023 begärt en kompletterande redovisning. Enköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning den 17 januari 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Skolan behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverka och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet. Vidare behöver rektorn initiera och leda ett

arbete för att skapa fysiska och sociala miljöer i skolan som stimulerar elevernas intresse för läsning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att kunna höja kvaliteten inom det område som granskats.

Av huvudmannens redovisningar framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att förbättra samverkan och kunskapsspridning kring det läsfrämjande arbetet på skolan. Samtliga pedagoger och undervisningsnära personal deltar i ämneskonferenser varannan vecka. Ämneskonferenserna är uppdelade i såväl ämnesblock som ämnesspecifika grupper. I ämnesgrupperna finns representanter från samtliga stadier vilket främjar kunskapsspridningen genom hela skolans verksamhet. Enligt rektorn är en stående punkt på ämneskonferenserna utbyte av erfarenheter om språkutvecklande arbetssätt, läsförståelse och läsfrämjande aktiviteter. I dessa grupper, likväl som i arbetslagen, planeras gemensamma aktiviteter som syftar till att främja elevernas läsning och läsintresse. Dokumentation från ämneskonferenserna samlas på en skolgemensam digital yta, där materialet är tillgängligt för samtliga personal på skolan. Huvudmannen anger vidare att skolan planerar att ta fram en biblioteksplan i syfte att långsiktigt beskriva vilka konkreta läsfrämjande aktiviteter som bibliotekspersonalen och lärarna genomför i de olika årskurserna. Lärarna på högstadiet samverkar också kring ett läsprojekt som genomförs årskursvis där eleverna läser en skönlitterär bok som de sedan bearbetar gemensamt.

Vidare framgår det av huvudmannens redovisningar att rektorn driver ett arbete för att skapa fysiska och sociala miljöer i syfte att stimulera eleverna till läsning. Skolan har utökat sin biblioteksverksamhet med en filial i den byggnad där mellanstadiet har sin undervisning. Detta har i sin tur frigjort utrymme för att skylta med böcker och skapa fler läsplatser i bibliotekslokalerna. Båda lokalerna är bemannade med en bibliotekarie samt en biblioteksassistent som planerar och genomför aktiviteter som syftar till att skapa intresse för läsning. Exempelvis bjuder de in författare av barn- och ungdomslitteratur för att berätta om sina böcker. Samtliga klasser från förskoleklass till årskurs 6 har schemalagda regelbundna biblioteksbesök. Utöver de böcker som finns i bibliotekslokalerna finns det ett urval av litteratur i klassrummen från förskoleklass upp till och med årskurs 3.

Av huvudmannens redovisningar framgår att skolans personal upplever att det skett en markant förbättring av de fysiska och sociala miljöerna i bibliotekslokalerna. Exempelvis utgör biblioteket i mellanstadiets lokaler nu en social miljö som kopplas samman med den övriga verksamheten. Skolans lokaler är bättre anpassade för såväl läsning som samtal om böcker. Huvudmannen uppger att de förväntar sig att de vidtagna åtgärderna kommer att leda till att elevernas intresse för läsning ökar. Enligt

huvudmannen kommer en utvärdering av det läsfrämjande arbetet ske inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

- Rektorn och skolpersonalen behöver genom kontinuerliga uppföljningar och analyser skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader gällande läsintresse och läsvanor bland eleverna på den egna skolan, samt vid behov genomföra insatser för att möta identifierade skillnader.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit vissa åtgärder och planerar att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område. Av huvudmannens redovisningar framkommer att rektorn med personal avser att skapa en övergripande bild av elevernas läsintresse och läsvanor genom de tidigare nämnda ämneskonferenserna. Dokumentationen från ämneskonferenserna samlas på en skolgemensam digital yta för att möjliggöra för skolans personal att ta del av samtliga grupper erfarenheter.

Av redovisningarna framkommer vidare att skolan arbetar med det kommungemensamma materialet *Kommunalt allmänt råd – Språk-, läs- och skrivutveckling förskoleklass och åk 1-3*. Vad gäller läsutveckling fokuserar materialet främst på läsförmåga och läsförståelse. I materialet finns också vissa spår av läsfrämjande aktiviteter, såsom reflektion och samtal kring det lästa, aktiv högläsning och läslekar. Inom ramen för arbetet genomför skolan kartläggningar av elevernas språk-, läs- och skrivutveckling i syfte att kunna ge eleverna adekvat stöd och stimulans. En av dessa kartläggningar *Läslust, läsning och skrivning*, angiven som förslag på test för fördjupad bedömning i årskurs 1 och 2.

Huvudmannen uppger i sina redovisningar att det är för tidigt att utvärdera hur kvaliteten avseende det aktuella området har utvecklats. Huvudmannen förväntar sig dock att de vidtagna åtgärderna kommer att leda till att skolan kan identifiera mönster samt skillnader och likheter i elevernas läsintresse för att kunna möta och utmana eleverna utifrån den nivå de befinner sig på i sin läs- och skrivutveckling. Enligt huvudmannen kommer en utvärdering av det läsfrämjande arbetet ske inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Stina Johansson, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har även Caroline Engskär, föredragande, medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
[Läsfrämjande arbete i grundskolan \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/lasframjande-arbete-i-grundskolan).

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 2 kap. 9 §, 3 kap. 2 § samt 4 kap. 4 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning. 2.2 Kunskaper. Riktlinjer 2.8 Rektorns ansvar.