

Uppsala kommun
utbildningsforvaltningen@uppsala.se

2023-02-09

1 (6)

Dnr-2019:5786

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling vid Treklångens skola i Uppsala kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Treklangens skola avseende verksamhetens kvalitet gällande stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 1 juli 2022, dnr 2019:5786.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Treklangens skola senast den 9 januari 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Uppsala kommun har inkommit med en sådan redovisning den 19 januari 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Lärares arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Lärares arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling får tillräckligt utmanande arbetsuppgifter i alla ämnen utifrån sina olika kunskapsnivåer.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder vidtagits. Bland annat har elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling identifierats genom systematisk screening och man har medvetandegjort personalen om vilka elever det kan vara. Man har också fördjupat sig i hur lärare kan lägga upp en differentierad undervisning samt haft ett fokusområde kring klasskonferenser och utvecklingssamtal. På lärplattformen ska alla elever få mål i samtliga ämnen som ska stimulera till fortsatt och fördjupat lärande för eleven. Huvudmannen beskriver att alla lärare är uppmärksammade på att skolan ska arbeta differentierat och samtliga har fått prova på att ändra sitt lektionsupplägg. På klasskonferenserna har samtliga lärare också fått redovisa hur de har arbetat differentierat samt hur det har påverkat eleverna vid de lektionerna. Detta har bidragit till ett kollegialt lärande. På längre sikt förväntas arbetet bland annat leda till ökad måluppfyllelse, minskad frånvaro och ökad kreativitet hos lärare. Som ytterligare åtgärder anger huvudmannen exempelvis att alla lärare ska kompetensutvecklas i lektionsdesign och metoder som gynnar den aktuella elevgruppen. Lärplattformen ska också användas ännu mer för att tydliggöra kunskapsmål och vidare utveckling för elever och vårdnadshavare.

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att lärare ges möjlighet att utveckla en undervisning som även möter elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. I detta ingår att säkerställa att gemensamma diskussioner kring elevgruppen genomförs och att goda undervisningsexempel får spridning.

Av huvudmannens redovisning framgår att man på ämnesträffar och inom årskurserna sprider metoder kollegialt gällande en stimulerande undervisning även för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, exempelvis genom att dela undervisningsmaterial, lektionsupplägg och differentierade uppgifter. Vidare har skolan arbetat med lokala kursplaner som kallas "den röda tråden". Målet är att bli säkrare i bedömningen av elever och på så sätt skickligare på att identifiera elever som behöver ökad stimulans och utmaningar. Man har haft kollegiala samtal kring kunskapsmål och bedömning samtidigt som alla elever screenas i läsning och i matematik två tillfällen per termin. På så sätt får skolan en samlad bild av hur de stimulerar och motiverar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling samtidigt som de identifierar stödbehov. På längre sikt förväntas arbetet bland annat leda till ökad måluppfyllelse, minskad frånvaro och ökad kreativitet hos lärare. Som ytterligare åtgärder beskriver huvudmannen att undervisningen kommer att fortsätta utvecklas mot att bli mer differentierad. Kunskapsresultat, screeningar och kartläggningar ligger till grund för analys av insatser varje termin, men redovisningen anger att skolan behöver lägga större fokus på de elever som behöver utmanas och ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Anna Johansson

Föredragande

Signerat av: Anna Johansson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-skolinspektionen/om-undersokningen/2023-2024/2023-2024-undersokningen-om-kvalitetsgranskningen-for-elever-i-arskurs-4)

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 221) framgår att i detta ligger att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag beträffande de barn och elever som har sämre förutsättningar. Skolan ska också ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människa.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärande-miljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer. Vidare framgår att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 285) förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Även elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr11 (sedan 1 juli 2022 ersatt av Lgr22)

1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

I grundskolans läroplan anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolans uppdrag

Vidare är skolans uppdrag att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.2 Kunskaper

Av läroplanen framgår även att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Läraren ska bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande; stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan; organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2.8 Rektorns ansvar

Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna bland annat får den ledning och stimulans som de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.