

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Bringtaskolan i Nordanstigs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Bringtaskolan, Nordanstigs kommun avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier *i hög utsträckning*, *i flera delar* eller *i låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Bringtaskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att nyanställda och obehöriga lärare får en planerad och nogga övervägd introduktion.

Undervisning

Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **27 oktober 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr–2022:7005) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Bringtaskolan leder och styr i *flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn och den biträdande rektorn skaffar sig en god bild av verksamheten utifrån en bred uppföljning av olika typer av resultat. Utifrån rektorns och biträdande rektorns nulä-

gesbild fördelas resurser och vidtas åtgärder i syfte att utveckla verksamheten. Rektorn leder skolans jämställdhetsarbete med utgångspunkt i att elever ska ges samma möjligheter oavsett könstillhörighet. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet och har ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig mötesstruktur som gör det möjligt för skolans personal att samverka i frågor rörande utbildningen. Skolans arbets- och förhållningssätt är väl kända och tillämpas av skolans personal. Däremot saknas en strukturerad introduktion för nyanställda och obehöriga lärare.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektorns uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn och den biträdande rektorn verkar för att utveckla undervisningen genom uppföljning och analys av kunskaps- och trygghetsresultat. I intervju med skolans personal framkommer att skolan arbetar utifrån ett kommungemensamt arbetssätt med det systematiska kvalitetsarbetet och att det är nytt för skolan. Det innebär att alla skolor i kommunen skall använda samma mallar och ha samma tillvägagångssätt. Vidare uppger rektorn och biträdande rektorn att lärarna från början hade delade åsikter om arbetet, men att syftet och värdet av arbetet blivit tydligare över tid.

Granskningen visar att rektorn och biträdande rektorn analyserar resultaten av nationellt bedömningsstöd, kartläggningsmaterial, nationella prov samt bedömningar på fastställda datum tre gånger per läsår. Rektorn och biträdande rektorn genomför också en analys resultat av skolenkäter, både skolans egna och Skolinspektionens Skolenkät¹. Rektorn och biträdande rektorn uppger i intervju att de också gör en analys av måluppfyllelsen samt trygghet och studiero på skolan och att dessa analyseras tillsammans med personalen. Rektorn och biträdande rektorn har utifrån detta identifierat

¹ Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en tvåårsfrekvens för alla skolor. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen. Skalan är 1-10 där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Enkätresultaten finns på webbplatsen <http://www.skolverket.se> under fliken "Skolutveckling".

ett utvecklingsområde i relation till pojkarnas lägre målluppfyllelse inom området elevernas motivation och lust att lära.

Vidare visar granskningen att lärarna gör en egen analys, exempelvis av enkätresultaten avseende trygghet och studiero men också av målluppfyllelsen i form av betyg, bedömningsstöd och nationella prov. Denna analys redovisas sedan för rektorn och biträdande rektorn som i sin tur ger lärarna återkoppling. Detta gäller såväl både resultat på individ- som på gruppnivå.

Lärarna uppger i intervju att de har tre avstämningsperioder under läsåret där de analyserar målluppfyllelse ämne för ämne. Därefter sammanställer rektorn och den biträdande rektorn analysen och så sätter lärarna upp mål tillsammans med ledningen. Analysen görs i tre steg. Först analyserar lärarna individuellt, därefter analyseras detta i arbetslagen och slutligen analyseras detta av rektorn och biträdande rektorn. Analyserna sammanställs sedan av rektorn och biträdande rektorn och den aggregerade analysen lämnas till arbetslagen med fokusområden som de skall jobba med. Ett resultat av analysen är att skolan nu arbetar med att elevernas läsfärdighet ska förbättras genom ett projekt med namnet "läsutmaningen".²

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att skolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor genom att koppla dem till diskrimineringsgrunderna och genom att lyfta in olika aktiviteter på temat jämställdhet i ett årshjul. Årets aktiviteter är under planering och där tar skolledningen och lärare hjälp av bibliotekarien och kuratorn. Rektorn och biträdande rektorn har noterat skillnader mellan pojkars och flickors upplevelse av trygghet och studiero. Detta har tagits upp på arbetsplatsträffar och skolan har också genomfört fortbildning för lärare. Rektorn och biträdande rektorn följer upp kränkingsanmälningar som inkommer och analyserar vad kränkningarna består av, vilka som blir kränkta och vilka som kränker. De har också arbetat med att lärarna ska medvetandegöra sin roll genom

² Läsutmaningen går ut på att eleverna ska läsa, de får ut bingopapper och så får eleverna ett kryss för 10 minuters läsning, efter hel bricka får eleven en belöning. När eleven har läst en bok får de en flörtkula och så gör de en bokrygg och sätter upp den på väggen. I detta har de även involverat vårdnadshavare via föräldramöten där de visat en film om vikten av läsning.

att de ställer sig frågor kring hur de undervisar och bemöter elever, samt hur de bedömer elevernas kunskaper och löser konflikter elever emellan, sett ur ett könsperspektiv.

Rektorn och biträdande rektorn uppger vidare att de identifierat könsskillnader avseende studieresultat, där pojkarna har en lägre måluppfyllelse än flickorna. De håller nu på att titta närmare på detta och analysera vad skillnaderna kan bero på. Rektorerna säger att personalen har diskuterat om de bemöter flickor och pojkar på olika sätt, har olika språkbruk eller olika förväntningar på flickor och pojkar.

Skolan har satt in styrda aktiviteter på rasterna för att möjliggöra för både pojkar och flickor som kanske inte vågar ta för sig att ändå få tillgång till multisportarenan och andra utrymmen på skolgården. Lärarna berättar också om multisportarenan som finns på skolgården, där de förra läsåret upptäckte att det främst var pojkarna som använde den på rasterna. Nu har skolan infört mer styrda aktiviteter och lekar där så att fler elever skall kunna vara delaktiga. Lärarna berättar vidare att de pratat mycket om jämställdhet tillsammans med eleverna och i arbetslaget och att idrotten tidigare var genusstyrd, på pojkars villkor. Detta har nu ändrats och det är mindre bollsport. Eleverna har också tittat på könsroller i läromedlen och de har haft en diskussion om det i klassen.

Lärarna uppger i intervju att jämställdhetsarbetet kommer naturligt i vissa ämnen och att de pratar i arbetslaget exempelvis om vilket utrymme pojkar och flickor får i undervisningen. Lärarna arbetar också med att se till att ordet i klassrummet fördelas rättvist och de delar inte upp i flick- och pojkgrupper slentrianmässigt. Lärarna uppger att rastaktiviteterna också är ett sätt att bryta traditionella könsmonster genom de samlärandeövningar som genomförs i äventyrspedagogiken.

Ledning och organisation

Rektorn och biträdande rektorn leder det pedagogiska arbetet på skolan utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Flera lärare lyfter fram att rektorn och biträdande rektorn utövar ett tydligt ledarskap och har god förmåga att stödja lärarna i deras arbete.

Biträdande rektorn ansvarar för att genomföra mycket av skolans utvecklingsarbete. Hen genomför klassrumsbesök och har medarbetarsamtal med pedagogerna på skolan. Biträdande rektorn är också den som initialt gör analyser av resultat, är lokalan-svarig och ansvarig för arbetet kring trygghet och studiero. Rektorn och biträdande

rektorn arbetar ofta gemensamt kring saker, men ansvarar för olika moment, beroende av deras kompetenser och bakgrund.

Pedagogerna är organiserade i tre lärarlag, ett för fritidshemmet, ett för förskoleklass till årskurs 3, och ett för årskurs 4, 5 och 6. Personalen har ingått ett avtal om förtroendearbetstid, där lärarna har 3 timmar i veckan för "systematiskt kvalitetsarbete". Inom ramen för detta finns tid för arbetslagen som de kan boka in tillsammans. Måndagar är avsatta för elevhälsoarbete och då är elevhälsoteamet tillgängligt för samverkan med lärarna. Detta är också flexibelt och det går att boka in tid för individärenden utanför måndagens tid. Arbetslagen har möten tisdagar och torsdagar. Arbetslaget för förskoleklass till årskurs 3 har möten tisdagar och mellanstadiet har möten torsdagar. Onsdagar har hela skolan tid för kollegialt lärande eller utvecklingsarbete.

Skolinspektionen bedömer att förutsättningarna för samverkan och utvecklingsarbete är goda och att det sker ett utvecklingsarbete, exempelvis inom det tematiska arbetssättet som leds av förstelärarna.

