

Hedemora kommun
bildningsnamnden@hedemora.se

2023-02-17

1 (7)

Dnr-SI 2021:7678

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Västerby skola i Hedemora kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Västerby skola. Granskningen genomfördes under vt 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 10 juni 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Västerby skola senast den 31 januari 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hedemora kommun har inkommit med en sådan redovisning den 11 januari 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utifrån en bred uppföljning av elevernas kunskapsresultat genomföra en fördjupad analys för att identifiera de bakomliggande orsakerna till elevernas kunskapsresultat.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att samtliga lärare utifrån en ny rutin genomfört en analys av elevers kunskaper av befintliga underlag. Det har även utsatts tid i årshjulet när lärare ska genomföra sina analyser och lämna in dessa till rektor. Rektor har utifrån lärares analys av måloppfyllelse och ett nytt dokument som huvudmannen har skapat, genomfört en fördjupad analys av elevernas kunskapsresultat. Analysen grundar sig i specifika frågeställningar som till exempel skillnader och avvikelser i pojkars och flickors resultat, ämnen och elever med särskilt stöd. Vidare har rektor systematiskt planerat in lektionsbesök i årshjulet för att få en bild över hur undervisningen genomsyras av de värden som finns i läroplanen och hur lektionsstrukturen ser ut i de olika klassrummen. Rektor använder sig av Skolinspektionens observationsschema som stöd samt framtagna rutiner som rektor tillsammans med lärare tagit fram i början av läsåret. De genomförda lektionsobservationerna återkopplas och följs upp av rektor med varje enskild lärare under medarbetasamtalen.

Huvudmannen redovisar att resultatet av genomförda åtgärder har möjliggjort för rektorn att få en bredare analys av elevers kunskaper och undervisningens genomförande utifrån ett värdegrundsperspektiv. Dessutom har dessa åtgärder underlättat för rektorn att sätta in förbättringsåtgärder som stämmer överens med skolenhetens behov.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtliga lärare skapar struktur i sin undervisning där bland annat syftet med lektionen tydliggörs för eleverna så att eleverna kan förstå kopplingen mellan centralt innehåll och de kunskaper eleverna ska utveckla.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektor tillsammans med lärarna har i början av läsåret tagit fram gemensamma rutiner för hur lärare skapar en lektionsstruktur där syftet med lektionernas innehåll tydliggörs för eleverna. Varje lärare möter upp eleverna vid dörren och hälsar på varje elev som kommer in i klassrummet. Lektionerna inleds med en återkoppling av föregående lektion, presentation av lektionens syfte, exempel på fördelning av talutrymme till eleverna, gemensam genomgång av vad de har gjort samt avslut av lektionen. Vidare planerar lärare för sin undervisning utifrån läroplanen kapitel 1, 2 och 5 och inför varje nytt tema eller område gör läraren en övergripande presentation för eleverna med syfte, centralt innehåll och kunskapskrav. Dessutom har lärare besökt varandras lektioner i syfte att lära av varandras lektionsstruktur och haft en dialog om vad de har sett i sina arbetslag. Även dessa lektionsbesök är inplanerade i skolenhetens årshjul.

Huvudmannen redovisar att resultatet av genomförda åtgärder har utvecklat kvalitén av undervisningen och att undervisningen blivit mer likvärdig. De gemensamma rutinerna följdes upp av rektor tillsammans med personalen och lektionsstrukturen har reviderats.

Ytterligare åtgärder som planeras att genomföra under nästa läsår är att i början av läsåret revidera och gå igenom dokumentet kring lektionsstrukturen samt planera in i årshjulet att arbetslaget ska delta i en studiecirkel kring pedagogisk bedömning och utveckling av undervisningen som utgår från Skolverkets stödmaterial "Att planera,

bedöma och ge återkoppling”. Dessa åtgärder är planerade men inte genomförda och därför ännu inte utvärderade.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtliga lärare har samsyn kring vad god studiero är, samt ett gemensamt förhållningssätt och verktyg för att kunna skapa och upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektor har tillsammans med lärare och elevhälsan undersökt, kartlagt och analyserat nuläget på skolan när det kommer till elevernas studiero. Elevhälsan har genom utförda observationer i klasserna kartlagt och analyserat vad som behöver göras för att skapa och upprätthålla studiero. Kartläggningen har återkopplats till lärare och exempel på åtgärder som kommer sättas in är handledning till enskild lärare, fortbildning via SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten) om NPF (Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar). Vidare har lärare gjort egna undersökningar för att kartlägga undervisningssituationerna med sina elever utifrån specifika frågor som ställs under utvecklingssamtalen. Rektor har också genomfört intervjuer med elever i årskurs 3-6 för att skapa sig en bild över elevers upplevelse av studiero. Resultatet av intervjuerna visar att eleverna uppfattar att det är mest studiero när undervisningen är lustfylld och intressant och när eleverna är sysselsatta. Vidare har rektor även skapat ett nytt rastvärdssystem där samma personer är ute på alla raster. För att få en samsyn i hur elever och personal ska förhålla sig till varandra har rektor tillsammans arbetslagsledaren sett till att implementera kommunens gemensamma värdegrund KRAM (kunskapsfokus, respekt, ansvar och mod).

Huvudmannen redovisar att resultatet av genomförda åtgärder har ökat studieron på skolan och att en bidragande del till detta har varit lektionsstrukturen som används i klassrummen samt en gemensam samsyn via KRAM. Även de undersökningar som lärare, elevhälsan och rektor har genomfört har varit till en hjälp för att förbättra

studieron. Dessutom har studiecirkeln kring NPF har gett lärarna fler verktyg för att kunna anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Det nya rastvaktsystemet har också skapat en ökad trygghet enligt eleverna.

Ytterligare åtgärder som planeras att genomföra under kommande termin är att utvärdera och analysera Skolinspektionens enkät till elever i årkurs 5, personal och vårdnadshavare i januari-februari 2023. Dessutom kommer enkäter kopplade till den gemensamma värdegrunden KRAM genomföras till både personal och elever under vårterminen 2023 och att resultatet analyseras tillsammans med eleverna. Därefter kommer de gemensamt ta beslut om vilka förbättringsåtgärder som krävs och som ska sättas in. Huvudmannen uppger även att för att få undervisningen mer intressant och utvecklande kommer till exempel studiecirkeln kring Skolverkets stödmaterial "Att planera, bedöma och ge återkoppling" genomföras under läsåret 2023/2024. De planerade åtgärderna är ännu inte genomförda och därför inte utvärderade.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektor har i ett årshjul planerat in tid för sambedömning och kvalitetssäkring av betyg på skolan. Dessutom har varje grupp en ansvarig lärare som ser till att dokumentation förs och mejlas till rektor. I ett led för att öka likvärdigheten har huvudmannen inlett ett samarbete med alla F-6 skolor i kommunen med Högskolan Dalarna. Fokus ligger på undervisning och begreppsutveckling i olika ämnen, både i flerspråkiga och språkligt homogena klasser, samt bedömning.

Huvudmannen redovisar att resultatet av genomförda åtgärder har utvecklat samtalen mellan lärare och dialogen kring bedömning. Lärarna är positiva till den avsatta tiden de har tillsammans för bedömning. Huvudmannen uppger att lärare har till exempel samtalat kring möjlighet att utforma prov gemensamt, hur de bedömer olika elevsvar, betygssättning av elever med extra anpassningar, men att ingen utvärdering har

genomförts. Arbetet med Högskolan Dalarna kommer utvärderas och avslutas under vårterminen 2023.

Ytterligare åtgärder som planeras att genomföra under kommande läsår är en studiecirkel kring Skolverkets stödmaterial "Att planera, bedöma och ge återkoppling". Åtgärden är ännu inte genomförd och kan därför inte utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

Andreas Gydingsgård
Beslutsfattare

Sevi Karoussi
Föredragande