

Kalix kommun
kommun@kalix.se

2023-02-20

1 (14)

Dnr- SI 2022:7241

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Sangis
skola i Kalix kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid *Sangis skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier *i hög utsträckning*, *i flera delar* eller *i låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövs inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Sangis skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg *i hög utsträckning*.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av *Sangis skola*.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Sangis skola leder och styr *i hög utsträckning* skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och värdegrundsarbetet tillsammans med övrig personal. Utifrån analysen har både kortsiktiga och långsiktiga utvecklingsområden tagits fram och flera av dessa har skolans personal fått arbeta med under en lång tid för att säkerställa att de har avsedd effekt. Vidare visar granskningen att det bedrivs ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan där personalen exempelvis har gjort en undersökning om talutrymmet baserat på könstillhörighet. På skolenheten finns även stora möjligheter för lärarna att samverka, såväl med varandra som med elevhälsan. För lärare som kommer nya till skolan är det enkelt att sätta sig in i skolans rutiner och arbetssätt.

Nedan följer närmare motivering till Skolinspektionens bedömning, baserat på vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektorns ansvar för att följa upp och utveckla undervisningen

Av granskningen framgår att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att tillsammans med övrig personal följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och värdegrundsarbete. Trots att rektorn är relativt ny i rollen som rektor har hon en god bild av undervisningen som bedrivs på skolan då hon tidigare arbetade som specialpedagog på skolenheten. Lärarna sitter först i arbetslaget

och analyserar resultat på nationella prov, bedömningsstöd och betygsutfall. Där tittar de på eventuella skillnader mellan klasser och kön och sätter det i relation till hur det ser ut i övriga kommunen samt i riket. Förutom kunskapsresultat analyserar de även värdegrundsarbetet genom att titta på utfallet av den kommungemensamma elevenkät som eleverna fyller i. Lärarnas analys går sedan till rektorn och huvudmannen, och rektorn ger utifrån sin analys feedback till lärarna såväl på grupp- som på individnivå. Lärarna uppger att förra läsårets analys ledde till att de detta läsår kan använda en resursperson till både de elever som behöver stöd och till de som behöver mer utmaning. Eftersom det är en förändring som skett inför innevarande läsår har det inte utvärderats ännu. Utöver lärarnas analys får rektorn en bild av hur undervisningen fungerar genom arbetsplatsträffar, samtal med elever och lärare samt lektionsbesök.

Under flera år har skolan arbetat med "Skriva sig till lärande" (STL) för att utveckla undervisningen, och på senare tid har de arbetat med ett kommungemensamt utvecklingsområde som är "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt" (SKUA). Såväl lärarna som rektorn uppger att det har varit viktigt att hålla i dessa utvecklingsområden och att det är viktigt att det får ta tid. De ser även att både de områdena går in i varandra. Rektorns analys av STL är att det är en grund till att skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat har minskat.

Rektorns styrning av skolans arbete med jämställdhet

Granskningen visar att det vid skolenheten bedrivs ett medvetet och strukturerat jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att både flickor och pojkar har likvärdiga förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin utbildning. Skolinspektionen har sett flera exempel på att det finns en stor medvetenhet om jämställdhetsfrågor hos personalen. Som tidigare nämnts är könstillhörighet en aspekt som de tittar på i analysen av såväl kunskapsresultat som värdegrundsarbetet. Lärarna uppger dock att det är svårt att dra några slutsatser eftersom det rör sig om så få individer, men de har sett att pojkarnas kunskapsresultat har ökat och närmar sig flickornas. Såväl rektorn som lärare och representanter för elevhälsan uppger att lärarna aktivt arbetar med att blanda pojkar och flickor när eleverna ska arbeta tillsammans. Lärarna har även gjort en kartläggning av fördelningen av talutrymmet bland annat utifrån ett könsperspektiv där resultatet visade att det inte fanns några stora skillnader.

Vidare visar granskningen att det finns en levande diskussion kring jämställdhet på Sangis skola. Såväl elevhälsans representanter som lärarna uppger att de kontinuerligt diskuterar normer och förväntningar, inte minst med tanke på att det finns elever på skolan som inte identifierar sig med sitt biologiska kön samt att alla lärare på skolan är kvinnor. Lärarna har även uppmärksammat att skolan behöver se över utbudet i biblioteket så att det blir tillgängligt för alla.

Rektorns ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Av granskningen framgår att rektorn har skapat en organisation som ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring verksamheten. I arbetslaget som träffas varje vecka ingår förutom alla lärare även specialpedagogen. På dessa möten sambedömer och diskuterar de olika pedagogiska frågor, på lärarnas eller rektorns initiativ. En gång i månaden arbetar arbetslaget med kommunens gemensamma utvecklingsområde – SKUA. Lärarna uppger att de har arbetat under en längre tid med STL som skolans eget utvecklingsområde. De uppger vidare att såväl den tidigare som den nuvarande rektorn har sett till att de har fått jobba igenom utvecklingsområden, så att de kunnat gå ner på djupet i dem. Längre tillbaka i tiden bytte de utvecklingsområden oftare vilket innebar att de kände att de inte kunde jobba klart med dem.

Det finns tydliga rutiner vilket gör det lätt för nya lärare att sätta sig in i arbetet på skolan även om det inte finns några lärare på skolan som är nya för tillfället. Lärarna har tillsammans skapat ett årshjul där det framgår vad som ska göras i respektive årskurs och läsår. Lärarna har även diskuterat behovet av att tydliggöra än mer när vissa moment i några ämnen tas upp, eftersom B-formen gör att det inte alltid är självklart när en del moment behandlas.

Såväl lärare som elevhälsans representanter uppger att det finns en god struktur för samarbete mellan elevhälsan och lärarkollegiet. Elevhälsan träffas varannan vecka och vid behov är lärare med på dessa träffar. Elevhälsan och lärarna samarbetar kring elever i behov av stöd och när det gäller trygghetsfrågor. Även om representanterna i elevhälsan arbetar på flera olika skolenheter med olika rektorer upplever de att det fungerar bra eftersom rektorerna har en god kommunikation sinsemellan.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Bedömningen motiveras av att undervisningen är välplanerad, varierad och tydligt strukturerad, vilket väcker och vidmakthåller elevernas intresse för skolarbetet. Undervisningen är målstyrd och det är tydligt för eleverna vad som förväntas av dem. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd och möts av lärare som intresserar sig för deras arbeten och uppmuntrar dem. Både elever som har behov av stöd och elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling utmanas utifrån sina individuella förutsättningar och behov. Lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna och eleverna görs delaktiga, både i undervisningens upplägg och i sitt eget lärande.

Nedan följer närmare motivering till Skolinspektionens bedömning, baserat på vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Variation, struktur och målstyrning

Granskningen visar att lärarna organiserar och genomför undervisningen på ett sådant sätt att det skapas både variation och tydlig struktur. Under lektionerna finns en väl avvägd balans mellan elevaktiva övningar, lärarledda genomgångar, grupparbeten, parövningar och individuella uppgifter. Lärarna använder ändamålsenligt olika typer av läromedel vilket skapar omväxling och möter elevernas olika behov. Sammantaget bidrar detta till att väcka och vidmakthålla elevernas intresse för skolarbetet.

Lärarna gör eleverna medvetna om lektionernas syften och mål, på ett sådant sätt att eleverna förstår vad som förväntas av dem. Lärarna stödjer aktivt eleverna och hjälper dem framåt i arbetet, till exempel genom att ge dem uppmuntrande kommentarer så som "jamen ni kunde ju det där!" eller "har du redan gjort klart? Det gick snabbt!". Lärarna ser till att få elevernas uppmärksamhet, säkerställer att de förstår, hjälper dem att komma igång med sitt arbete och bibehålla sitt engagemang.

Lektionernas innehåll och moment anpassas efter den tid som finns till förfogande. I något fall ändrar läraren sin planering eftersom hen märker att eleverna behövde mer

tid än beräknat för ett arbetsmoment. Lektionerna är välplanerade och olika delmoment och aktiviteter följer varandra på ett logiskt sätt. Även växling mellan arbetsmoment och pauser sker strukturerat. Eleverna är väl införstådda med vad som förväntas av dem i olika moment, exempelvis vid lugnt morgonjobb eller under en livlig rörelsepaus. Lektionerna avslutas också på ett välordnat sätt, lärarna samlar eleverna och det finns tid för summering, bortplockning av arbetsmaterial och ordnat utträde ur klassrummet.

Stimulans och utmaning utifrån individuella förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna och att undervisningen har återkommande inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna uppmuntrar genomgående eleverna under lektionerna, berättar att de tror på deras förmågor och visar engagemang för deras arbeten genom att till exempel ge eleverna uppmuntrande kommentarer, såsom "Vilka fina färger du valt!", eller "Jag tror att du kan det!". Vid flertalet av de observerade lektionerna framkommer exempel där lärarna både uppmuntrar eleverna och utmanar dem vidare. Exempelvis ber en elev vid ett tillfälle om hjälp med en uträkning i matematik, eleven till veta om den har svarat rätt. Läraren frågar eleven hur hen kommit fram till svaret. Eleven förklarar och läraren bekräftar att svaret var rätt, varpå eleven glatt säger "så då hade jag rätt". Läraren svarar uppmuntrande "ja, men du behövde lära dig att förklara." Även utanför klassrummet ges eleverna förtroende och uppmuntras att ta ansvar, eleverna spelar en aktiv roll i utformandet av regler vid rastaktiviteter.

Av granskningen framkommer att lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt för att möta olika elevernas förutsättningar och behov. Skolans lärare, elevhälsa och rektor tar aktivt och fortlöpande reda på hur eleverna ligger till i sin kunskapsutveckling, vad de behöver utveckla och hur deras förutsättningar för att tillgodogöra sig undervisningen ser ut. Lärarna utformar olika anpassningar i dialog med skolans elevhälsa och rektor. Den fysiska lärmiljön är utformad för att möta olika behov, i flera klassrum finns till exempel motionscyklar och balansbollar som eleverna kan sitta på. Av både lektionsobservationer och intervjuer framgår att lärarna arbetar med att anpassa lärsituationen för hela klassen genom att använda exempelvis bildstöd och timer. Det framgår också att lärarna gör individuella anpassningar till exempel genom att läromedel i matematik används flytande över årskurserna. Lärarna erbjuder också extrauppgifter som antingen är fördjupande eller breddande till de elever som snabbt blir färdiga. Eleverna kan därigenom arbeta i olika takt och på olika nivåer. Lärarna berättar att B-formen erbjuder styrkor när det gäller individanpassning, då det är norm att elever arbetar med olika material och läroböcker. I tillägg till den anpassade undervisningen i klassrummet så använder sig skolan av en resurs som enskilda

elever kan gå till för att få hjälp och stöttning, både när de har svårigheter och när de behöver utmanas ytterligare.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna ges under lektionerna flera tillfällen att reflektera över sitt eget lärande och att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sin inläring. Lärarna uppger att det utvecklingsarbete som skolan genomfört de senaste åren har gjort dem mer medvetna om vikten av elevdelaktighet och att detta har haft en positiv inverkan på elevernas motivation att lära. Lärarna medvetandegör eleverna om att de har inflytande över undervisningen, vilket ytterligare stärker elevernas känsla av delaktighet och motiverar dem att ta ansvar.

Efter ålder och mognad görs eleverna delaktiga i planeringen av undervisningen på olika sätt. Elever i alla årskurser får ibland välja olika arbets- eller redovisningssätt, antingen enskilt eller i grupp. I de högre årskurserna ges eleverna större ansvar och får tycka till om undervisningens upplägg. Ett av skolans ledord är ansvar och lärarna skapar strukturer för att hjälpa eleverna att ta detta ansvar, till exempel genom att göra checklistor som eleverna kan följa när de ska jobba själva. Granskningen har visat att lärarna arbetar på olika sätt för att få eleverna att få syn på sitt eget lärande. Bland annat genom att med hjälp av digitala verktyg sammanställa de arbeten eleverna gjort, samt genom att arbeta med återkoppling mellan eleverna och mellan elev och lärare. Elevernas utvecklingssamtal är också utformade så att de ska bidra till att utveckla elevernas förmåga att ta ansvar och se sin egen progression. Där får eleverna vara med och sätta egna mål och sedan utvärdera dem.

Lärarna visar och låter eleverna använda olika strategier för inläring, exempelvis olika lässtrategier. Eleverna har också gjorts medvetna om dessa strategier och kan berätta om dem. Lärarna ger återkommande eleverna möjlighet till reflektion, exempelvis genom att elever själva får resonera sig fram till ett svar när eleven ställt en fråga, eller genom att ställa öppna frågor till eleverna där det inte finns ett givet svar. I samband med ett lektionsmoment då en lärare har högläsning för klassen frågar läraren vad eleverna tror kommer att hända i kapitlet, utifrån att kapitelrubriken är "Resa". Efter att högläsningen avslutats frågar läraren igen vad eleverna tror kommer att hända sedan. Läraren låter eleverna komma med olika förslag och kommenterar dessa kort med exempelvis "intressant", "jaha, du tänker så".

Eleverna på skolan utvärderar kontinuerligt undervisningen tillsammans med lärarna och detta görs på olika sätt, ibland digitalt, muntligt eller skriftligt och ibland i grupp eller individuellt. Eleverna berättar också att de får använda smileys eller visa tummen

upp och ned för att visa vad de tycker om undervisningen. Flertalet lärare frågar löpande efter elevernas synpunkter vid utvärdering av undervisningen, vad som fungerat bra och vad som kan utvecklas.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att skolan arbetar med att skapa en trygg miljö för eleverna. Skolan följer upp elevernas upplevda trygghet och gör insatser utifrån detta. Vidare finns det på skolan en samsyn och ett gemensamt arbete kring hur studiero ska uppnås. Bland annat tas de gemensamma ordningsreglerna fram i samråd med eleverna vilket ökar förutsättningarna för att de ska efterlevas.

Nedan följer närmare motivering till Skolinspektionens bedömning, baserat på vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Arbete för att skapa trygghet

På Sangis skola finns ett främjande och förebyggande arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. I samtliga intervjuer framkommer att uppfattningen är att eleverna överlag är trygga på skolan. Eleverna får fylla i en utvärdering samt jobbar med *Husmodellen*. Den senare går ut på att elever och personal gör trygghetsvandringar och inventerar platser som upplevs otrygga av eleverna. Elever uppger att det skett förändringar av personaltätheten på raster efter att de har fört fram att det har varit otryggt i exempelvis kapprum och ute på raster. Under höstterminen 2022 blev det stökigt på fotbollsplanen, något som ledde till att skolan tog fram nya ordningsregler. Detta skedde tillsammans med eleverna, de förde bland annat en diskussion kring vilka ord de fick använda samt vad som skulle hända om någon bröt mot reglerna. I intervjuer med personal har det även framkommit exempel på att personal har uppmärksammat en allmän oro på skolan. För att komma tillrätta med det gjorde en personal

intervjuer med i princip alla elever. Det som framkom i dessa intervjuer mynnade sedan ut i ett arbete med elever såväl på grupp- som individnivå. Bland annat ökade de antalet rastaktiviteter och rastvärdar.

Arbete för att skapa studiero

Granskningen visar att det på skolan finns ett arbete med att skapa studiero så att eleverna kan koncentrera sig på skolarbetet. Lärarna har en samsyn kring hur de ska arbeta för att uppnå studiero även om det varierar i vilken utsträckning de lyckas. Rektorn uppger att det är viktigt att lärarna har en samsyn kring de här frågorna eftersom eleverna byter lärare vartannat år, och halva klassen byts ut varje läsår eftersom de har två årskurser i varje klass. Därför har de länge arbetat förebyggande och åtgärdande med att främja studieron på skolan. På skolan finns det gemensamma ordningsregler som behandlas i klassråd, elevråd och på en arbetsplatsträff. Utöver det finns det klassrumsregler som mentorn och eleverna i klassen kommer överens om utifrån de gemensamma ordningsreglerna. Vidare är som tidigare nämnts lektionerna välstrukturerade vilket även det bidrar till ett lugn. Skolinspektionens observationer visar att på de flesta lektioner så arbetar eleverna med det tänkta arbetet under större delen av lektionen. I några enstaka fall behöver läraren säga till elever som stör ordningen, och för det mesta räcker det för att eleverna ska återgå till skolarbetet. Ytterligare en aspekt som bidrar till en lugn studiemiljö är att det oftast är två vuxna på varje lektion, antingen är de båda i klassrummet eller så delar de upp gruppen.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges *i hög utsträckning*.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp lärarnas arbete med bedömning och betygssättning genom att tillsammans med lärarna analysera måluppfyllelsen. Vidare visar granskningen att lärarna sambedömer och diskuterar bedömning i olika forum, såväl med andra lärare på skolan som med lärare på andra skolor i kommunen.

Nedan följer närmare motivering till Skolinspektionens bedömning, baserat på vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Förutsättningar för likvärdig bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn analyserar och följer upp lärarnas arbete med att skriva omdömen och sätta betyg. Då skolan är förhållandevis liten är det dock svårt att göra alltför djupgående analyser av resultat över tid eftersom enstaka individer kan påverka utfallet mycket.

Rektorn på Sangis skola har skapat förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna arbetar nära varandra och det finns avsatt tid för dem att diskutera bedömning med varandra. Dels har lärarna tid på sina arbetslagsmöten och dels träffas de i arbetsrummet och tar spontana frågor kring bedömning. Bedömningsdiskussionerna behandlar även förmågor och kunskaper som eleverna kan visa i olika ämnen, detta för att fånga upp elevernas samtliga förmågor. Lärarna uppger även att de lyfter olika bedömningsfrågor med specialpedagogen, inte minst gällande bedömningsstöden i svenska och matematik i årskurs 1. De nationella proven sambedöms alltid på skolan, då sätts vikarier in så att lärarna kan fokusera på att sitta tillsammans och bedöma. Lärarna har även haft träffar med lärare på andra skolor i kommunen i samband med implementeringen av Lgr22 då de diskuterat kriterier för bedömning av kunskap och betygskriterier tillsammans.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Robert Sondell

I handläggningen av ärendet har även utredarna Mattias Ryd (föredragande), Isabelle Brännlund och Eva Ahlman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 30 november till 1 december 2022. Besöket genomfördes av utredarna Isabelle Brännlund och Mattias Ryd.

Sangis skola är en kommunal F–6 skola med cirka 50 elever belägen i Kalix kommun. Under tiden för Skolinspektionens besök är tio av totalt tolv lärare legitimerade. Skolan leds av en nyanställd rektor som arbetar 100 procent fördelat jämnt mellan två skolor.