

Huvudman

Uddevalla kommun
kommunen@uddevalla.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Västerskolan 7-9 i Uddevalla kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2022 inlett en tillsyn av Västerskolan 7-9 i Uddevalla kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Västerskolan 7-9 följer gällande bestämmelser om utredning om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram, studiehandledning på modersmålet, mottagande och undervisning av ny-anlända elever, förebyggande arbete för att skapa studiero, undervisning i form av extra studietid samt tillgång till psykolog.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 6 – 7 december. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Extra anpassningar och anmälan till rektorn samt utredning om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framkommer att elever som befaras inte nå de betygskriterier som minst ska uppnås ges stöd i form av extra anpassningar. Lärarna gör extra anpassningar både på grupp- och individnivå och följer upp dessa genom att följa elevernas resultat. När en elev trots intensifierade och differentierade extra anpassningar inte befaras att nå betygskriterierna anmäls behov av utredning av särskilt stöd. Specialpedagogen genomför utredningen om behovet av särskilt stöd och rektorn beslutar om upprättandet av åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Om en förskollärare eller lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Om en förskollärare eller lärare, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska de anmäla detta till rektorn (3 kap. 7 § skollagen).

För varje anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd som rektorn mottar, ansvarar rektorn för att starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Rektorn ansvarar också för att starta en sådan utredning om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation (3 kap. 7 § skollagen).

Vid en utredning av en elevs behov av särskild stöd ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska rektorn fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller besluta att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Elevens och elevens vårdnadshavare ska underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd (3 kap. 9 §, 28 kap. 16 §, 29 kap. 10 § skollagen, 33 § förvaltningslagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna uppger att de elever som har behov av studiehandledning på modersmål har det. De säger också att eleverna främst har studiehandledning i samhälls- och

naturorienterande ämnen och att praktiskt-estetiska ämnen inte är i fokus. Det finns ett fall av studiehandledning som än inte är löst men där kommunen försöker att anordna det genom fjärrundervisning.

Rättslig reglering

De elever som behöver det ges studiehandledning på modersmålet (5 kap. 4 § skolförordningen).

En nyanländ elev, som har tagits emot i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 12 i § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Mottagande och undervisning av nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn berättar att nyanlända elever tas emot centralt i verksamheten Bryggan där eleverna går under åtta veckor. På Bryggan genomförs en kartläggning av elevernas kunskaper och arbetet med den individuella studieplanen påbörjas. När eleverna sedan placeras vid en skolenhet färdigställs den individuella studieplanen. Rektorn fattar vidare beslut om placering i årskurs och klass utifrån kartläggningen.

Vid tidpunkten för tillsynen finns det två elever som har färdiga individuella studieplaner och för resterande elever, som placerats på skolenheten under höstterminen, kommer dessa att färdigställas efter jul. Elevhälsan uppger att nyanlända elever initialt har prioriterad timplan med mer undervisning i svenska som andraspråk vilket bekräftas av rektorn.

Rättslig reglering

Rektorn beslutar om placering i årskurs och undervisningsgrupp och i förekommande fall om undervisning i förberedelseklass. En elev får inte ges undervisning i förberedelseklass längre tid än två år (3 kap. 12 c, e och f §§ skollagen).

Om det behövs för att en elev så snart som möjligt ska kunna tillgodogöra sig undervisningen i sin undervisningsgrupp får omfördelning av undervisningstid till ämnet svenska eller svenska som andraspråk ske genom att rektorn beslutar om prioriterad timplan (9 kap. 4 a § skolförordningen).

För nyanlända elever som tagits emot i högstadiet upprättas individuella studieplaner (3 kap. 12 g § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att det skett ett omfattande arbete med studiero på skolan. Som exempel har ett arbete med gruppssammansättning inför årskurs 7 genomför i samarbete med två psykologer. Lärare i ett arbetslag har arbetat mycket med gemensamma ramar såsom att lärare ska ta emot eleverna i dörren, lektionens moment ska stå skrivna på tavlan, eleverna har fasta platser, lektionen börjar med en startuppgift samt att försöka hålla på att eleverna inte lämnar klassrummet under lektionstid. Lärarna ger vidare exempel på att schemat eller gruppindelningen har justerats under terminen, utifrån att det var svårt med studieron, vilket har gett resultat i ett par ämnen. Lärarna berättar också att dem, inför årskurs 7, tillsammans med två psykologer pratat om gruppssammansättningen i de nya klasserna. Sammansättningen har även följts upp efter en månad och vidare arbete har genomförts.

Elevhälsan uppger att det är sämre studiero i tre klasser på skolan: två klasser i sjuan och en i åttan. Inför skolstarten togs hjälp av psykologer i arbetet med elevsammansättning av årskurs 7 och lärarna har arbetat mycket med tydligare struktur i klasserna. Det har gett effekt, framförallt i en av klasserna. I en klass i årskurs 8 har samtliga elever intervjuats enskilt och det finns ett arbete på grupp- och individnivå. Till exempel är specialläraren i klassen flera gånger varje vecka för att observera och se vad som händer i klassen, flera elever har kontakt med kurator eller socialpedagog och vårdnadshavare är involverade. Elevhälsan säger också att de har arbetat mycket med att stärka lärarna i deras lärarroll i årskurs 7. Arbetslaget har exempelvis handledning av psykolog.

I rektorsintervjun bekräftar rektorn de uppgifter som lärarna och elevhälsan lämnat angående skolan förebyggande arbete för att skapa studiero.

Rättslig reglering

Det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero (5 kap. 3 § andra stycket skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisning i form av extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med elever, lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn framkommer att eleverna erbjuds extra studietid vid två tillfällen per vecka. Om eleverna behöver göra omprov så är det förlagt till onsdagar, men vid båda tillfällena är det läxhjälp. Rektorn uppger att det finns extra studietid för eleverna på måndagar och onsdagar, en timme vardera. Det är inte enbart omprov på onsdagar utan omprov och läxhjälp är i olika lokaler.

Rättslig reglering

Eleverna i årskurs 4–9 erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet omfattar minst två timmar per vecka och undervisningen anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen (10 kap. 5a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Tillgång till psykolog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärarna framkommer att tillgång till skolpsykolog finns och att lärarna använt sig av skolpsykologens kompetens när de skulle göra klassindelning inför årskursskifte. Elevhälsan beskriver att skolpsykolog inte deltar på elevhälsans möten men finns tillgänglig vid behov. Skolan kontaktar då kontaktpsychologen som fördelar ärenden mellan de centralt anställda psykologerna, vilket innebär att det kan vara olika psykologer vid lika tillfälle. Vidare uppger rektorn i intervju att skolpsykologer har varit delaktiga i exempelvis klassplacering, handledning till lärare och konsulterande för enskilda elever. Psykologens arbete är tydligt kopplat till uppkomna ärenden men behöver inte vara kopplat till enskilda elever utan kan vara på gruppnivå.

Rättslig reglering

Det finns elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Det finns tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator samt personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Helena Boëthius

Beslutsfattare
Signerat av: Helena Boëthius

X Jin Sarac Batifi

Föredragande
Signerat av: Jin Sarac Batifi

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Madeleine Olofsson medverkat.