

Huvudman

Oxelösunds kommun
kommun@oxelosund.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Ramdalsskolan F-9 i Oxelösunds kommun

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Oxelösunds kommun en anmärkning avseende brister rörande åtgärdsprogram samt förebyggande arbete för att skapa studiero och trygghet. Oxelösunds kommun ska senast **den 12 maj 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 3 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Oxelösunds kommun avseende brister rörande signering av betygskatalog. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att undervisningen bedrivs av behöriga och legitimerade lärare, undervisningen följer och omfattar aktuellt syfte och centralt innehåll, frånvaro, garantin för tidiga stödinsatser, extra anpass-

ningar och särskilt stöd, ordningsregler och elevernas inflytande över sin arbetsmiljö, arbetet för att motverka kränkande behandling, utvecklingssamtal och information om elevers kunskapsutveckling samt nationella prov.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI-2022:7089) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2022 inlett en tillsyn av Ramdalsskolan i Oxelösunds kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Ramdalsskolan följer gällande bestämmelser om undervisning och stöd, trygghet och studiero samt bedömning och betygssättning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med skolledningen, elever, lärare och personal i elevhälsan samt lektionsobservationer mellan den 24-27 oktober 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolenhetens plan mot kränkande behandling, lärarförteckning, åtgärdsprogram, åtgärds-trappa, ordningsregler, betygskatalog och elevscheman. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid en genomgång av inkomna åtgärdsprogram från Ramdalsskolan framgår att ett av åtgärdsprogrammen saknar information om vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Det framgår inte heller när åtgärderna ska följas

upp och utvärderas. I intervjun med rektorn uppger hon att detta behöver tydliggöras och synliggöras i berörd elevs åtgärdsprogram, men att berörd lärare som är ansvarig för uppföljning och utvärdering av elevens åtgärdsprogram vet om att hen ska göra det. Rektorn anger vidare att detta dock inte har dokumenterats i åtgärdsprogrammet.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att av ett åtgärdsprogram ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Det ska även framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med åtgärdsprogram. I ett åtgärdsprogram framgår inte när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för detta.

Förebyggande arbete för att skapa trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Tillsynen visar att det är en otrygg miljö i delar av skolans allmänna utrymmen. Av intervjuer med skolledningen, lärare och elevhälsan framgår att språkbruket behöver förbättras på högstadiet. Av intervjuer med elevhälsan, lärare och elever framkommer att det råder en hård jargong på skolan med ett hårt språkbruk i form av bland annat svordomar, könsord och andra nedlåtande uttalanden. Av intervjuer med elevhälsan och lärare framkommer vidare att det är för få vuxna i de allmänna utrymmena på högstadiet på exempelvis raster. Det framkommer av intervjun med elevhälsan att det utöver problemen med språkbruk också förekommer en hel del "skojbråk". Av intervjuer med elever i de lägre årskurserna framkommer att de upplever att det är otryggt i korridorerna och de allmänna utrymmen där elever i högstadiet har sina klassrum. Det framkommer av dessa intervjuer att elever i högstadiet kan knuffas, slåss, bråka och även uttala svordomar vilket eleverna i de lägre årskurserna upplever som otryggt. Av intervjuer med lärare i lågstadiet och biträdande rektorn som är ansvarig för lågstadiet framkommer att eleverna i lågstadiet ska börja gå utomhus till matsalen för att det är för stökigt i högstadiets korridorer. Av observationer som Skolinspektionen genomförde i korridorer och allmänna utrymmen där eleverna i högstadiet vistas framkommer även att elever vid flera tillfällen knuffas och utdelar sparkar mot varandra, "skojbråkar" samt uttalar olika svordomar, könsord och nedsättande kommentarer. Det hårda språkbruket förekommer även på lektioner i högstadiet som Skolinspektionen observerat.

Tillsynen visar vidare att ett förebyggande arbete för att skapa trygghet genomförs på skolan och att skolledningen är medvetna om problematiken med den otrygghet som finns. Av inkommen dokumentation samt intervjuer med elevhälsan och skol-

ledningen framgår att skolan kartlägger elevernas trygghet med hjälp av olika enkäter, trygghetsvandringar och signaler som kan framkomma på gruppnivå via hälso-besök hos skolsköterskan. Eleverna har även forum där de kan framföra synpunkter på bland annat tryggheten. Av skolans plan mot kränkande behandling och av intervjuer med skolledningen och elevhälsan framkommer vidare att insatser görs utifrån vad som framkommit i de kartläggningar som görs. Det har i dessa kartläggningar bland annat framkommit att skolgården upplevs som en otrygg plats och där har insatser vidtagits i form av rastaktiviteter och det finns rastvärdar utomhus. Elevhälsans personal och skolvärdar möter upp eleverna på morgonen och det finns personal i skolans aula som är öppen för eleverna på dagtid. Skolledningen har dock konstaterat att tryggheten måste förbättras ännu mera och rektorn ska framöver skicka ut ytterligare enkäter till eleverna för att ta reda på hur de upplever tryggheten. Det finns även planer på att öka vuxennärvaron i de allmänna utrymmena där elever i högstadiet vistas och även övriga elever på skolan. Av intervju med elevhälsans personal framkommer vidare att skolans trygghetsgrupp har tagit fram ett material med övningar för att förbättra elevers språkbruk som lärarna i de olika årskurserna ska arbeta med. Representanter för trygghetsgruppen uppger att de dock inte har följt upp att detta värdegrundsarbete har genomförts. Av intervjun med skolledningen framgår att när trygghetsgruppen gör utskick om värdegrundsarbete så påminner rektorerna lärarna om att genomföra detta men att de inte har följt upp att materialet kring språkbruk har använts och genomförts. Av intervjuer med lärare i högstadiet framkommer att de inte känner till materialet som har tagits fram och att det inte pågår något strukturerat arbete på skolan för att förbättra elevernas språkbruk. De är dock ense om att de ska reagera mot ovärdat språkbruk när de hör det.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att ett arbete för trygghet är närmare sammankopplat med hur skolan ser till att förebygga och motverka kränkningar och att det finns ett främjande arbete med normer och värden. Det är viktigt att arbetet med detta sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt. Som framgår av avsnitt 4 i propositionen är det också

viktigt att arbetet med detta inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det gäller således att se till att elever är trygga både i undervisningen och under övriga delar av skoldagen. (Prop. 2021/22:160 s. 41) Det framgår vidare på sidan 46 att på motsvarande sätt innebär ett förebyggande arbete för trygghet att skolan identifierar och undanröjer hinder i syfte att se till att eleverna är trygga under hela sin skoldag och därigenom har goda möjligheter till utveckling och lärande. Betydelsefulla delar i det förebyggande arbetet är hur skolan arbetar med normer och värden, inklusive jämställdhet, bl.a. genom att främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Utifrån en uppföljning och analys av vilka behov som finns i verksamheten kan både mer generella och särskilt riktade åtgärder behöva vidtas.

Av förarbetena till skollagen framgår vidare att det förebyggande arbetet behöver inriktas mot bl.a. sådana problem, t.ex. genom att synliggöra bakomliggande normer och förhållningssätt och konsekvent markera mot beteenden som inte är acceptabla. Det är viktigt att all personal har ett gemensamt förhållningssätt som ger eleverna förutsägbarhet i deras vardag samt att eleverna kan lita på att alla vuxna i skolan agerar vid olika former av kränkningar. (Prop. 2021/22:160 s. 47.)

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklass och fritidshemmet (Lgr22) framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (2.8 Rektorns ansvar) Det framgår vidare att alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och grupper. (2.1 Normer och värden). Det framgår även att skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan. Att läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. (2.2 Kunskaper)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det på Ramdalsskolan till viss del genomförs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet, men att detta arbete även måste omfatta ett värdegrundsarbete kopplat till språkbruk på högstadiet. Detta då det är otryggt för eleverna på vissa lektioner i högstadiet men också i korridorer och allmänna utrymmen där elever i högstadiet och övriga elever på skolan rör sig. All personal på skolan är även ense om att språkbruket på högstadiet behöver förbättras. Elevhälsans personal har tagit fram ett material om värdegrund kopplat till språkbruket som lärare i högstadiet kan arbeta med men detta material genomförs inte och följs inte heller upp av skolledningen. Skolinspektionen anser att riktade insatser mot högstadiet behöver genomföras gällande det förebyggande arbetet för att skapa trygghet. Rektorn behöver se till att ett värdegrundsarbete kopplat till språkbruk genomförs av personalen på skolan i årskurs 7-9. Detta för att eleverna ska vara trygga under hela sin skoldag och få goda möjligheter till utveckling och lärande.

Skolinspektionen bedömer vidare att Ramdalsskolan måste fortsätta att arbeta vidare med och se till att alla elever på skolan känner sig trygga i skolans allmänna utrymmen under hela skoldagen. Insatserna bör inriktas mot de korridorer där elever i högstadiet har sina klassrum och andra allmänna utrymmen där elever i högstadiet rör sig tillsammans med andra elever på skolan, till exempel korridorer utanför matsalen. Insatserna bör inriktas mot att öka personalnärvaron i dessa utrymmen. Skolan har till viss del identifierat att insatser behöver göras i korridorer och allmänna utrymmen där högstadieelever rör sig men insatserna behöver genomföras omedelbart och riktas mot de delar av skolan där högstadieeleverna går för att samtliga elever på skolan ska känna sig trygga under hela sin skoldag och därav får goda möjligheter till utveckling och lärande.

Förebyggande arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Tillsynen visar att det saknas ett gemensamt arbetssätt på högstadiet för att eleverna ska få en strukturerad undervisning. Av intervjuer med skolledningen, lärare och elevhälsan framgår att det inte finns ett gemensamt arbete och synsätt kring hur lektionerna ska struktureras på högstadiet. Detta beror på att flera lärare som arbetar på skolan började arbeta på skolan denna termin och att lärarna inte har hunnit prata ihop sig kring detta i arbetslaget. Av intervjun med skolledningen framgår vidare att de har konstaterat att det inte är lika strukturerade lektioner på högstadiet som på de andra stadierna och att ett arbete för att få en samsyn i arbetslaget på högstadiet ska genomföras framöver. Även genomförda lektionsobservationer visar att lärare på högstadiet arbetar på olika sätt med att strukturera sina lektioner. En lärare ger inte några instruktioner alls inledningsvis kring vad eleverna ska göra på lektionen och varför. Några lärare har inte heller något avslut på sina lektioner utan eleverna får plocka ihop sina saker och lämna klassrummet när lektionen är slut. Att lektionsstrukturen varierar bekräftas också av elever i årskurs 7-9 som uppger att vissa lärare på högstadiet berättar och skriver på tavlan vad de ska göra på lektionerna medan andra lärare inte gör det.

Tillsynen visar vidare att studieron varierar påtagligt på högstadiet och att skolledningen inte har genomfört tillräckliga insatser för att komma till rätta med problemet. Elever uppger i intervjuer att det inte råder studiero på flera lektioner och att det är kaos på vissa lektioner. Detta bekräftas också av lärare i samtal efter genomförda lektionsobservationer och att det hör till vanligheterna att det under lektioner är mycket stökigt och inte studiero. Flera lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört på högstadiet påvisar också att det inte råder studiero, utan det är hög ljudnivå, elever rör sig i klassrummet, går ut från lektioner och elever uttalar olika svordomar, könsord och nedsättande kommentarer. Av intervjuer med lärare och elever samt lektionsobservationer framgår vidare att lärare tillämpar olika regler och att vissa lärare inte samlar in elevers mobiltelefoner utan tillåter elever att ha sina mobiltelefoner på lektionerna. Av intervjuer med skolledningen och lärare samt av skolans ordningsregler framgår att elevernas mobiltelefoner ska

samlas in i början av varje skoldag. Av intervjun med skolledningen framgår slutligen att de har följt upp studieron på skolan innan sommarledigheten, att rektorerna har genomfört lektionsobservationer under höstterminen 2022 och att de är medvetna om att studieron varierar på högstadiet och att vissa insatser ska göras framöver.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero (5 kap. 3 § andra stycket skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår att syftet med ordningsregler är att skapa arbetsro och en lugn och trygg miljö i skolan (prop. 2021/22:160 s. 31).

Vidare framgår av förarbetena att för att undervisningen ska ge eleverna goda förutsättningar till lärande behöver den vara välplanerad och välstrukturerad så att det tydligt framgår för eleverna vad de ska göra och varför. För att eleverna ska hålla fokus på det som är syftet med undervisningen bör den vara differentierad och varierad. Det ska vidare finnas tillgång till stöd och stimulans. I arbetet för studiero är det även betydelsefullt att läraren har ett tydligt ledarskap och tar ansvar för ordningen i klassrummet. (Prop. 2021/22:160 s. 41)

Av skolförordningen framgår att eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygs-kriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen (5 kap. 2 § skolförordningen).

Av Lgr22 framgår att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Det framgår också att skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. (2.2 Kunskaper) Vidare framgår att skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan (2.3 Elevernas ansvar och inflytande). Det framgår också att rektorn har ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero samt att undervisningen utformas så att elever får den ledning och stimulans de behöver (2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det förebyggande arbetet för att skapa studiero.

Tillsynen visar att det finns klasser vid Ramdalsskolan där studieron inte är tillräckligt god för att eleverna ska kunna fokusera på skolarbetet. Det finns klasser i årskurserna 7-9 där det inte är studiero på grund av att lärarna i det arbetslaget inte har en samsyn och ett gemensamt arbetssätt kring hur de ska genomföra strukturerade lektioner. Den bristande samsynen och strukturen yttrar sig också i, och påverkas av, att lärarna i högstadiet har olika regler på sina lektioner och att alla till

exempel inte samlar in elevers mobiltelefoner trots att det framgår av skolans ordningsregler att eleverna ska lämna in dem i början av varje skoldag. När delar av det förebyggande arbetet för att skapa studiero brister får detta negativa konsekvenser för elevernas förutsättningar till lärande. Tillsynen visar dock vidare att studieron är god i flera andra klasser på skolan. I de klasser där studieron är god har lärarna en samsyn och ett gemensamt arbetssätt kring hur de ska strukturera och lägga upp lektionerna samt synliggöra för eleverna vad de ska göra på lektionerna innehållande syfte och mål.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Ramdalsskolan i Oxelösunds kommun uppfyller inte författningarnas krav vad gäller åtgärdsprogram samt förebyggande arbete för att skapa studiero och trygghet. Mot bakgrund av att det inte framkommit några andra brister gällande särskilt stöd och åtgärdsprogram, att skolan identifierat bristerna gällande förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero samt att vissa åtgärder vidtagits och kommer att vidtas bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Oxelösunds kommun en anmärkning.

Avstående från ingripande

Betygskatalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av betygskatalogen avseende vårterminen 2022 som Skolinspektionen har tagit del av framgår att undervisande lärare som är en icke legitimerad och obehörig lärare i ämnet teknik har signerat betygskatalogen självständigt. Av intervjun med rektorn framgår att hon är medveten om att detta är felaktigt.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Det framgår vidare av skollagen att betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn. (3 kap. 16 § skollagen)

I Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) anges att den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. (7 § SKOLFS 2011:123)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Ramdalsskolans betygskatalog. Betygskatalogen har signerats av lärare som saknar såväl behörighet som legitimation.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3).

Skolinspektionen bedömer att det finns särskilda skäl att avstå från att ingripa. Denna bedömning görs mot bakgrund av att verksamheten vid Ramdalsskolan i Oxelösunds kommun inte uppfyller författningarnas krav vad gäller signering i betygskatalog. Utredningen visar att rektorn är medveten om att signeringen i betygskatalogen är felaktig och att den obehöriga undervisande läraren ska signera betygskatalogen tillsammans med en legitimerad lärare. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att det finns särskilda skäl då detta var en engångsföreteelse avstår från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen lärarförteckning framgår att de flesta lärarna har en lärarexamen men att flera lärare undervisar i ämnen som de inte är behöriga i. Av intervjun med rektorn framgår att hen gör sin tjänstefördelning utifrån behörighet och att de även kommer att anställa ytterligare legitimerade och behöriga lärare på skolan. Det framkommer vidare av intervjun att de elever som går i den särskilda undervisningsgruppen undervisas av behöriga lärare då rektorn har gjort sin tjänstefördelning utifrån behörighet för berörda elever.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. (2 kap. 13 § skollagen)

Det framgår vidare att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska

1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och

2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. (2 kap. 18 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Oxelösunds kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med skolledningen framkommer att de kan ta del av lärares planeringar i skolans digitala lärplattform och att de även kontinuerligt gör observationer i klasserna på de olika stadierna. Lärare uppger att de tillsammans har gått igenom den nya läroplanen (Lgr22) på skolan och att de planerar sin undervisning utifrån syfte och centralt innehåll. Lärarna har även forum för att diskutera sin undervisning och planering när de har möten i sina arbetslag och ämneslag. Lärare som är obehöriga i sitt/sina ämne/ämnena får även stöttning av behöriga lärare i planering och bedömning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att för varje ämne ska en kursplan gälla. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om kursplaner. (10 kap. 8 § skollagen)

Av skolförordningen framgår att för grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen. Läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § samma förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Oxelösunds kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att undervisningen följer och omfattar aktuellt syfte och centralt innehåll. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och elever framkommer att lärare kontrollerar elevernas närvaro och kontaktar elevers vårdnadshavare om en elev inte kommer till skolan och inte har anmält frånvaro. Av skolans plan för närvaro framgår också att lärare ska ta närvaro och att elevers frånvaro läggs in i skolans digitala system och att vårdnadshavare då får ett meddelande om detta samma dag.

Av intervjuer med lärare och elevhälsan och skolans plan för närvaro framgår att rektorn ser till att en utredning görs av elever som har en upprepad eller längre frånvaro. Elevhälsan uppger vidare att de arbetar utifrån skolans plan för närvaro och att det är elevernas mentorer som gör en kartläggning av elevernas frånvaro initialt. När de gör en frånvaroutredning så kopplas elevhälsans professioner in och vid behov även externa aktörer. Insatser vidtas sedan utifrån vad utredningen visar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev i förskoleklassen och grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. (7 kap. 17 § skollagen)

Av skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19 a§ skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Oxelösunds kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller information och utredning av frånvaro. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkomna handlingar och intervju med lärare i de lägre årskurserna, skollagen och elevhälsan framgår att skolan har en rutin och ett implementerat arbetssätt kring garantin för tidiga stödinsatser. Av intervjuer med lärare i de lägre årskurserna, elevhälsan och rektorn framgår att lärare i förskoleklass genomför kartläggningen under höstterminen och lärare i årskurs 1 arbetar med bedömningsstödet under höstterminen. När kartläggningsmaterialet och bedömningsstödet är genomfört kommer skolans analysgrupp som består av rektorn, specialpedagog och förstelärare tillsammans med lärare i de lägre stadierna att göra en särskild bedömning och diskutera de elever som det finns en indikation på utifrån materialet i garantin. Samråd med specialpedagogisk kompetens genomförs också vid dessa avstämningar. Lärare i de lägre årskurserna uppger vidare att de nationella proven i årskurs 3 har genomförts under vårterminen 2022 och de elever som påvisade en indikation på att inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper togs

upp i ett samråd för bedömning där specialpedagogisk kompetens deltog. De sammanställningar som gjordes utifrån detta av lärare i årskurs 3 har också lämnats över till lärare i årskurs 4. Lärarna i årskurs 3 och 4 uppger att överlämningar mellan låg- och mellanstadiet fungera mycket bra.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i

1. förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik,

2. lågstadiet i grundskolan och i sameskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3, och

3. lågstadiet i specialskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 4.

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. (3 kap. 4 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid

1. en särskild bedömning enligt 4 §,

2. planering av stöd som anges i 5 § när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, och

3. uppföljning enligt 4 b §.

Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a§ skollagen)

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan, sameskolan och specialskolan, ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (3 kap. 4 b§ skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Oxelösunds kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller garantin för tidiga insatser. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation och av intervjuer med lärare och skolläring framgår att elever ges stöd i form av extra anpassningar om ett sådant behov finns. Det framkommer vidare att lärare också kan diskutera och stötta varandra i arbetet med extra anpassningar och att elevhälsans personal även kan gå in och stötta lärare i arbetet men också vara behjälpliga att genomföra insatser under en kortare period. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och skolläringen framgår vidare att elevers extra anpassningar dokumenteras i skolans digitala lärplattform så att alla lärare kan ta del av dessa och ge det stöd eleverna behöver.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Oxelösunds kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller extra anpassningar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan om och utredning av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjun med skolläringen framgår att personalen arbetar efter den rutin som finns på skolan och att den innebär att det finns ett dokument (digitalt) som lärarna

ska använda när de vill göra en anmälan om särskilt stöd till rektorn. Anmälan tas sedan upp på elevhälsans möten och lärare som gjort anmälan deltar också på mötet. Av intervjuer med lärare bekräftas att anmälan om särskilt stöd fungerar och att de arbetar efter skolans rutin.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Oxelösunds kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller anmälan om utredning av särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjun med skolledningen och intervjun med elevhälsan framgår att rektorn och elevhälsan tar beslut om att starta utredning av särskilt stöd på elevhälsamöten om anmälan om särskilt stöd inkommit. Av intervjun med elevhälsan framkommer vidare att vid utredningar om särskilt stöd deltar kompetenser från elevhälsan och lärare och alla kompetenser inom elevhälsan kan bli delaktiga i utredningar av särskilt stöd när behov finns. Det framkommer vidare att de har flera pågående utredningar på skolan för tillfället och att arbetet fungera bra.. Av intervjun med rektorn och elevhälsan framgår även att det är rektorn som fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram och skriver under alla åtgärdsprogram. Detta bekräftas även vid en genomgång av skolans aktuella åtgärdsprogram som görs av inspektörer från Skolinspektionen. Elevhälsan och lärare uppger vidare att lärarna informeras om innehållet i elevers åtgärdsprogram på arbetslagstid eller på andra avstämningar med elevhälsans personal. Lärare kan även ta del av elevers åtgärdsprogram via skolans digitala lärplattform. Lärare uppger vidare att de känner till innehållet i elevers åtgärdsprogram och att de ger det stöd berörda elever behöver.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Bestämmelserna i första-tredje styckena och i 9-12 §§ ska inte tillämpas, om en elevs stödbehov bedöms kunna tillgodoses genom en åtgärd till stöd för nyanlända och andra elever vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §. (3 kap. 7 § skollagen)

Det framgår vidare av skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. (3 kap. 10 § skollagen)

Det framgår även att om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. (3 kap. 11 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan, specialsolan och sameskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program.

Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. (3 kap. 12 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Oxelösunds kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsregler och elevernas inflytande över sin arbetsmiljö

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med skolledningen framgår att alla elever har informerats om skolans ordningsregler och att reglerna även har omarbetats sedan de fick flera årskurser i högstadiet. Av inkommen dokumentation och av intervjuer med lärare och elever framgår att skolans ordningsregler har utarbetats med hjälp av eleverna i elevrådet och att eleverna också har fått lämna synpunkter på reglerna i deras klassråd. Skolinspektionen har också inhämtat och tagit del av skolans ordningsregler som började gälla vid höstterminens start.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Oxelösunds kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller ordningsregler. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans plan mot kränkande behandling framgår att planen har tagits fram i medverkan av elever via klassråd och elevråd. Skolans plan mot kränkande behandling innehåller bland annat åtgärder som ska genomföras under kommande läsår. Av intervjuer med elevhälsan och lärare framgår att skolans plan mot kränkande behandling och rutinen om att anmäla kränkande behandling går igenom i kollegiet vid läsårets start. Av inkommen dokumentation och av intervjun med rektorn framgår att rektorn har tagit emot flera anmälningar om kränkande behandling de senaste 12 månaderna och att dessa också skickas vidare till huvudmannen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen)

Av skollagen framgår vidare att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Oxelösunds kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller Arbetet mot kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal och information om elevers kunskapsutveckling samt nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare i de lägre årskurserna uppger att de synliggör elevernas kunskapsutveckling i elevernas individuella utvecklingsplaner som också läggs ut på skolans digitala lärplattform. De uppger vidare att de även går igenom elevernas individuella utvecklingsplaner på utvecklingssamtalen samt pratar med eleverna kontinuerligt om hur de ligger till i olika ämnen. Lärare i de högre årskurserna uppger att de pratar med eleverna om hur de ligger till i olika ämnen och att de även gått igenom de olika betygsnivåerna och kriterierna och vad som krävs för att nå olika betygsnivåerna. Lärare uppger att de även lägger in i skolans digitala lärplattform hur eleverna ligger till i olika ämnen och att både elever och deras vårdnadshavare själva kan gå in där och läsa. Av inkomna handlingar framgår även att alla lärare har utvecklingssamtal med eleverna två gånger per läsår.

Av inkomna handlingar framgår att rektorn tar emot de nationella proven när de kommer till skolan och att de sedan läses in. Proven lämnas sedan ut på anvisad dag och berörda lärare får anvisningar via den medföljande lärarinformationen. Det framgår vidare att rektorn säkerställer att proven hanteras och genomförs enligt bestämmelserna genom att de på skolan följer hanteringsinstruktionerna samt

checklista för att förhindra spridning av nationella prov såväl före som under och efter provens genomförande.

Av inkomna handlingar framgår att lärarna väger in resultaten av de nationella proven vid betygssättning och att skolledningen även följer upp att de nationella proven beaktas vid betygssättning i skolans analysgrupp.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i. (10 kap. 12 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att vid betygssättning enligt 19 och 20 §§ i ett ämne som det genom nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultatet på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl. (10 kap. 20 a § skollagen)

Av Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2013:19] om hantering och genomförande av nationella prov framgår hur nationella prov ska hanteras och genomföras.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Oxelösunds kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller information om elevers kunskapsutveckling och nationella prov. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Åsa Rasmussen

Föredragande

Signerat av: Åsa Rasmussen