

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling vid Lagersbergsskolan i Eskilstuna kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Lagersbergsskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 30 juni 2022, dnr 2019:5786.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Lagersbergsskolan senast den 17 januari 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Eskilstuna kommun har inkommit med en sådan redovisning den 18 januari 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Lärares arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Lärares arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla skolans arbete med att ge lärarstöd och utmaningar till elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att lärargruppen på Lagersbergsskolan under höstterminen 2022 har arbetat med planering, undervisning och bedömning utifrån läroplansförändringarna. En del av detta utvecklingsarbete har varit skolans arbete med att utmana de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Skolledningen har tillsammans med förstelärare planerat för skolans utvecklingstid, vari god undervisning för elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling har ingått. Vidare anger huvudmannen att specialpedagog och speciallärare stöttar lärare vid behov när de gäller den aktuella elevgruppen. Speciallärare har under hösten undervisat elevgruppen för att ytterligare stärka deras kunskapsutveckling. Vidare har skolan förtydligat för elever och vårdnadshavare att lovskola också erbjuds till elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling samt planerat och genomfört undervisning för den gruppen av elever, vilket inspirerat några elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling att delta. Skolan har också förtydligat att elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling har möjlighet att få fortsatt lärarstöd och utmaningar under läxläsningstid efter skoldagens slut. Lärare planerar den undervisningen utifrån den individuella elevens behov och önskemål. Huvudmannen anger också att skolan ingår i ett FoU-program inom vilket förstelärargruppen tillsammans med ledningen arbetar med kartläggning och analys av överlämningar mellan årskurs 3 och 4, vari elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ingår. Härutöver anger huvudmannen bland annat att elever i den aktuella gruppen får kontinuerlig feedback under lektionerna och utmanande uppgifter utifrån sin nivå, samt möjlighet att hjälpa andra vilket också bidrar till djupare förståelse och insikt i sitt eget lärande, samt att 93 procent av eleverna i tidigare årskurs 4 svarar att deras lärare får dem att tro på sig själva i skolarbetet i skolbarometern som genomfördes i december 2022.

Huvudmannen specificerar i sin redovisning tre mål för läsåret 2022/23:

- Skolan ska säkerställa att elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling får lärarstöd och utmaningar som stimulerar till fortsatt hög måluppfyllelse.
- Utvecklingsarbetet och det kollegiala arbetet på skolan har fortsatt fokus på effektiv och god undervisning (planering, undervisning och bedömning) där också lärarstöd och utmaningar för elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ingår.
- Skolan följer upp och analysera undervisningen och resultat för de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Skolan fortsätter synliggöra detta arbete i det systematiska arbetet på individ, klass och skolnivå. Analysen ska ligga till grund för fortsatt utvecklingsarbete i arbete med elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Den förväntade effekten är en ökad andel elever som uppnår målen mycket väl i årskurs 1-5 och ökat andel elever med betyg A och B i årskurs 6.

Som ytterligare åtgärder planerar huvudmannen att det systematiska kvalitetsarbetet, utifrån lärarstöd och utmaningar för elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling, även fortsättningsvis ska dokumenteras systematiskt av alla arbetslag under målveckorna (fyra gånger per termin) för att säkerställa att undervisningen för elevgruppen håller god kvalitet i syfte att utveckla alla elever så långt som möjligt. Vidare anger huvudmannen att skolan behöver säkerställa att överlämningar mellan stadier också innefattar analys och resultat för de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling, varför lärare och elevhälsa under vårterminen 2023 ska ta del av arbetet ovan nämnda FoU-program vilket ska leda till utveckling av överlämningar mellan stadierna.

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla skolenhetens uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat. Detta i syfte att synliggöra även elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Analysen bör sedan användas som underlag för arbetet med att utveckla undervisningen för elevgruppen.

Av huvudmannens redovisning framgår att kunskapsresultaten för vårterminen 2022 har sammanställts och analyserats. Ledning, elevhälsa och lärare har genomfört det systematiska kvalitetsarbetet på elev, klass och skolenivå där undervisningen och resultat för de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling identifierades. Analysen har sedan varit en grund för fortsatt utveckling av undervisningen (lärarstöd och utmaningar) för elevgruppen. Utifrån resultaten har skolan följande plan för innevarande läsår:

- Skolan arbetar för att säkerställa att elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling får lärarstöd och utmaningar som stimulerar till fortsatt hög målfyllelse och att det gynnar undervisningen för både flickor och pojkar.
- Skolans utvecklingsplan och kollegiala arbete har fortsatt fokus på effektiv och god undervisning (planering, undervisning och bedömning) där också lärarstöd och utmaningar för elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ingår.
- Skolan följer upp och analysera undervisning och resultat för de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Skolan synliggör detta arbete i det systematiska arbetet på individ, klass och skolenivå. Analysen ligger till grund för fortsatt utvecklingsarbete i arbete med elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Den förväntade effekten är att elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ska få lärarstöd och utmaningar för att kunna utvecklas så långt som möjligt samt en ökad andel elever som uppnår målen mycket eller betyg A och B.

Som ytterligare åtgärder nämner huvudmannen, som ovan, att det systematiska kvalitetsarbetet även fortsättningsvis ska dokumenteras systematiskt av alla arbetslag under målveckorna (fyra gånger per termin) för att säkerställa att undervisningen för elevgruppen håller god kvalitet i syfte att utveckla alla elever så långt som möjligt samt att FoU-programmet ska bidra till att utveckla skolans datalitteracitet för att förbättra skolans praktik också med fokus på elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Anna Johansson

Föredragande
Signerat av: Anna Johansson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-skolinspektionen/om-undersokningen/mer-information-om-kvalitetsgranskningen)

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 221) framgår att i detta ligger att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag beträffande de barn och elever som har sämre förutsättningar. Skolan ska också ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människa.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärande-miljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer. Vidare framgår att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 285) förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Även elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr11 (sedan 1 juli 2022 ersatt av Lgr22)

1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

I grundskolans läroplan anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolans uppdrag

Vidare är skolans uppdrag att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.2 Kunskaper

Av läroplanen framgår även att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Läraren ska bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande; stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan; organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2.8 Rektorns ansvar

Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna bland annat får den ledning och stimulans som de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.