

Beslut

efter kvalitetsgranskning av huvudmannens
och rektorns arbete för att fler elever ska få
undervisning av behöriga lärare i
Hultsfreds kommun med särskilt fokus på
Vena skola

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av hur Hultsfreds kommun och Vena skolas rektor arbetar för att fler elever ska få undervisning av behöriga lärare. Som behörig lärare räknas den lärare som är legitimerad och undervisar i de ämnen, årskurser och skolformer som hen är behörig i. Det som granskas och bedöms är det arbete huvudmannen och rektorn bedriver. Resultatet av arbetet omfattas inte av granskningen.

Granskningen omfattar både huvudmannens övergripande arbete och rektorns arbete vid den utvalda skolenheten. I de fall huvudmannen ansvarar för mer än en skolenhet har en av dessa valts ut i syfte att dels fördjupa bilden av huvudmannens arbete, dels granska rektorns arbete i frågan.

Skolenheterna som ingår i granskningen har valts ut utifrån att de enligt Skolverkets officiella statistik under den senaste femårsperioden har haft en lägre andel legitimerade lärare som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i än motsvarande andel för riket som helhet.

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om huvudmannens och rektorns arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Hultsfreds kommun i följande utsträckning:

Rekrytera och behålla behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver i flera delar ett brett och uthålligt arbete för att rekrytera och behålla behöriga lärare, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

- Arbetet med att kartlägga och analysera behovet av behöriga lärare behöver utvecklas.

Öka behörigheten bland befintliga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver i flera delar ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Arbetet med att skapa förutsättningar för lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning behöver utvecklas.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 15 augusti 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:578) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Rekrytera och behålla behöriga lärare

Det här området handlar om hur huvudmannen och rektorn arbetar med att rekrytera och behålla behöriga lärare inom organisationen. I detta arbete ingår att kartlägga och analysera nuvarande och framtida behov av behöriga lärare. Det handlar också om bredd och uthållighet i rekryteringsarbetet och om att ompröva och förnya strategier. Även rektorns och huvudmannens arbete med att behålla de behöriga lärare som finns i organisationen ingår här.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i flera delar ett brett och uthålligt arbete för att rekrytera och behålla behöriga lärare, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen och rektorn bedriver ett systematiskt arbete med att kartlägga behov av behöriga lärare, och en kartläggning sker av möjligheter till behörighetsgrundande utbildning hos befintliga lärare. Kartläggningsarbetet har dock ännu inte lett till fram en gemensam analys i organisationen, och kartläggningen används inte fullt ut i rekryteringsarbetet. Vidare visar granskningen att huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och kontinuerligt rekryteringsarbete utifrån de behov som identifieras i kartläggningen samt gör insatser som bidrar till att behålla behöriga lärare.

Kartläggning och analys av behov av behöriga lärare

Granskningen visar att huvudmannen och rektorn bedriver ett systematiskt arbete med att kartlägga behov av behöriga lärare, och en kartläggning sker av möjligheter till behörighetsgrundande utbildning hos befintliga lärare. Kartläggningsarbetet har dock ännu inte lett till fram en gemensam analys i organisationen, och kartläggningen används inte fullt ut i rekryteringsarbetet. Av granskningens intervjuer framgår att sedan våren 2022 kartläggs lärarnas behörighet med hjälp av ett digitalt verktyg. I verktyget registreras exempelvis vilka ämnen lärarna är behöriga att undervisa i, vilka ämnen respektive lärare undervisar i och hur lärarresurser fördelas. Verktöget omfattar alla kommunens skolenheter och ger information både på skolenhetsnivå och på huvudmannanivå. Av intervju med representanter för huvudmannen framgår att förvaltningen varje månad redovisar resultatet av kartläggningen på huvudmannanivå till utbildningsnämnden.

Representanter för huvudmannen uppger att det digitala verktyget ger rektorerna ett underlag för att undervisningen ska kunna organiseras så att eleverna får undervisning av behöriga lärare i varje ämne. Av intervju med rektorer framgår att verktyget synliggör vilka ämnen och årskurser det saknas behöriga lärare i, och vilka ämnen lärare är behöriga i men eventuellt inte undervisar i. Av intervjun framkommer dock att en övergripande bild av behörighetssituationen i organisationen med utgångspunkt i verktyget ännu inte har kommunicerats av huvudmannen vid tidpunkten för Skolinspektionens besök. Rektorerna uppger att huvudmannen har god kännedom om det innehåll som verktyget synliggör, men att någon systematisk uppföljning av innehållet med rektorerna inte hade genomförts eftersom verktyget nyligen införts. Rektorernas bild av situationen baseras istället huvudsakligen på de kontinuerliga träffar som sker rektorerna emellan.

Vad gäller kartläggning av behov av behörighetsgrundande utbildning framgår av insända dokument till Skolinspektionen (Kompetensförsörjningsplan för skola HÖK

21) att det pågår en kompetenskartläggning för att inventera och uppmuntra lärare till studier. Av intervju med rektorn för Vena skola framgår även att det sker en kartläggning av behov av behörighetsgrundande utbildning i hela kommunen med hjälp av personalavdelningen. Efter kartläggningen förs en diskussion av personalavdelningen med skolledningen om denna kan få någon person att studera eller slutföra sin utbildning.

Vid Vena skola sker en kartläggning och en analys av rekryteringsbehov med viss systematik och regelbundenhet. Den kartläggning av behov som görs sker med utgångspunkt i diskussioner om rekryteringsbehov i rektorsgruppen inför kommande läsår, vilka inleds i slutet av året eller i början av januari. Diskussioner om rekryteringsbehov sker även via de gemensamma rektorsträffarna med huvudmannen. Rektorn har dock ännu inte genomfört en systematisk kartläggning och analys av behörigheten i ämnen och årskurser som en utgångspunkt för rekryteringsarbetet på skolenheten och i rektorsområdet.

Rekryteringsarbete

Granskningen visar att huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och kontinuerligt rekryteringsarbete. Av granskningen framgår att det praktiska rekryteringsarbetet i huvudsak sköts av rektorerna men med stöd av och i dialog med huvudmannen. Representanter för huvudmannen uppger att personalavdelningen har ett nära samarbete med rektorerna i rekryteringsfrågor och att de är behjälpliga vid bland annat vikarieanskaffning, annonsering och lönefrågor. Av insända dokument till Skolinspektionen framgår vidare att kommunen har tagit fram en kommunövergripande kompetensförsörjningsplan som omfattar hela rekryteringsprocessen från att attrahera personal till att avsluta en anställning. Rektorn på Vena skola uppger att denna har bidragit till gemensamma tankegångar om rekrytering i organisationen.

Huvudmannens representanter ger flera exempel på hur de arbetar på övergripande nivå för att möta de utmaningar som finns i rekryteringsarbetet. De har bland annat gjort en långsiktig satsning på att utbilda handledare för att kunna ta emot lärarstudenter som gör sin verksamhetsförlagda utbildning (VFU). Kommunen hyr också en lägenhet för att kunna erbjuda studenter boende för att på så sätt kunna attrahera och ta emot VFU-studenter. Denna möjlighet nyttjas för närvarande av en student. Andra insatser som gjorts är att kommunen genomför såväl annonsering som marknadsföring av kommunen som arbetsgivare på sociala medier, samt deltagande på arbetsmarknadsmässor. I några fall har huvudmannen även stöttat med lönetillägg vid anställning av behöriga lärare till skolenheter som annars har svårt att attrahera lärare.

Av intervju med rektorer framgår att om ingen behörig lärare söker en tjänst är alternativa strategier att de kontaktar nyutexaminerade studenter från barn- och fritidsprogrammet, att de undersöker om någon av lärarna känner någon möjlig

kandidat, eller att de själva alternativt med stöd av personalavdelningen söker kandidater telefonledes. En annan strategi som används när det är svårt att få tag på behöriga lärare är att förflytta lärare mellan skolenheter. Att erbjuda heltidstjänster är enligt de intervjuade rektorerna också ett sätt att göra tjänsterna mer attraktiva. De uppger att de inbördes inte konkurrerar om sökande lärare utan istället samarbetar i rekryteringen och tipsar varandra om sökande.

Rektorn vid Vena skola bedriver ett aktivt och återkommande arbete för att rekrytera behöriga lärare till skolenheten. Av intervju med rektorn för Vena skola framgår att rektorn samarbetar mycket med två andra rektorer som ansvarar för mindre skolor i kommunens ytterområden. Som nämnts ovan börjar rekryteringsbehov diskuteras i denna grupp vid slutet av kalenderåret. Tjänster annonseras ut och alla tre rektorer är med vid anställningsintervjuer. Att alla tre rektorer är med vid intervjuer är en strategi för att marknadsföra skolorna och en möjlighet för rektorerna att göra tjänsterna mer attraktiva genom att de tillsammans kan anpassa tjänster efter sökandes önskemål och boendeort. Vid svårigheter att finna lämpliga kandidater uppger rektorn vid Vena skola att rektorerna kan omfördela personal mellan skolenheterna. Rektorn försöker även fånga upp studenter som gör VFU och erbjuder dem timvikariat samt uppmuntrar dem att söka sig tillbaka till skolenheten när utbildningen är slutförd. Vidare ger rektorn vid Vena skola och de intervjuade lärarna en samstämmig bild av att rektorn engagerar lärarna i rekryteringsarbetet. Detta sker genom att lärare deltar vid intervjutillfällen eller genom att lärarna uppmanas att sprida information om rekryteringsbehov i sina kontaktnät.

Arbete för att behålla behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt arbete för att behålla de behöriga lärare som arbetar på Vena skola och inom huvudmannens övriga grundskolor. Av rutinmässiga avslutningssamtal med rektor, enkäter som lärare fyller i som avslutar sin tjänst samt medarbetarenkäter får huvudmannen information om vad som får lärare att stanna kvar och vad som behöver göras för att utveckla arbetet. Huvudmannen får även kunskap om arbetsmiljösituationen på de enskilda skolenheterna via de veckovisa rektorsträffarna. Om problem uppstår med att behålla lärare deltar förvaltningen i diskussionen med rektorerna.

Av intervjuer med representanter för huvudmannen och med rektorer framgår att det görs insatser för att minska omsättning av lärare vid skolenheterna. Exempel på insatser som görs för att behålla behöriga lärare är att förvaltningen har utvecklat ett nära samarbete med rektorer och lärare vilket bidrar till korta och snabba beslutsvägar. Ett arbete har också gjorts för att skapa hållbara tjänster för rektorer för att minska omsättningen av dessa och på så sätt öka stabiliteten i organisationen. Vidare uppmuntras till intern rörlighet i organisationen istället för att lärare söker sig till andra kommuner. Det finns också centrala initiativ som tagits fram för att göra kommunen mer attraktiv och för att behålla personal inom

organisationen. Ett exempel på detta är att kommunen inrättat en innovationsfond, som syftar till att stimulera tillsvidareanställd personal till olika innovativa insatser för att uppmuntra personalens kreativitet.

Det finns även en kompetensförsörjningsplan för kommunen och en kompetensförsörjningsplan för skola som Skolinspektionen tagit del av. Områden som nämns i kompetensförsörjningsplanen för skola är strategier kopplade till arbetstid, arbetsmiljö, arbetsorganisation och lönebildning. Av intervju med representanter för huvudmannen framgår att flera av insatserna som nämns i planen har genomförts i huvudmannens organisation, till exempel insatser för att förbättra den fysiska arbetsmiljön liksom att skapa tjänster som avlastar lärare så som utomhuspedagoger och heltidsmentorer på vissa skolenheter. Vidare finns en strategi för utveckling av undervisningen kallad Plan 2024 som huvudmannen tagit fram. Denna ska hålla samman utvecklingsarbetet och även utgöra ett led i arbetet med att behålla behöriga lärare.

På Vena skola genomför rektorn en del insatser för att behålla de behöriga lärare som arbetar på skolenheten. Enligt rektorn och de intervjuade lärarna sker det bland annat inom ramen för arbetsmiljöarbetet. Rektorn efterfrågar information om trivsel och förslag till förbättringar vid medarbetarsamtal men även vid andra mer spontana tillfällen. Utöver arbetsmiljöarbetet arbetar rektorn också med att skapa delaktighet och att vara närvarande ledare. Som exempel berättar rektorn att hen har en kontinuerlig dialog med lärarna för att de ska utvecklas på arbetsplatsen och för att de ska behålla lusten till arbetet. Av intervju med lärarna framgår att vad som får dem att stanna kvar är att de får vara delaktiga i skolans utveckling, att de blir sedda och får stöd från rektorn. Lärarna framhåller även de nätverk för kollegialt lärande som finns inom kommunens organisation, till exempel förstelärarnätverk, ämnesnätverk och förskollärarnätverk som viktigt. Även innovationsfonden används på skolenheten för att lärare ska utvecklas på arbetsplatsen, för att arbetsplatsen ska vara attraktiv och för att lärare ska behålla lusten till sitt arbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Arbetet med att kartlägga och analysera behovet av behöriga lärare behöver utvecklas.

Ett uthålligt och långsiktigt arbete för att öka andelen behöriga lärare består av flera delar, där ett strategiskt arbete för att kartlägga behov av rekrytering av behöriga lärare är en del.

Granskningen visar att rektorn och huvudmannen genom det digitala verktyget har fått tillgång till detaljerad kunskap om vilka lärare som är legitimerade och vilka behörigheter lärarna har. På huvudmannanivå har en analys gjorts av behov av behöriga lärare på längre sikt, med stöd av det digitala verktyget som kommunen använder sig av, men denna analys har inte återförts till rektorerna. Kartläggningen har ännu inte lett till en gemensam analys mellan huvudman och rektorer avseende behoven av behöriga lärare i organisationen. På skolenhetsnivå har rektorn för Vena skola ännu inte genomfört en detaljerad analys som kan användas som en fortsatt grund för rekryteringsarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför Hultsfreds kommun att ytterligare stärka systematiken i kartlägningsarbetet så att analysen av kartläggningen används för att skärpa precisionen i rekryteringsarbetet. Kartläggningen kan då också bidra till en gemensam bild av behoven av behöriga lärare inom organisationen.

Öka behörigheten bland befintliga lärare

Det här området handlar om huvudmannens och rektorns arbete med att öka behörigheten bland de lärare som redan finns i organisationen genom behörighetsgrundande utbildning. Det omfattar dels arbetet med att informera om möjligheter, uppmuntra och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning, dels de reella förutsättningar huvudmannen och rektorn ger lärare att delta i sådan utbildning.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i flera delar ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och samlat arbete med att informera om möjligheterna och stödja behöriga lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. Rektorn och huvudmannen arbetar på flera sätt för att ge lärare som är intresserade av behörighetsgrundande utbildning förutsättningar att delta, men stödet är främst riktat till tillsvidareanställda lärare.

Information, uppmuntran och stöd

Huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och samlat arbete med att informera om möjligheterna och att stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. Av intervjuer med lärare och rektorer framgår att huvudmannen sänder ut en tydlig signal om att behörighetsgrundande utbildning är viktigt i organisationen. Det görs bland annat genom olika utbildningsinsatser och genom att obehöriga

lärares tjänster kontinuerligt utlyses. Av intervjuer med representanter för huvudmannen, rektorer och lärare framgår att huvudmannen informerar om olika behörighetsgrundande utbildningar när det är dags att söka dem, och uppmuntrar rektorerna att ta upp frågan med obehöriga lärare vid medarbetarsamtal. Information om behörighetsgrundande utbildning ges såväl muntligen via information från rektorn som via kommunens intranät. Informationen är dock främst riktad till tillsvidareanställd personal. Av intervjuer och insänd dokumentation framgår att behörighetsgrundande utbildning för tillsvidareanställda lärare sker inom ramen för huvudmannens kompetensfond. Fonden är en del av organisationens satsning på medarbetarnas livslånga lärande och innefattar även den tidigare nämnda innovationsfonden. Representanter för huvudmannen uppger att lärare som inte omfattas av kompetensfondens stöd kan få information via kommunens lärcenter alternativt via lärosätens egna studievägledare om de är intresserade av att vidareutbilda sig.

Av intervjuer med representanter för huvudmannen framgår att uppföljningen av hur studierna går för de som läser behörighetsgrundande utbildning via kompetensfonden sker genom en individuell studieplan. Rektorerna och representanter för huvudmannen uppger att vid ett tidigare tillfälle har personalavdelningen gjort en riktad insats gällande att uppmuntra och kartlägga möjligheter till behörighetsgrundande utbildning bland samtliga lärare. Arbetet gav ett gott resultat och det pågår diskussioner om det uppsökande arbetet ska återinföras för att på så sätt nå fler lärare som skulle kunna påbörja en behörighetsgrundande utbildning. Enligt de intervjuade skulle en sådan funktion kunna bidra med mer individanpassad information om studievägar för lärare som vill läsa behörighetsgrundande utbildning, samt leda till att fler lärare visar intresse för behörighetsgrundande utbildning. I nuläget uppfattar rektorerna att förutsättningarna för studier för enskilda lärare kan vara otydliga och att rektorerna inte själva har kunskaper om de möjligheter som finns.

På Vena skola gör rektorn vissa insatser för att ge lärare information, uppmuntran och stöd att delta i behörighetsgrundande utbildning. Rektorn uppger att lärarna ges information om och uppmuntran till behörighetsgrundande utbildning vid arbetsplatsträffar och i enskilda samtal. Av intervjuer med lärare ges en blandad bild vad gäller information, uppmuntran och stöd. Det framgår att det finns lärare som deltar i behörighetsgrundande utbildning och att de får stöd och uppmuntran av rektorn i detta. Några lärare tycker att de ges information om olika utbildningar medan andra lärare önskar mer information för att veta vilka möjligheter som finns till behörighetsgrundande utbildning. Vidare framgår att rektorn har tagit upp frågan om studier för att utöka sin behörighet med några av lärarna, medan andra inte pratat med rektorn om detta. Vid tiden för granskningsbesöket studerade en av skolans tio lärare en behörighetsgrundande utbildning. En obehörig lärare läser dessutom in gymnasiekurs i matematik för att bli behörig att söka in på lärarutbildningen.

Reella förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning

Rektorn och huvudmannen arbetar på flera sätt för att ge lärare som är intresserade av behörighetsgrundande utbildning förutsättningar att delta, men stödet är främst riktat mot tillsvidareanställda lärare. Av intervjuer med representanter för huvudmannen och rektorer framgår att huvudmannen uppmuntrar rektorerna att använda kompetensfonden för att ge tillsvidareanställda lärare förutsättningar att studera för att utöka sina behörigheter. Av intervjuer och insänd dokumentation framgår att huvudmannen, via kommunens kompetensfond, erbjuder exempelvis bidrag till litteratur och betalda studiedagar till de lärare som är tillsvidareanställda och deltar i behörighetsgrundande utbildning. Studiernas omfattning påverkar hur mycket stöd som ges. Som tidigare nämnts upprättar rektorn en individuell studieplan och ett upplägg för den lärare som vill studera som sedan ska godkännas av personalavdelningen och skolchefen.

Av genomförda intervjuer framgår att endast tillsvidareanställda lärare erbjuds fortbildning inom ramen för kommunens kompetensfond. Det framkommer också att lärare som studerar utanför ramen av kompetensfonden kan få kurslitteraturen betald, men då behöver de skriva under ett avtal som innebär att de förbinder sig att arbeta kvar i kommunen två år efter avslutad utbildning. Av intervju med rektorer framgår att lärare som inte är tillsvidareanställda har färre möjligheter att studera på arbetstid. Förutsättningar för deras utbildning skapas istället genom att deras tjänstgöringsgrad anpassas för studier, eller genom att använda omställningsstöd, studiebidrag eller studielån.

När det gäller Vena skola arbetar rektorn för att ge de lärare som deltar i behörighetsgrundande utbildning goda förutsättningar att genomföra utbildningen. Exempel som nämns under intervjuer med lärare och rektorn är att lärares arbetsscheman anpassas på så sätt att dagar friläggs för studier och att vikarier sätts in. Rektorn uppger att det tidigare har varit svårt att ordna vikarier då lärare har varit borta för studier och därför har skolenheten numera egna vikarier, vilket möjliggör för lärare att vara iväg på grund av studier.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Arbetet med att skapa förutsättningar för lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning behöver utvecklas.

Ett samlat och strategiskt arbete med att utbilda lärare som finns inom organisationen är ett sätt att öka andelen behöriga lärare. De som genomgår utbildning behöver också ges goda förutsättningar att delta i och fullfölja den.

I Hultsfreds kommun bedrivs ett systematiskt och strategiskt arbete för kompetensutveckling av tillsvidareanställd personal som ger tillsvidareanställda lärare förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning. När det gäller anställda som inte omfattas av dessa insatser, sker emellertid inte ett strategiskt arbete för att stödja och informera om möjligheterna till behörighetsgrundande utbildning. På Vena skola finns olegitimerade lärare som har arbetat på skolenheten med tidsbegränsad anställning under en längre tid men som inte deltar i behörighetsgrundande utbildning.

Skolinspektionen rekommenderar huvudmannen och rektorn att utveckla arbetet med att informera, uppmuntra och stödja lärare att genomgå behörighetsgrundande utbildning så att även visstidsanställda lärare ses som en resurs för att öka andelen behöriga lärare i organisationen, som ett led i arbetet att se till att fler elever får undervisning av behöriga lärare.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Malin Lundquist

Beslutsfattare

Signerat av: Malin Lundquist

X Mats Pellbring

Mats Pellbring

Föredragande

Signerat av: Mats Pellbring

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Ingela Åkerman Jansson och Sarah Vinterlycka deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Vena skola besöktes den 10 och 11 oktober av utredarna Mats Pellbring, Ingela Åkerman Jansson och Therese Nehler.

Hultsfreds kommun ansvarar för tio grundskoleenheter, varav Vena skola är en.

Skolverkets officiella statistik visar att andelen legitimerade lärare i grundskolan som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i (heltidstjänster) har varierat de senaste fem läsåren i Hultsfreds kommun. Andelen har varierat mellan 47,9 procent och 51,6 procent. Under samma period har motsvarande andel för riket som helhet varierat mellan 70,1 procent och 71,4 procent. Läsåret 2021/2022 var andelen lärare som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i 51,6 procent i Hultsfreds kommun och motsvarande andel för riket som helhet 71,0 procent. Läsåret 2021/2022 varierade andelen mellan huvudmannens grundskoleenheter med ca 46 procentenheter. Lägst andel hade Silverdalens skola (24,0 procent) medan Lindblomsskolan 3 hade högst (70,3 procent).

För Vena skola visar Skolverkets officiella statistik att andelen lärare som är legitimerade och undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i, varierar de senaste fem åren mellan 27,5 procent och 48,2 procent. Läsåret 2021/2022 var andelen 48,2 procent.

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av i samband med granskningen framgår att på Vena skola är det 6 av 10 lärare som är legitimerade lärare. Fyra av dessa lärare undervisar i ämnen eller en skolform som de inte är behöriga i. På Vena skola är det en av lärarna som går behörighetsgrundande utbildning för att bli legitimerad lärare.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information verksamheten som sedan bedöms i relation till fastställda kvalitetskriterier för att identifiera såväl styrkor som svagheter i det arbete som bedrivs. Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- Två gruppintervjuer med lärare vid den utvalda skolenheten
- En intervju med rektorn för den utvalda skolenheten
- En intervju med representanter för huvudmannen
- En gruppintervju med rektorer
- Insända dokument från huvudmannen och rektorn
- Den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten och huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll samt getts möjlighet att inkomma med synpunkter.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas huvudmannens och rektorns arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning gör huvudmannen och rektorn breda och uthålliga ansträngningar för att rekrytera och behålla behöriga lärare?

- Kartlägga och analysera behov av behöriga lärare.
- Brett och uthålligt arbete med att rekrytera behöriga lärare.
- Aktivt arbete för att behålla de behöriga lärare som arbetar på skolan och inom huvudmannens övriga grundskolor.

Frågeställning 2: I vilken utsträckning bedriver huvudmannen och rektorn ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning?

- Uppmuntra och stödja undervisande lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.
- Skapa reella förutsättningar för undervisande lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/huvudmans-och-rektors-arbete-for-att-fler-elever-ska-fa-undervisning-av-behoriga-larare/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

2 kap. 8, 9, 10, 13, 18 och 34 §§ samt 4 kap. 3 och 4 §§ skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.8 Rektorns ansvar.