Introduktion av nyanställda lärare

Granskningen visar att introduktionen av obehöriga lärare och nya lärare kan utvecklas. Behovet av en tydligare och mer genomtänkt introduktion framhålls av såväl lärare som representanter för skolans elevhälsa. Rektorn och biträdande rektorn uppger i intervju att introduktionen av nyanställda lärare är flexibel beroende av den nyanställda lärarens behov och att lärarlagens högre grundbemanning är tänkt att täcka upp för stöd till nyanställda. Lärare uppger i intervju att kvaliteten på introduktionen kan variera, att arbetslagen är bra på att ställa upp men att det ibland kan kännas som att "man tar av någons förtroendetid" ifall man behöver hjälp. Rektorn och biträdande rektorn uppger att de nyanställda inte har någon mentor och att det tidigare funnits ett mentorskapssystem inom kommunen men att det inte finns längre.

Representanter för elevhälsan uppger i intervju att de på olika sätt försöker stötta nyanställda lärare men att det finns ett behov av att skapa en rutin för stöd till nya lärare. Det finns enligt representanter för elevhälsan inte något mentorssystem som fungerar i kommunen i nuläget.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i flera delar* uppfyller kvalitetskriterierna inom området, men att utvecklingsområden finns.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att nyanställda och obehöriga lärare får en planerad och nogra övervägd introduktion.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn i stor utsträckning överlåtit arbetet med att introducera nyanställda och obehöriga lärare till arbetslagen. Av granskningen framgår att nyanställda och obehöriga lärare inte i tillräcklig utsträckning ges en god introduktion.

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar visar att det på många skolor saknas tydliga rutiner och strukturer för att stödja nya och obehöriga lärare. Detta leder till att stödet blir ostrukturerat och att nya och obehöriga lärare inte med säkerhet får det stöd och den kompetensutveckling som de behöver för sitt uppdrag.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att nyanställda får en introduktionsperiod och rektorn ska se till att det finns en plan för introduktionsperioden. Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskningar visar att de rektorer som lyckas med att ge eleverna en sammanhållen undervisning tar reda på vilket behov av stöd nya och obehöriga lärarna har, ger obehöriga lärare handledning i arbetet med att planera och genomföra undervisningen samt säkerställer att de får tillgång till skolans pedagogiska forum.³

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att ta ett aktivt ansvar för att nyanställda och obehöriga lärare får en planerad och nogra avvägd introduktion.

³ Skolinspektionen (2017c) Undervisning på skolor med många obehöriga lärare, Stockholm: Skolinspektionen

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i *hög utsträckning*, elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen på skolan är strukturerad, varierad och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Vidare visar granskningen att eleverna stimuleras och utmanas utifrån sina behov och förutsättningar samt att eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Varierad och strukturerad undervisning

Av granskningen framgår att undervisningen är varierad och strukturerad. Såväl elever som lärare uppger i intervju att lektionerna har en tydlig struktur och är varierad vilket även Skolinspektionens lektionsobservationer visar.

Granskningen visar vidare att eleverna får ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Observationerna visar att eleverna ges ett aktivt lärarstöd genom att läraren rör sig i klassrummet och ser till att alla elever som är i behov av stöd får det. Eleverna räcker upp handen för att få hjälp men lärarna stämmer också av med eleverna att de förstått uppgifter utan att eleverna efterfrågat hjälp. Om det är flera elever som fastnat i en uppgift kan läraren ta upp uppgiften i helklass. Vidare visar observationerna att det finns elever som får anpassat material samt att lektionerna innehåller rörelsepass för att öka elevernas fokus under lektionerna.

Av granskningen framgår att skolan har arbetat med en gemensam lektionsstruktur och lärmiljöer och att rektorn och biträdande rektorn genomför regelbundna lektionsbesök där de följer upp detta. Vidare visar granskningen att undervisningen på skolan är varierad vilket framgår av både lektionsobservationer och intervjuer med elever.

Lärarna uppger att de arbetar kooperativt och att det är viktigt att en lektion innehåller olika delar, för att alla elever skall orka fokusera hela lektionen. Lärarna berättar vidare att de blandar mellan styrda och kreativa moment och inslag i undervisningen.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att lärarna anpassar innehåll och arbetssätt i undervisningen för att utmana eleverna efter deras behov och förutsättningar. Lärarna uppger i intervju att de gör anpassningar för elever som är i behov av stöd för sin inläring. Detta sker exempelvis genom att eleverna får använda olika hjälpmedel och att lärarna hjälper till att strukturera skolarbetet för eleverna. Vidare framkommer att lärarna ser till att elever som är i behov av utmaningar får detta exempelvis genom att de är med på genomgången på lektionen men senare får arbeta med ett mer utmanande material. Eleverna uppger att alla lärare ger stöd till elever som är i behov av det och att det finns tillgång till utmanande uppgifter till de elever som är i behov av det. Observationerna visar att det finns tillgång till olika hjälpmedel för eleverna, att lärarna organiserar elevgrupperna utifrån behov, ger individuella instruktioner samt tillhandahåller utmanande uppgifter för elever som snabbt blir klara med sin uppgift.

