

Ale kommun
kommun@ale.se

2023-02-21

1 (7)

Rektor: Pär Holmertz
[Par. homertz@ale.se](mailto:Par.homertz@ale.se)

Dnr-2020:5416

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolans arbete för
kvalitet i undervisningen i moderna språk – under-
visning för kommunikativ förmåga
vid Da Vinciskolan i Ale kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolans arbete för kvalitet i undervisningen i moderna språk – undervisning för kommunikativ förmåga vid Da Vinciskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 21 juni 2022, dnr 2020:5416.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Da Vinci-skolan senast den 21 december 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Ale kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Undervisningen ger elever möjlighet att utveckla kommunikativ förmåga

- Rektorn och lärarna behöver förbättra undervisningen för att utveckla elevernas kommunikativa förmåga. I detta ingår att se till att eleverna kommunicerar mer på målspråket.
- Rektorn behöver säkerställa att alla lärare får möjlighet och förutsättningar för att gemensamt utvecklas undervisningen utifrån forskning och beprövad erfarenhet. I det ingår att ge lärarna den kompetensutveckling som behövs.

Bedömning: Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolan skapar förutsättningar för en undervisning av hög kvalitet

- Rektorn behöver utveckla skolans arbetssätt för att ge alla elever förutsättningar att påbörja och fullfölja studier i moderna språk.

Bedömning: Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn och lärarna behöver förbättra undervisningen för att utveckla elevernas kommunikativa förmåga. I detta ingår att se till att eleverna kommunicerar mer på målspråket.
- Rektorn behöver säkerställa att alla lärare får möjlighet och förutsättningar för att gemensamt utvecklas undervisningen utifrån forskning och beprövad erfarenhet. I det ingår att ge lärarna den kompetensutveckling som behövs.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning till Skolinspektionen att lärarna nu i högre utsträckning diskuterar undervisningens innehåll och upplägg. En stående punkt på ämneslagsmöten är hur användandet av målspråket ska kunna sträkas och lärarna stöder varandra med särskilt fokus på detta.

Ämneslaget arbetar också med kompetensutveckling utifrån Skolverkets material. Det material man valt att arbeta med fokuserar på vikten av användningen av målspråket i undervisningen samt vikten av ett tryggt klassrumsklimat. I arbetet med detta material diskuterar lärarna undervisningen tillsammans, prövar i sin undervisning och utvärderar sedan i ämneslaget.

Ett arbete har utvecklats för att stärka elevernas kommunikation på målspråket. Eleverna arbetar i större utsträckning i mindre grupper för att fler ska få chanser att använda målspråket.

Skolan har genomfört ett projekt med utbyte med elever och lärare från Tyskland. Därmed har eleverna fått möjlighet att öva sin kommunikativa förmåga i detta språk. Detta har upplevts som positivt och skapat incitament för att hitta liknande projekt även för de andra språken.

Som en följd av vidtagna åtgärder får eleverna öva sina kommunikativa färdigheter i större utsträckning än tidigare. Kvaliteten i ämneslagets arbete har stärkts och lärarna samarbetar nu kring utveckling av undervisningen i enlighet med Skolinspektionens beslut.

- Rektorn behöver utveckla skolans arbetssätt för att ge alla elever förutsättningar att påbörja och fullfölja studier i moderna språk.

Skolan erbjuder från och med vårterminen 2023 stödverksamhet inom moderna språk varje vecka. Rutiner kring byte av språkval stärks så att elevens sammantagna studiesituation ska ligga till grund för diskussion om eventuellt språkvalsbyte. Denna nya rutin förväntas ge färre avhopp och en tydligare information om varför det är en fördel för eleverna att fortsätta läsa ämnet. Det första steget ska inte vara språkbyte utan i stället extra anpassningar och särskilt stöd.

Skolan kommer löpande följa upp och analysera varför elever avslutar studier i moderna språk för att detta ska kunna ligga till grund för utveckling av undervisningen i ämnet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Wide

Anna Wide

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Wide

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/skolans-arbete-for-kvalitet-i-undervisningen-i-moderna-sprak--undervisning-for-kommunikativ-formaga/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Enligt **skollagen**¹ ska elever i grundskolan erbjudas undervisning i moderna språk. I **skolförordningen**² anges under vilka förutsättningar som undervisning ska erbjudas och anordnas i språken franska, spanska och tyska. Under vissa förutsättningar får fjärrundervisning anordnas i ämnet moderna språk i grundskolan (10 kap 4 och 8 §§ och 21 kap 2-5 §§ skollagen, 5 a kap. 2-4 §§ och 9 kap. 5-7 skolförordningen).

Frågeställning 1

Enligt **skollagen** ska det i utbildningen i grundskolan tas hänsyn till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. I skollagen föreskrivs att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vidare anges i skollagen att elever i grundskolan ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av skollagens framgång också att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av **skolförordningen** framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Av **läroplanen** framgår att skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning. Vidare anges i läroplanen att läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan. Därtill framgår av läroplanen att läraren tillsammans med eleverna ska planera och utvärdera undervisningen. Av läroplanen framgår också att rektorn har ansvaret för skolans resultat och, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla

¹ Skollag (SFS 2010:800)

² Skolförordning (SFS 2011:185)

kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet (1 kap. 4-5 §§, 3 kap 2 § och 5 kap 3 § skollagen, 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr22; 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar).

Av **kursplanen**³ för ämnet moderna språk framgår att undervisningen i moderna språk syftar till att bland annat ge eleverna möjlighet att utveckla en allsidig kommunikativ förmåga. Denna förmåga innebär att förstå talat och skrivet språk, att kunna formulera sig och samspela med andra i tal och skrift och att kunna anpassa sitt språk till olika situationer, syften och mottagare. I den kommunikativa förmågan ingår även språklig säkerhet och att kunna använda olika strategier för att stödja kommunikationen och lösa problem när språkkunskaperna inte räcker till⁴ (Lgr22; Kursplaner, 5.6 Moderna språk).

Frågeställning 2

I **skollagen** föreskrivs att det pedagogiska arbetet vid skolenheten ska ledas och samordnas av en rektor. Rektor ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas och ansvarar för att kvalitetsarbete vid skolenheten genomförs. I **läroplanen** anges att rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Vidare har rektor, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (2 kap. 9 § och 4 kap. 4 § skollagen; Lgr 22, 2.8 Rektors ansvar).

En elev i grundskolan ska enligt **skollagen** ges extra anpassningar om det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Särskilt

³ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Kursplaner, 5.6 Moderna språk.

⁴ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

stöd i grundskolan ska ges elever på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av **läroplanen** framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver (3 kap 5 och 7-10 §§ skollagen; Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar).