

Gävle kommun
gavle.kommun@gavle.se

2023-02-22

1 (18)

Dnr.SI 2022:6923

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Nynässkolan i Gävle kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Nynässkolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Nynässkolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att alla lärare i sin undervisning integrerar ett jämställdhetsperspektiv.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar skolans utveckling, elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningen är stimulerande utifrån att tydliggöra syfte och avslut av lektion liksom låta eleverna i högre grad vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 oktober 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. 2022:6923) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn systematiskt följer upp och analyserar skolenhetens kunskaps- och trygghetsresultat och utifrån analysen vidtar åtgärder för att utveckla verksamheten. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande som syftar till att förbättra undervisningen. Rektorn ger dock begränsad ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete.

Motivering

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn leder ett systematiskt arbete med att följa upp och analysera verksamheten både avseende kunskapsresultat och resultat av trygghet och studiero. Av rektorsintervjun framkommer att rektorn följer upp kunskapsresultat vid flertalet tillfällen varje läsår bland annat genom statistiska underlag och analyserar sedan dessa resultat utifrån olika perspektiv såsom elevgrupp, ämne och kön. I intervju med lärare framkommer att de vid läsårsslut och vid klasskonferenserna diskuterar kunskapsresultaten och gör analyser både individuellt och på gruppnivå. På de veckovisa elevhälsomötena där rektorn deltar följs kunskaps- och trygghetsresultat upp löpande liksom även insatser som genomförts på individ- och gruppnivå. Trygghetsenkäter genomförs och analyseras varje termin liksom även Skolinspektionens enkät när det är aktuellt. I dessa analyser deltar både rektorn, elevhälsa, arbetslagen och eleverna. I trygghetsarbetet följer rektorn även upp och analyserar skolfrånvaro liksom anmälningar avseende kränkande behandling med syfte att upptäcka mönster. I intervju med rektorn framkommer att undervisningens genomförande och lärares förutsättningar följs upp dels genom lektionsobservationer, dels genom att lärare skriver så kallade lärarhandlingar. I dessa handlingar, som följs upp på medarbetarsamtalet, formulerar lärare utifrån en egen analys hur de ska utveckla undervisningen under nästkommande år med utgångspunkt ur föregående års resultat.

Av granskningen framgår vidare att rektorn planerar och genomför behovsanpassade utvecklingsinsatser utifrån vad som framkommit i uppföljningar och analyser. Exempelvis har i analys framkommit att många elever är i stort behov av lärarstöd för sin kunskapsutveckling och att rektorn därför prioriterat hög lärartäthet. I vissa ämnen, som svenska och svenska som andraspråk, har skolan ett tvålärarsystem. I andra ämnen som praktiska och estetiska har skolan i flera fall halvklasser. Möjligheten finns även att skapa mindre, flexibla studiegrupper vid behov. Av

inkommet underlag framgår att biträdande rektorer under flera år har lagt fokus på utvecklingen i matematik på grund av låga resultat i ämnet. Man har följt upp undervisningen och effekter av resursfördelningen och sett att insatserna i ämnet matematik har gett resultat genom ökad måluppfyllelse och högre meritvärde. Rektorn och elevhälsan uppger i intervju att ett nytt helhetsgrepp tagits i klassbildningsprocessen inför årskurs sju baserat på tidigare erfarenheter. Elevhälsan var med aktivt inför övergången och analyserade bland annat måluppfyllelse, extra anpassningar och svenska som andraspråk i samråd med avlämnande skola. Klasserna organiserades sedan utifrån analysen. Åtgärden har följts upp och visar ett gott resultat med överlag väl fungerande klasser och nöjda elever i årskurs 7. Rektorn har även beslutat om insatser för ökad trygghet utifrån vad som framkommit i analysen av trygghetsresultat, exempelvis genom att anställa fler elevcoacher som arbetar främjande och förebyggande.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt

Granskningen visar att rektorn leder det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt och att det finns en mötesstruktur på skolan som gynnar samarbete och samverkan dels mellan lärare och dels mellan lärare och elevhälsa. Exempelvis finns ett veckovis forum för elevhälsoteamet med fokus på samverkan och handledning, där lärare och elevhälsa har möjlighet att träffas. Rektorn har gett i uppdrag till de två biträdande rektorerna att tydliggöra skolans arbets- och förhållningssätt. Av intervjuer framgår att dessa är kända för personalen och delges i olika forum som ledningsgruppsmöten, försteläraryrforum och arbetslagsmöten. Vidare framgår av granskningen att nyexaminerade lärare får en planerad introduktion och att nyanställda lärare och vikarier får en erfaren kollega som stöd. Även ämneslaget har i uppdrag att ge stöd till oerfarna eller nyanställda lärare, exempelvis med planering och bedömning, för att säkerställa kvaliteten i undervisningen. Om behovet finns kan lärare på skolan samverka och få stöd av kollegor på andra skolor.

Av granskningen framkommer att kompetensutveckling genomförs utifrån både kommungemensamma initiativ men även utifrån vad som exempelvis framkommer på medarbetarsamtalen. Lärarna på skolan har vid läsårsstart fördjupat kunskapen om skolans värdegrundsuppdrag genom bland annat föreläsning, värderingsövningar och gemensamma diskussioner. En annan fortbildningsinsats som nämns i intervjuerna med lärare och rektorn är SKUA, språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Syftet med SKUA är att öka måluppfyllelsen genom att stödja elevers språkutveckling i undervisningen då många elever på skolan inte har svenska som modersmål. Av inkommen dokumentation framgår att arbetssättet fått effekt men att det finns behov av att utveckla arbetet ytterligare. Lärare uppger i intervju att de önskar ännu mer

kompetenshöjande insatser inom ramen för sitt eller sina ämnen och att undervisningen på skolan behöver utvecklas vidare.

Rektorn ger begränsad ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn till viss del leder och styr ett systematiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar. Rektorn följer upp flickors och pojkars kunskapsresultat för att hitta mönster. Ämnen där de största skillnaderna finns mellan flickor och pojkar är de praktiska och estetiska, där pojkarnas resultat avviker negativt. I sin analys drar rektorn slutsatsen att detta till stor del beror på pojkarnas motivation, pojkar tenderar att prioritera bort ämnen de vet att de inte behöver för att få gymnasiebehörighet. Rektorn har satt in åtgärder, bland annat extra studietid eller halvklasser för att kunna erbjuda mer stöd i dessa ämnen. Vad gäller trygghetsresultat uppger lärare i intervju att de inte tagit del av trygghetsresultat uppdelat på kön utan endast tagit del av resultaten för respektive klass. Trygghetsresultat uppdelat på kön framgår inte heller av inkommet underlag, förutom gällande andel elever som upplever sig mobbade, där fler pojkar än flickor upplever sig som mobbade.

Av granskningen framkommer att de biträdande rektorerna tillsammans med förstelärare driver det löpande värdegrundsarbetet, främst i forumet arbetslag. Arbetet har skett exempelvis genom diskussioner kring frågor om normer och jämställdhet i samband med implementeringen av Lgr 22. Det framkommer dock i intervjuer med lärare och elever att arbetet med jämställdhet i undervisningen ser olika ut i olika klassrum och är beroende på lärare. Arbetet sker mer utifrån vad enskilda lärare planerar eller fångar upp snarare än att rektorn har tagit fram en gemensam plan eller strategi som regelbundet följs upp. Lärare uppger i intervju att det inte finns något pågående, gemensamt arbete kring jämställdhet.

Av granskningen framgår att skolan arbetar för att bryta normstridigt beteende och skapa positiva förebilder för eleverna genom att samverka med två externa organisationer. Dessa gör insatser på skolan på både individ- och gruppnivå. Det framkommer dock inte om samarbetet med de externa organisationerna följts upp eller vilka effekterna blivit. Skolan är också med i det kommungemensamma projektet "Tjejer i teknik" och "Killar i barnomsorg" med syfte att introducera elever till olika yrken och samtidigt motverka fördomar kring yrkesval.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att alla lärare i sin undervisning integrerar ett jämställdhetsperspektiv.

Granskningen visar att rektorn till viss del leder och styr ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolan. Det finns en medvetenhet om skillnader mellan flickor och pojkars kunskapsresultat och det genomförs vissa insatser inom jämställdhetsområdet på skolan. Däremot är uppföljning och analys av trygghetsresultat utifrån könsperspektiv begränsat liksom även uppföljning och analys av hur jämställdhetsuppdraget integreras i undervisningen. Arbetet i klassrummet sker mer utifrån vad enskilda lärare planerar eller fångar upp snarare än att rektorn har tagit fram en gemensam plan eller strategi.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn bygger vidare på den kunskap som finns om resultatskillnader mellan flickor och pojkar för att komma vidare i jämställdhetsarbetet. Det kan ske genom fördjupad analys av eventuella skillnader i trygghetsresultat utifrån kön med syfte att finna bakomliggande orsaker till dessa och utifrån det vidta lämpliga åtgärder. I analysarbetet behöver rektorn involvera både elever, elevhälsa och övrig personal. Ett mer systematiskt jämställdhetsarbete kan också utvecklas genom att undervisningens innehåll, arbetsformer och läromedel följs upp på ett sådant sätt att könsmönster uppmärksammas. En annan utgångspunkt kan vara att ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsnormer. Utifrån vad uppföljningen och analysen visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Ett mer systematiskt jämställdhetsarbete kan öka medvetenheten och kunskapen hos personalen till exempel om normer, begränsande mönster eller vilka förväntningar som ställs på respektive kön. Rektorn rekommenderas att löpande följa upp och analysera effekter av de insatser som görs på skolan för att på så sätt kunna vidareutveckla arbetet. I arbetet med att utveckla ett systematiskt jämställdhetsarbete kan rektorn med fördel ta stöd från Skolverkets stödmaterial [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#).

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen i huvudsak är varierad med ett aktivt lärarstöd. Vidare är undervisningen till stor del strukturerad, men lektionens syfte och avslut framgår inte tydligt. Lärarna arbetar för att stimulera och utmana eleverna liksom anpassa undervisningen efter elevernas behov, men lärarnas arbete med att skapa delaktighet för eleverna gällande planering och utvärdering av undervisningen är begränsad.

Motivering

Undervisningen är varierad men syfte och sammanfattande avslut på lektion saknas till stor del

Granskningen visar att lärarna till stor del bedriver en varierad undervisning bestående av olika arbetssätt och arbetsformer och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Lärarna beskriver i intervju att de varierar sin undervisning på olika sätt och att det är viktigt att varje lektion består av olika moment för att upprätthålla motivationen hos eleverna. På de flesta lektioner som observerades fanns en variation av uppgifter och aktiviteter såsom gemensam genomgång, enskilt analogt eller digitalt arbete och diskussion i grupp. Det framkom dock att vissa lektioner hade långa genomgångar och det bidrog till att några elever hade svårt att bibehålla engagemang. Under de observerade lektionerna får eleverna ett aktivt lärarstöd genom att lärare hjälper eleverna att komma igång med sitt arbete och ger stöttning i att genomföra uppgifter. Eleverna uppger i intervju att de tycker att de får stöd av lärarna att genomföra sitt skolarbete och om de inte förstår kan lärare förklara på olika sätt för att hjälpa dem.

Vidare visar granskningen att undervisningen är strukturerad och innehåller en logisk arbetsgång, men lektionens syfte och avslut framgår inte lika tydligt. Av granskningen framkommer att lärarna använder sig av en lektionsstruktur där arbetsgång finns uppskrivet på tavlan och kommuniceras muntligen vilket skapar tydlighet för eleverna. Lektionen följer sedan ett logiskt flöde utifrån arbetsgången. Vad gäller mål och syfte så framkommer att lärare, på den nya digitala lärplattformen, börjat lägga upp pedagogiska planeringar med mål och syfte för större arbetsområden. Elever säger dock i intervju att lärare inte brukar prata om mål och syfte med undervisningen och att de inte alltid förstår varför man ska lära sig saker. Även elevhälsan uppger att syfte och mål ibland kan vara otydligt för eleverna och att skolan behöver arbeta mer med tydliggörande pedagogik kring det. Vid observationer framkommer att syftet med vad som ska läras sällan lyfts fram tydligt och förklaras konkret vilket gör det svårare för elever att förstå varför de arbetar med ett visst område. Skolinspektionen observerade få sammanfattande avslut på lektionerna, exempelvis där lärarna sammanfattade innehållet, utvärderade lektionen tillsammans med eleverna eller lät eleverna reflektera kring det som de lärt sig.

Eftersom undervisningens struktur avseende syfte och avslut behöver vidareutvecklas bedömer Skolinspektionen att ett sådant arbete behöver initieras. Detta beskrivs vidare nedan under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Lärarna arbetar för att stimulera och utmana eleverna i undervisningen

Granskningen visar att lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation. I observationer framkommer att lärarna bekräftar och förstärker eleverna positivt genom exempelvis verbal uppmuntran och beröm men även genom formativ återkoppling som leder eleven framåt. Lärare uppger i intervju att de försöker stärka elevernas självförtroende och motivation exempelvis genom att lyfta framgångar för eleverna. I Skolinspektionens skolenkät 2022 framgår också att en stor andel av eleverna tycker att lärarna till stor del eller helt och hållet får dem att tro på sig själva i skolarbetet. Av inkommet underlag och av intervjuer framgår dock att skolan ser ett behov av att arbeta vidare för att höja elevers skolmotivation. Insatser kring motivation har gjorts på individ- och gruppnivå bland annat genom elevhälsans individuella elevsamtal och även genom ett samarbete med ett par externa organisationer som arbetar med elevgrupper och individer på skolan. Lärare uppger i intervju att de försöker motivera elever i undervisningen på olika sätt, exempelvis genom att knyta an till aktuella händelser eller elevernas intresse.

Av granskningen framkommer vidare att lärarna arbetar med att anpassa lektionernas innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. Rektorn och lärare uppger i intervju att

lärare utifrån dialog med elever anpassar uppgifter för att alla elever ska kunna delta utifrån sina förutsättningar. Anpassningar görs exempelvis genom att låta elever göra muntliga prov istället för skriftliga eller lyssna på text istället för att läsa. Läromedelsmaterial ger möjlighet till differentiering till exempel i matematik och det finns även material för anpassning att tillgå såsom skärmar och hörselkåpor. Det finns en medvetenhet hos lärare kring elever som snabbt blir klara med arbetsuppgifter och behöver mer utmaning. Lärare uppger att de eleverna kan få extrauppgifter inom området de arbetar med eller jobba vidare i läroboken. Elever uppger dock i intervju att det främst är i vissa ämnen såsom matematiken som de får utmaningar.

Eleverna är till viss del delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen

Granskningen visar att eleverna delvis är med i planering och utvärdering av undervisningen. Rektorn uppger i intervju att lärarna gör olika när det kommer till elevdelaktighet, vilket även bekräftas i lärarintervjun. En del lärare gör eleverna delaktiga genom att låta elever välja arbetssätt eller redovisningsform men det är inte ett generellt arbete på skolan. Eleverna uppger i intervju att de på utvecklingssamtalet och i vissa ämnen kan vara delaktiga exempelvis kring form av redovisning, om de vill ha prov eller inlämning. Granskningen visar att elevernas delaktighet i planeringen inte sker med regelbundenhet, att metoderna är något enformiga och att det är beroende på lärare och ämne. Av granskningen framkommer att de flesta lektioner avslutas med att eleverna plockar ihop sina saker, men en reflektion kring det egna lärandet eller en utvärdering om lektionens genomförande uteblir. Det framkommer dock av granskningen att undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar. Exempel på detta observerades på flera lektioner, bland annat i engelska där eleverna fick reflektera och diskutera kring temat fysisk och psykisk hälsa och i svenska där eleverna diskuterade innehållet i en bok de läser gemensamt. Vidare visar granskningen att elever får information om hur det går för dem och hur de ligger till exempelvis på den digitala lärplattformen eller muntligt av läraren till exempel efter prov.

Eftersom skolan inte har gemensamma metoder för att göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen bedömer Skolinspektionen att ett sådant arbete behöver utvecklas. Detta beskrivs nedan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningen är stimulerande utifrån att tydliggöra syfte och avslut av lektion liksom låta eleverna i högre grad vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Granskningen visar att undervisningen till stora delar är strukturerad men syfte och sammanfattande avslut framgår inte med lika stor tydlighet. Vidare visar granskningen att eleverna endast till viss del är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna och relevanta delar av elevhälsan vidareutvecklar strukturen på lektionerna för att tydliggöra syfte samt inkludera ett summerande avslut. När syfte och mål kopplas till lektionens avslut så skapas större tydlighet och sammanhang för eleverna i undervisningen. Ett lektionsavslut som innehåller en summering av lektionen och någon typ av utvärdering kan bidra till att göra eleverna mer medvetna om var de befinner sig i sitt lärande och öka elevernas delaktighet. Det är även en möjlighet för läraren att säkerställa att eleverna verkligen har lärt sig något under lektionen. För att eleverna ska få reellt inflytande i undervisningen behöver lärare skapa regelbunden delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Rektorn kan förslagsvis tillsammans med lärarna ta fram olika metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Det kan omfatta såväl enskilda lektioner som längre arbetsområden utifrån ämne och elevernas behov. Med utgångspunkt ur vad utvärderingar visar har lärare sedan möjlighet att utveckla sin undervisning. Utvärderingen kan också vara en grund för planeringen av nästa arbetsområde och blir då ännu ett sätt ge eleverna inflytande. När elever görs mer delaktiga i undervisningen kan deras motivation att lära sig öka. Rektorn behöver försäkra sig om att alla lärarna deltar i ovan nämnda utvecklingsarbete och att det som överenskommits implementeras i undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett långsiktigt och systematiskt arbete kring att skapa en trygg skola. Det finns även ett samlat och medvetet arbete för att skapa studiero.

Motivering

Det finns ett långsiktigt och systematiskt arbete kring att skapa en trygg skola

Granskningen visar att skolledning och personal bedriver ett systematiskt arbete med att skapa en trygg skola för eleverna. Av granskningen framgår att skolan arbetar utifrån den så kallade Gävlemodellen, en modell som används för att skapa systematik i arbetet med att öka tryggheten på skolan och motverka mobbning. Elevernas upplevelse av trygghet följs upp genom de trygghetsenkäter som görs under läsåret. Elevhälsan uppger i intervju att mentorerna också kartlägger elevernas situation både på individ- och gruppnivå och att resultaten sedan analyseras på elevhälsamöten. Syftet är att tidigt kunna fånga upp elever i behov av stöd och exempelvis kunna förebygga problematisk skolfrånvaro. Av inkommen dokumentation framkommer att man utifrån analys identifierat tre riskområden på skolan. Det handlar om elevgrupperingar med normstridigt beteende, en stor skolbyggnad som försvårar tillsyn och omklädningsrum som upplevs otrygga. Utifrån detta har rektorn vidtagit anpassade åtgärder som exempelvis hemklassrum, fler elevcoacher i skolan för att stödja elever socialt och pedagogiskt och förstärkning av personal till utrymmen som upplevs otrygga. I intervjuer framkommer att de flesta elever trivs och känner sig trygga på skolan. Även Skolinspektionens enkät 2022 visar att eleverna upplever sig trygga på skolan. Elever berättar dock i intervju att det ibland förekommer "stök" i form av ovårdat språk bland elever men att det finns vuxna som griper in. I

observationer framgår att skolan överlag är lugn och trygg med goda relationer mellan elever och lärare.

Av inskickad dokumentation framkommer att skolan arbetar för att öka trygghet och skolmotivation även genom att rikta insatser till vissa identifierade elevgrupper och årskurser. En grupp elever i en årskurs deltar exempelvis i ett projekt med en extern organisation med syfte att bryta normstridigt beteende hos elever och öka skolmotivationen. Rektorn uppger i intervju att det finns klassrumsregler och ordningsregler på skolan som årligen revideras. Klasserna får tycka till om skolans ordningsregler och synpunkter tas med till elevrådet. Av granskningen framkommer att skolan även har ett gott främjande trygghetsarbete. Det finns bland annat ett aktivt trygghetsteam på skolan men även ett aktivt elevråd som arrangerar olika typer av aktiviteter såsom temadagar. Det är något som elevhälsan i intervju lyfter som positivt för gemenskap och trygghet.

Skolan arbetar medvetet för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan arbetar på ett medvetet sätt för att skapa en klassrumsmiljö som präglas av studiero. Av granskningen framkommer att studieron på skolan generellt är god och att elever till största del kan ägna sig åt de uppgifter de har fått av läraren utan att bli störda. I intervju med lärare och elevhälsa framgår att det finns gemensamma strategier som följs för att skapa studiero, som exempelvis bestämda platser i klassrummen och lågaffektivt bemötande av elever. Lärarna vidtar vid behov ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en god studiero och är tydliga mot eleverna att de ska använda sin lektionstid på bästa sätt. Om det i uppföljningar av studieron framkommer att det finns återkommande störningar stöttar skolledningen lärarna i det arbetet. Bland annat har beslut tagits om att samla in mobiltelefoner på lektionstid då det uppstod diskussioner kring telefonerna vilket störde studieron. I intervjuer och observationer framkommer att det är en del spring ut och in i klassrummen i vissa grupper. Lärarna berättar att åtgärder vidtagits för att förbättra situationen, bland annat individuella samtal med elever och personalförstärkning vilket förbättrat situationen. Elever ger i intervju en blandad bild av studieron, där vissa upplever den som god medan några andra elever säger att den vid vissa tidpunkter är sämre. Rektorn uppger i intervju att skolan kontinuerligt arbetar med att upprätthålla och förbättra studieron med stöd av de gemensamma strategier som finns på skolan. Skolinspektionen framhåller i detta sammanhang vikten av att rektorn fortsatt följer upp de insatser som gjorts på skolan för att förbättra studieron och försäkrar sig om att de ger effekt. Det gäller särskilt i de i klasser där det förekommer utmaningar och återkommande insatser gjorts. Om effekter uteblir behöver nya åtgärder vidtas baserat på analys av rådande situation.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar skillnader i resultat i olika ämnen och årskurser och för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser. Vidare skapar rektorn förutsättningar för lärarna att samverka i syfte att säkerställa likvärdighet i betygssättningen. Arbetet underlättas genom de strukturer som finns på skolan.

Motivering

Rektorn följer upp skillnader i betyg i olika årskurser

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i betyg i syfte att skapa likvärdighet i betygssättningen. Av granskningen framkommer att rektorn återkommande följer upp betygen och ser hur variationen ser ut mellan klasser, ämnen, kön och över tid, och kan på så vis upptäcka skillnader. Lärarna uppger att även de utifrån sin roll gör ämnesvisa analyser av betygsprognoser och betyg vilka sedan kommuniceras med skolledningen. Rektorn uppger i intervju att man vid tillfällen upptäckt avvikelser i betygssättningen och undersökt det vidare. Till exempel hade en klass i en av årskurserna väldigt låga betygsprognoser i två ämnen. Skolledningen initierade då en kartläggning kring gruppen och analyserade bland annat elevernas betyg från föregående skola. Rektorn hade sedan en bedömningsdialog med lärare kring bland annat underlag för bedömning. Rektorn har vid uppföljning sett att avvikelsen inte kvarstår. Ett annat exempel är att rektorn funnit avvikelser mellan resultat av nationella prov och elevers betyg. Rektor uppger i intervju att hen har diskuterat avvikelserna med lärare utifrån detta och har fått förklaringar till dessa skillnader.

Rektorn skapar förutsättningar för kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömning i syfte att verka för en likvärdig betygssättning. Arbetet sker på olika sätt bland annat genom sambedömning och kollegiala diskussioner kring kunskapskraven. Det framkommer i lärar- och rektorsintervjun att samverkan kring bedömning sker på samplaneringstiden en gång i veckan men även på veckovisa ämneskonferenser samt vissa studiedagar. Lärare nämner också att de löpande diskuterar bedömning med kollegor exempelvis inom ramen för det tvålärarskap som finns på skolan. Lärare som är obehöriga eller nya får stöd av ämneskollegor i bedömningsarbetet. Rektorn uppger att huvudmannen erbjuder ämnesnätverk där det inte finns flera lärare inom samma ämne på skolan, och där diskuteras exempelvis bedömningsfrågor. På skolan bedrevs under förra året, med fortsättning under detta år, en kompetenshöjande insats i samband med implementeringen av de nya kursplanerna Lgr 22. Arbetet leds av biträdande rektorn och förstelärare och i det arbetet är bedömning och betyg inkluderat som en del. Lärare utvecklar sin bedömarkompetens genom att tillsammans bearbeta den nya läroplanen parallellt med att ta del av Skolverkets stödmaterial.

Lärare uppger i intervju att rektorn organiserar för sambedömning av de nationella proven. Proven avidentifieras när det är möjligt och undervisande lärare rättar inte sina egna elevers prov. Det gäller både muntliga och skriftliga prov. Av granskningen framgår att lärarna i sina planeringar i den digitala lärplattformen skriver in vilket innehåll som behandlas och hur undervisningen samt bedömning kommer att ske. Lärarna och eleverna uppger att undervisningen innehåller olika typer av bedömningssituationer där eleverna får möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

På Skolinspektionens vägnar

Andreas Gydingsgård
Beslutsfattare

Åsa Pleiner
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredarna Anna Grimlund och Sofia Granberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektorn och två biträdande rektorer.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Nynässkolan är en grundskola med årskurserna 7-9. Huvudman för skolan är Gävle kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 360 elever

Skolinspektionen besökte skolenheten den 15 och 16 november 2022. Besöket och intervjuerna genomfördes av Åsa Pleiner och Anna Grimlund. Med på besök den 16 november var även enhetschef Sara Carlsson.