

Vimmerby kommun

kommun@vimmerby.se

2023-02-10

Dnr-2022:1572

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Vimarskolans grundskola belägen i Vimmerby
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Vimarskolans grundskola. Granskningen genomfördes under våren 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 juni 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vimarskolans grundskola senast den 30 januari 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Vimmerby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 9 januari 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen (2010:800).

Läroplan för grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2

Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare som undervisar i grundskolan får det stöd som behövs.

Av huvudmannens redovisning framgår att det nu finns schemalagda tider för samverkan då grundskolans lärare och de lärare som endast undervisar i något ämne eller ämnesområde i grundskolan kan träffas. Det har hållits sådana träffar och träffarna kommer att fortsätta. Grundskolans lärare har också fått fortbildning i att göra lärmiljön tillgänglig för alla, vilket enligt inskickat material ger positiva effekter på deras undervisning i grundskolan. Vidare beskrivs att rektorn håller sig uppdaterad genom den information den biträdande rektorn samlar in och förmedlar till rektorn om de behov som framkommer vid samverkansmötena.

Huvudmannen beskriver i inkommen redovisning att vidtagna åtgärder har bidragit till ett fördjupat kollegialt lärande hos personalen samt att elevers svårigheter, styrkor och stödbehov nu tydligare synliggörs för personalen. Av inkommen redovisning framgår exempel på insatser som ett resultat av samverkan. Till exempel har tekniska hjälpmedel tagits fram för att underlätta för eleverna att spela instrument i ämnet musik.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att samtliga lärare som undervisar i grundskolan ska få det stöd som

behövs. Det framgår dock av inskickat material att det finns lärare som endast undervisar i något ämne eller ämnesområde i grundsärskolan som fortfarande inte fullt ut kunnat delta vid samverkan. Skolinspektionen vill därför poängtera vikten av att arbetet med att skapa förutsättningar för samverkan fortsätter samt att även omfatta strukturerade former för informationsöverlämning i vardagen. Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att utvecklingen av arbetet med att ge samtliga lärare som undervisar i grundsärskolan det stöd som behövs behöver fortsätta.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Undervisningen behöver utvecklas så att all undervisning anpassas till elevernas förutsättningar och behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att personalen getts viss fortbildning samt att kollegiala samtal har förts gällande hur undervisningen kan anpassas. Diskussionen har även handlat om hur undervisningsmaterial som inte är anpassat för grundsärskolan kan brytas ner och göras tillgängligt även för eleverna i grundsärskolan. Vidare framgår att den biträdande rektorn följer upp undervisningen genom verksamhetsbesök och samtal med personalen. Genom detta beskriver huvudmannen i inskickat material att den biträdande rektorn kan ge en mer kvalitativ feedback till personalen. Det beskrivs vidare att viss utveckling av undervisningen har skett, till exempel genom att lärarna på olika sätt förtydligar innehållet i undervisningen genom begreppsförklaringar och repetition.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att all undervisning ska anpassas till elevernas förutsättningar och behov.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 3, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i *flera delar* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Arbetet med bedömning och betygsättning behöver utvecklas så att samtliga lärare som undervisar eleverna i grundskolan har möjlighet och förutsättningar att samverka.

Av huvudmannens redovisning framgår att samverkanstid planerats så att samtliga lärare som undervisar i grundskolan fått möjlighet att diskutera bedömning. Vidare framgår att de lärare som endast undervisar i något ämne och/eller ämnesområde i grundskolan också har erbjudits utbildning kring dubbla läroplaner samt annat informationsmaterial kring betyg och bedömning.

Huvudmannen har följt upp insatsen genom gruppintervjuer med berörd personal samt genom personliga avstämningar. Huvudmannen beskriver att berörd personal har fått en större förståelse för hur bedömning och betygsättning fungerar utifrån grundskolans läroplan. De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet med bedömning och betygsättning. Det framgår dock av inskickat material att det finns lärare som endast undervisar i något ämne eller ämnesområde i grundskolan som fortfarande inte fullt ut kunnat delta vid samverkan. Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att arbetet med att utveckla arbetet med bedömning och betygsättning så att samtliga lärare som undervisar eleverna i grundskolan har möjlighet och förutsättningar att samverka behöver fortsätta.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar av grundsärskolans måluppfyllelse.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen skapat ett verktyg för att sammanställa omdömen för respektive ämne och ämnesområde. Både skolenheten och förvaltningen har tillgång till sammanställningen och resultaten har även presenterats för nämnden. Huvudmannen har också hållit resultatdialog med rektorn och den biträdande rektorn lämnar in nulägesbedömningar till huvudmannen enligt samma rutin som övriga enheter. Enligt huvudmannen har skolenheten genom det nya uppföljningsverktyget fått bättre förutsättningar att analysera verksamheten. Det har även gett bättre förutsättningar att identifiera mönster i resultaten vilket sedan diskuteras vid resultatdialogerna. Huvudmannen beskriver i inskickat material att det nya förfarandet redan resulterat i identifierade utvecklingsbehov kring simundervisningen i ämnet idrott och hälsa vilket huvudmannen vidtagit åtgärder kring.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att utveckla arbetet med att göra självständiga bedömningar av grundsärskolans måluppfyllelse.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Eleonor Duvander
Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Daniel Nilsson

Daniel Nilsson
Föredragande
Signerat av: Daniel Nilsson