Självförtroende, motivation och förväntningar

Skolinspektionens granskning visar att lärarna i sin undervisning har höga förväntningar på elevernas kunskapsutveckling och aktivt arbetar för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Lärarna uppger att de exempelvis motiverar eleverna genom att tillsammans med den enskilde eleven sätta upp konkreta delmål utifrån elevens nivå för att stärka elevens självförtroende. Eleverna berättar att lärarna på olika sätt motiverar dem med belöningar som uppmuntran när det exempelvis gäller läsning.

Vidare berättar lärarna att de är lyhörda inför elevernas önskemål för hur de vill arbeta. Lärarna uppger att detta sker på olika sätt, genom "tummen", "mentimeter" som är ett digitalt verktyg med fyra frågor där eleverna kan se hur klassen svarar och med "word cloud". Lärarna berättar att vissa arbetsmaterial också kan innefatta en liten utvärdering. Representanter för elevhälsan berättar att lärarna arbetar aktivt med att stärka elevernas självförtroende via goda relationer och anpassningar utifrån elevernas behov. Av observationerna framgår att lärarna ger eleverna positiv feedback på elevernas frågor och arbetsinsats.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att skolan bedriver ett aktivt arbete för att säkerställa att utbildningen präglas av trygghet och studiero, så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Skolan har tydliga rutiner för trygghetsarbetet och dessa är väl kända bland skolans personal. Granskningen visar också att skolans aktiva och målmedvetna arbete för att säkerställa studieron ger goda förutsättningar att åstadkomma en lugn studiemiljö för eleverna.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Arbete för trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa och upprätthålla tryggheten på skolan. Skolan har tydliga rutiner för hantering av kränkingsärenden och dessa är väl kända bland skolans personal. Skolan arbetar med att kartlägga och analysera tryggheten på skolan.

Rektorn och biträdande rektorn berättar att skolan genomför trygghetsvandringar med eleverna, tittar på en "trygghetskarta" samt genomför enkätundersökningar. Skolan har detta läsår en ny enkät för alla elever, vårdnadshavare och lärare. De uppger att de också tittar på Skolinspektionens enkät. Trygghetsvandringarna och enkäterna genomförs två gånger per läsår.

Rektorn och biträdande rektorn berättar att eleverna är med i trygghetsarbetet via klassråd och elevråd och att eleverna är med och diskuterar förslag på åtgärder. Rektorerna exemplifierar hur detta arbete har gått till genom att berätta om arbetet kring omklädningsrummen. Eleverna hade i enkäter och genom trygghetsvandringar uppgett att det kändes otryggt i omklädningsrummen. Detta hade lärarna sedan diskuterat i grupper där de delat upp eleverna efter vilket omklädningsrum de använde. De samtalade och kom överens om riktlinjer för hur klasserna skulle mötas i omklädningsrummen.

Vidare visar granskningen att skolan vidtagit åtgärder för att öka elevernas trygghet genom att exempelvis dela upp skolgården i två områden, ett för lågstadiet och ett för mellanstadiet. Ett annat exempel är äventyrspedagogiken som är ett förebyggande arbete för att skapa en trygg miljö. Skolan arbetar också med samarbetsövningar mellan årskurserna för att främja tryggheten. Även lunchsystemet där eleverna äter lunch årskursblandade är trygghetsskapande enligt elever, lärare och rektorn.

Vidare uppger rektorn och biträdande rektorn att de trygghetsfrämjande åtgärderna utvärderas varje läsår.

Studiero

Granskningen visar att skolan har ett samlat arbete för att skapa studiero i klassrummen. Intervjuer med elever och lärare och genomförda lektionsobservationer visar att studieron överlag är god på skolan. Elever, lärare, rektorn och biträdande rektorn beskriver att studieron är god även om det finns lektioner där ljudnivån ibland kan bli högre. Rektorn och biträdande rektorn uppger i intervju att skolan haft studiero som ett utvecklingsområde och att det är därför som studieron blivit bättre. Man har bland annat jobbat med att lärarna ska ha tydligare lektionsstruktur och mer variation i undervisningen.

Eleverna har också utifrån enkätsvar på gruppnivå varit med och diskuterat studieron i undervisningen på klassråd och elevråd. Rektorn och biträdande rektorn och lärarna berättar att det funnits olika tolkningar bland eleverna av vad studiero innebär och att man genom diskussioner med eleverna försökt komma fram till konsensus om vad begreppet innebär, att studiero inte är detsamma som att det är helt tyst i klassrummet utan att det handlar om att eleverna ska kunna arbeta i klassrummet. Eleverna uppger i intervju att de upplever studieron som god även om det finns lektioner där ljudnivån kan bli högre.

De lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört visar att studieron överlag är god. Lektionerna är tydliga och det finns en genomtänkt struktur och variation i undervisningen vilket skapar förutsättningar för en lugn klassrumsmiljö. Under lektioner interagerar läraren med eleverna, svarar på frågor och rör sig runt i klassrummet.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Den sammanfattande motiveringen är att rektorn arbetar för att säkerställa likvärdigheten i lärarnas bedömning och betygssättning. Rektorn har initierat och genomfört regelbundna träffar som har kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning i fokus.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Diskussion, analys och kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn och biträdande rektorn följer upp och analyserar bedömning och betygssättning på skolan avseende betyg, nationella prov, nationella bedömningsstöd och kartläggningar för att säkerställa att bedömningen och betygssättningen är likvärdig på skolan.

Rektorn och biträdande rektorn ser till att lärarna får förutsättningar att sambedöma och att nyanställda lärare får stöd i sin bedömning och betygssättning av kollegor i arbetslaget. Biträdande rektorn och lärare genomför en analys av betygen. Rektorn och biträdande rektorn har sen en avstämning med lärarna utifrån resultaten av nationella prov, nationella bedömningsstöd och kartläggningar. Rektorn och biträdande rektorn uppger vidare att de analyserar resultaten på nationella prov över tid men att de inte identifierat några mönster förutom att pojkar presterar sämre än flickor. Rektorn och biträdande rektorn uppger att resultaten av nationella prov är vägledande vid betygssättning, men att dessa inte kan fånga allt en elev kan i ett ämne. Rektorn och biträdande rektorn för samtal med lärare om betygen och resultaten på de nationella proven inte harmoniserar och det har alltid funnits goda skäl till att betygen i slutändan inte följt resultaten på de nationella proven. Vidare uppger rektorn och biträdande rektorn att ett utvecklingsarbete inom området bedömning och betygssättning pågår. Det är ett kvalitetshöjande arbete kring betyg och bedömning, där lärarna läser litteratur och har diskussionsgrupper. I arbetet med betyg och bedömning tar skolan stöd av Göteborgs universitet.

Lärarna uppger att de under vårterminen deltog i sambedömning av nationella prov i matematik med lärare från andra skolor i kommunen. Lärarna från de olika skolorna bytte prov med varandra, rättade enskilt och sedan tillsammans. Lärarna i årskurs 5 var också med eftersom de kommer att rätta proven nästa läsår. Enligt lärarna, rektor och biträdande rektor är planen att detta skall genomföras i alla ämnen som har nationella prov för att säkra likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Vidare uppger lärarna att det finns en struktur och förutsättningar för ett kollegialt stöd på skolan inom bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Mattias Ryd

I handläggningen av ärendet har även utredarna Magnus Ledman (föredragande) och Isabelle Brännlund samt undervisningsrådet Agnetha Burström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Tre gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektorn och biträdande rektorn
- Dokumentstudier, dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10, 11 och 12 oktober 2022. Besöket genomfördes av utredarna Magnus Ledman och Isabelle Brännlund.

Bringstaskolan F–6 är en kommunal skola belägen i Harmånger, Nordanstigs kommun. Skolenheten leds av en rektor som innehaft tjänsten sedan 2018. Till sin hjälp har rektor en biträdande rektor. Enligt Skolverkets officiella uppgifter var drygt 80 procent av skolans lärare legitimerade och behöriga i minst ett av sina undervisningsämnen läsåret 2021/22. Totalt har skolenheten 103 elever vid tidpunkten för granskningen.