

Åmåls kommun
kommun@amal.se

2023-02-22

1 (7)

Dnr 2019:5616

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Kristinebergsskolan 1 i Åmåls kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Kristinebergsskolan 1. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut 2022-04-12, dnr 2019:5616.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kristinebergsskolan 1 senast den 12 november 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Åmåls kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver utveckla arbetet med att skapa en gemensam förståelse för hur skolan ska arbeta med lärande för hållbar utveckling och skapa förutsättningar för en ökad samverkan mellan lärare.

Av huvudmannens redovisning framkommer att man på skolan i samband med implementering av nya kursplaner gått igenom hur hållbar utveckling och Agenda 2030 kan genomsyra verksamheten. På konferenser har skolpersonal diskuterat hur Agenda 2030 blir en del av undervisningen utifrån det centrala innehållet och ämnenas syften.

Skolpersonalen har även påbörjat ett arbete kring skolans värdegrund och personalens samarbete, vilket i sin tur ska göra personalen medveten om och öka kunskapen om Agenda 2030. Värdegrundsarbetet ska mynna ut i ett dokument om vilka förväntningar som finns på varje medarbetare.

Verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att man identifierat fler möjligheter till samverkan mellan ämnen och hur man kan ge eleverna kunskap om de globala målen i Agenda 2030. Enligt redovisningen ser man även en ökad medvetenhet om Agenda 2030 bland personalen. De effekter som eventuellt förväntas på längre sikt är att globala målen i Agenda 2030 kommer vara en naturlig del i undervisningen men också att det blir en del av hur skolan planerar för schemabrytande aktiviteter så som friluftsdagar och temadagar.

Ytterligare åtgärder som planeras är att under läsåret fortsätta arbeta med de globala målen i Agenda 2030 på ämneskonferenser för att befästa arbetet ytterligare hos personalen så att det genom undervisningen når eleverna.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver kartlägga vilket behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling som finns samt erbjuda kompetensutveckling utifrån vad kartläggningen visar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektor i samband med läsårets utvärdering 21/22 kartlade lärarnas kunskaper om Agenda 2030 och hur de arbetar med frågorna i sin undervisning. Kartläggningen visade att samtliga i personalen har en generell kunskap om Agenda 2030 men att det inte genomsyrar undervisningen.

Verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att medvetenheten om Agenda 2030 har ökat vilket i sin tur lett till att det blivit tydligare hur målen kan kopplas till styrdokumentet och vidare i undervisningen till eleverna.

Ytterligare åtgärder som planeras är att under arbetsplatsträffar ta upp frågor om Agenda 2030, för att upprätthålla kunskaper inom området. Det planeras även för en utbildningsinsats om Agenda 2030 i samband med kompetensutvecklingsdagar för skolpersonalen.

Skolinspektionen vill här poängtera att rektor, utöver de globala målen i Agenda 2030, även behöver kartlägga vilket behov av kompetensutveckling som finns gällande det som karaktäriserar *lärande* för hållbar utveckling. Se exempelvis Skolinspektionens övergripande rapport om skolors arbete med lärande för hållbar utveckling. [Ny rapport: Skolors arbete med lärande för hållbar utveckling \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/rapporter/ny-nyrapport-skolors-arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling)

Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver tillsammans med lärare utveckla arbetet med att ge elever möjlighet att bidra till fördjupade diskussioner om olika perspektiv och värdekonflikter där alla tankar och idéer tas på allvar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att man på Kristinebergsskolan 1 arbetat med lärarnas värdegrund som ett led i att öka medvetenheten om vad som menas med fördjupade diskussioner med olika perspektiv och värdekonflikter där alla elevers tankar och idéer tas på allvar.

I samband med undervisningskonferenser har lärarna diskuterat hur de i olika klasser kan ge eleverna bästa möjliga förutsättningar till lärande och då även vilka former lärandet sker i klassrummet. De har också aktivt arbetat med klimatet i klassrummet för att få eleverna att våga delta i aktiva diskussioner. I och med implementering av nya styrdokument har det tydliggjorts att eleverna ska träna förmågan att göra etiska ställningstaganden och medvetna val.

Kvaliteten på undervisningen har ökat genom att lärarna oftare och mer medvetet låter eleverna ha diskussioner och vara mer delaktiga i undervisningen. Effekter som eventuellt förväntas på längre sikt är ett mer aktivt elevråd där frågor kopplade till Agenda 2030 lyfts så att de inte bara är en del av undervisningen utan från elevperspektiv blir en del av hela utbildningen.

Ytterligare åtgärder som planeras är att genom en årlig enkät följa upp hur eleverna upplever att de är delaktiga samt ges möjlighet att delta i diskussioner. Utifrån resultatet av den kommande enkäten kommer man på skolan se över vilka insatser som behöver fortsätta och eventuellt intensifieras.

Skolinspektionen beslut har återkopplats till eleverna på mentorstid av respektive klass mentorer samt även i samband med årskursvisa samlingar i aulan av rektor.

På Skolinspektionens vägnar

X Roland Fallström

Beslutsfattare
Signerat av: Roland Fallström

X Ann Edvinsson

Föredragande
Signerat av: Ann Edvinsson

I handläggningen av ärendet har även Ia Thun medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolinspektionens hemsida: Skolinspektionens arbete med lärande för hållbar utveckling \(skolinspektionen.se\)](https://skolinspektionen.se/arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling)

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 §§ samt 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)

Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) inklusive kursplaner i grundskolans ämnen (Lgr 11)

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen (SKOLFS 2011:19)

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 och 34 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Bedömningsområde: Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 4 kap. 9 och 13 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen