

Karlstads kommun

2023-02-21

karlstadskommun@karlstad.se

1 (6)

Dnr-SI 2021:8040

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Väse
skola i Karlstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Väse skola. Granskningen genomfördes under vt 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 23 juni 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Väse skola senast den 23 januari 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera det pedagogiska arbetet så att alla lärare har förutsättningar att samverka. Rektorn bör organisera det arbetet så att lärarna har avsatt tid för planering samt att fokusera på att skapa en samsyn kring gemensamma arbets- och förhållningssätt i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att de har vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten i verksamheten. Bland annat har rektorn skapat forum så att alla lärare har möjligheter att samverka med varandra. Exempelvis genom att skapa digitala mötesplatser så att även de lärare som är anställda vid andra skolenheter kan delta. Rektorn har även tydliggjort mötesstrukturen för lärarna vilket bland annat innefattar regelbundna möten för att utveckla enhetens kollegiala lärande. Av redovisningen framgår också att rektorn har beslutat om att arbeta med ett samlat värdegrundsarbete på skolan. Detta som en del i att skapa en samsyn kring gemensamma arbets- och förhållningssätt. Ytterligare exempel på hur skolan har arbetat med att skapa en större samsyn kring undervisningsnära frågor finns beskrivet under området *Undervisning*.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att undervisningen utformas struktureras så att inte bara lektionens innehåll tydliggörs för eleverna utan även vad ska lära sig och vad de olika momenten/aktiviteterna syftar till. Lärarna behöver även planer sin undervisning så att den innehåller en sammanfattande avslutning.

Av inkommen redovisning framgår att huvudmannen har vidtagit åtgärder för att åstadkomma förbättring. Lärarna har inom ramen för det kollegiala lärandet samt under två studiedagar fokuserat vid att koppla samman lektionens syfte med en sammanfattande avslutning. Det framgår vidare av redovisningen att lärarna har prövat olika metoder och dela med sig av sina erfarenheter och av goda exempel. Rektorn har sett positiva effekter i sin utvärdering men anger att arbetet med att pröva fler metoder och att dela med sig av erfarenheter i lärarkollegiet behöver fortsätta för att kunna ge förväntade effekter på lång sikt.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar en samsyn gällande gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Av inkommen redovisning framgår att huvudmannen har vidtagit flera åtgärder för att åstadkomma förbättring av samsyn av gemensamma strategier och förhållningssätt. Exempelvis har studiero varit en del i det kollegiala lärandet och gruppdiskussion har genomförts gällande aktuella strategier och förhållningssätt i respektive klass. Rektorn har också startat ett arbete som ska synliggöra den rättsliga regleringen gällande studiero. Av redovisningen framgår också att eleverna i varje klass har diskuterat studieron där eleverna fick lyfta fram vad de tycker gynnar god studiero. Detta behandlades sedan i elevrådet som resulterade i en sammanställning av elevernas synpunkter. Sammanställningen användes som underlag i det fortsatta kollegiala lärandet. Huvudmannen anger att detta hittills gett effekt genom att lärarna har enats om visuella hjälpmedel för att synliggöra studieron i klassrummet. Av inkommen redovisningen anges att åtgärderna förväntas ge effekt genom att lärarna skapar en gemensam samsyn gällande metoder för att främja, synliggöra och återställa studiero. Detta förväntas sedan leda till att skolans elever upplever ökad studiero. Arbetet kommer att fortsätta genom att systematiskt kartlägga nuläge, önskat läge, planering av tillvägagångssätt samt uppföljning och utvärdering i klassråd, elevråd och kollegialt lärande.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga undervisande lärare bättre förutsättningar att strukturerat och regelbundet kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Ett sådant arbete behöver även omfatta en samverkan kring bedömningsfrågor med lärare från andra skolenheter.

Enligt huvudmannens redovisning har flera åtgärder vidtagits för att utveckla och höja kvaliteten i skolans arbete med bedömning och betygssättning. Bland annat har rektorn avsatt tid som syftar till att lärarna utvecklar sambedömning i alla årskurser och ämnen. Under dessa möten ska lärare utifrån kriterier för bedömning föra samtal kring och öka samsynen gällande vad som förväntas i respektive årskurs utifrån vilka omdömen som sätts. Dessutom ska gemensamma bedömningar göras utifrån konkreta elevarbeten. En handlingsplan har också upprättats för sambedömning av nationella prov i årskurs 3 och 6 mellan huvudmannens skolor i samma upptagningsområde. Planen syftar till att involvera alla lärare genom att arbetet inleds med rättning och sambedömning stadietvis mellan alla lärare på respektive skola. Rektorn har efter genomförandet av de nationella proven avsatt gemensamma halvdagar för lärarna för rättning och sambedömning i respektive ämne. Lärare från respektive skolor träffas därefter och gör gemensamma bedömningar utifrån framtagna elevexempel.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att skapa bättre förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin omdömen och betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Yvede

Matilda Yvede

Beslutsfattare

Signerat av: Matilda Yvede

X Fredrik Nellemo

Fredrik Nellemo

Föredragande

Signerat av: Fredrik Nellemo