

Deltaskolan aktiebolag
556865-8545
thomas@deltaskolan.se

2023-02-21
1 (7)
Dnr 2019:5616

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Deltaskolan i Hanninge kommun med Deltaskolan aktiebolag som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Deltaskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 20 april 2022, dnr 2019:5616.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen Deltaskolan senast den 20 november 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Deltaskolan aktiebolag har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Huvudmannen har påbörjat ett arbete men ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Huvudmannen har enbart planerade åtgärder, men inget konkret är genomfört. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver utveckla arbetet med att skapa en gemensam förståelse för hur skolan ska arbeta med lärande för hållbar utveckling så att den omfattar alla lärare och att arbetet därmed kan genomsyra utbildningen i sin helhet

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektor och huvudman under vårterminen 2022 har påbörjat ett ämnesövergripande projekt för att synliggöra sambandet mellan de olika ämnena kopplade till olika valda teman med koppling till hållbar utveckling och hur samverkan påverkar elevernas lärande. Vidare har skolan numera hållbar utveckling som en punkt i skolan systematiska kvalitetsarbetet i syfte att utvärdera och uppdatera hur de jobbar med hållbar utveckling utifrån ett övergripande perspektiv. Frågor kopplade till hållbar utveckling har också behandlats vid lärarkonferenser. Utöver detta genomför skolans rektor, sedan hösten 2022, en kurs för rektorer som handlar om skolledarskap för hållbar utveckling. Verksamhetens kvalitet har enligt redovisningen utvecklats genom att det numera finns en medvetenhet och dialog kring hållbar utveckling bland personalen, vilket leder till nya aktiviteter kopplade till ämnet. Vidare har det ämnesövergripande samarbetet mellan lärarna ökat. Effekter som förväntas på längre sikt är att vidareutveckla arbetet för att skapa en helhetsbild och förståelse bland elever kring hållbar utveckling. Ytterligare åtgärder som planeras är att vidareutveckla ovan nämnda projekt under läsåret 23/24, ett samarbete med en annan skola för utbyte av idéer kopplade till hållbar utveckling samt en extern föreläsning inom ämnet.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver kartlägga vilket behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling som finns bland samtliga lärare samt erbjuda kompetensutveckling utifrån vad kartläggningen visar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har gjort ett utskick med ett antal frågor till lärarna kring hur de arbetar samt hur de vill arbeta med lärande för hållbar utveckling. Frågan har även lyfts i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetens kvalitet förväntas enligt redovisningen att öka genom att lärarna fortbildar sig inom ämnet. Effekterna som förväntas på längre sikt är att det skapas en större medvetenhet och kunskap om lärande för hållbar utveckling. Ytterligare åtgärder som planeras är att erbjuda lärarna ämnesspecifik fortbildning inom lärande för hållbar utveckling samt boka en extern föreläsning inom ämnet. Dock saknar Skolinspektionen i redovisningen information om rektorn har gjort en kartläggning som visar vilket faktiskt behov av kompetensutveckling lärarna har inom lärande för hållbar utveckling.

Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver tillsammans med lärare utveckla arbetet med att ge eleverna möjlighet till delaktighet och inflytande, genom demokratiska arbetsformer, i undervisningen och i utbildningen som helhet.

Av huvudmannens redovisning framkommer att lärarna erbjuder eleverna att delta i diskussioner kring genomförandet av vissa uppgifter och hur de vill redovisa sina kunskaper. Vidare kan elever komma med synpunkter på undervisningen genom elevrådsrepresentanterna. Verksamhetens kvalitet har enligt redovisningen utvecklats genom att elevernas engagemang ökat då de har möjlighet att påverka redovisningsformer till det som passar eleverna bäst. De effekter som förväntas på längre sikt är att eleverna visar ett större engagemang för skolan och sitt lärande. Ytterligare åtgärder som planeras är att försöka få eleverna att vara delaktiga i hela terminsplaneringen samt att utöka

diskussionen angående arbetssätt inom de olika ämnena samt hur de i verksamheten kan jobba mer ämnesövergripande.

Av redovisningen framkommer att huvudmannen har planerade åtgärder, men att inget konkret är genomfört, utöver diskussioner kring vissa uppgifter och hur dessa ska uppgifter ska redovisa. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Det framkommer inte i huvudmannens redovisning att skolan har återkopplat Skolinspektionens beslut till eleverna.

På Skolinspektionens vägnar

 Ann Edvinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Ann Edvinsson

 Kaiwan Adl Zarabi

Föredragande
Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann-Kristin Hammersberg medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolinspektionens hemsida: Skolinspektionens arbete med lärande för hållbar utveckling \(skolinspektionen.se\)](https://skolinspektionen.se/om-skolinspektionen/arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling)

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 §§ samt 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)

Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) inklusive kursplaner i grundskolans ämnen (Lgr 11)

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen (SKOLFS 2011:19)

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 och 34 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Bedömningsområde: Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 4 kap. 9 och 13 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen