

Stiftelsen Fryshuset
info@fryshuset.se

2023-02-22

1 (6)

Dnr 2019:5616

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Fryshusets grundskola, Sthlm med Stiftelsen Fryshuset som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid på Fryshusets grundskola, Sthlm. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 2022-06-02 dnr 2019:5616.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fryshusets grundskola, Sthlm senast 2022-11-02 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Stiftelsen Fryshuset har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver utveckla arbetet med att skapa en gemensam förståelse för hur arbetet med lärande för hållbar utveckling ska bedrivas så att det omfattar alla lärare och därmed genomsyrar utbildningen i sin helhet.

Av huvudmannens redovisning framkommer att lärande för hållbar utveckling har diskuterats i skolans ledningsgrupp, där skolans förstelärare och elevhälsan är representerade. Arbetet i ledningsgruppen har lett till en medvetenhet kring ämnet och skolan har tydliggjort vad som redan görs i ämnet och hur de ska arbeta framåt. Ledningsgruppen har beslutat att verksamheten kommer att ha fokus på hållbarhetsperspektiven när skolan planerar och organiserar läsårets olika aktiviteter och händelser. Vidare har skolans rektor anmält sig till en kurs om att leda lärande för hållbar utveckling som anordnas av Linköpings universitet. Syftet med det är att få en större tydlighet och medvetenhet för att kunna leda arbetet med lärande för hållbar utveckling i skolan och knyta det som görs till det systematiska kvalitetsarbetet.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver kartlägga vilket behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling som finns bland samtliga lärare samt erbjuda kompetensutveckling utifrån vad kartläggningen visar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att huvudmannen har kartlagt behovet av kompetensutveckling inom ämnet. I kartläggningen har önskemål inkommit från lärarna om att hitta goda exempel på temaarbeten och ämnesövergripande samarbeten för att utveckla undervisningen inom lärande för hållbar utveckling. Vidare har lärarna utifrån kartläggningen arbetat med Skolverkets kompetensutvecklingsmodul "Globala målen i undervisningen".

Vidare redovisar huvudmannen att de planerar att samverka med Fryshuset Grundskola Järva för att ta reda på hur de arbetar med lärande för hållbar utveckling.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann Edvinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Ann Edvinsson

X Ola Cederblad

Föredragande

Signerat av: Ola Cederblad

I handläggningen av ärendet har även Camilla Ekman medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Sko-
lors arbete med lärande för hållbar utveckling \(skolinspektionen.se\)](https://skolinspektionen.se/om-skolinspektionen/arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling)

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde: Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 §§ samt 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)

Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) inklusive kursplaner i grundskolans ämnen (Lgr 11)

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen (SKOLFS 2011:19)

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 och 34 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Bedömningsområde: Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 4 kap. 9 och 13 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen