

Trollhättans kommun
utbildning@trollhattan.se

2022-02-23
1 (15)
Dnr SI 2022:6206

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Sylteskolan F-6 Grundsärskola
i Trollhättans kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Sylteskolan F-6 Grundsärskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Sylteskolan F-6 Grundsärskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en analys för att identifiera bakomliggande orsaker till skolenhetens studie- och trygghetsresultat och baserat på denna analys vidta nödvändiga förbättringsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet i sociala sammanhang, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och med stöd av studie- och yrkesvägledare ta fram en tydlig planering för hur eleverna får delta i aktiviteter som gör att de får praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar och analyser av grundsärskolans måluppfyllelse och kvalitet för att säkerställa att syftet med utbildningen uppfylls.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2023-09-22 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2022:6206) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen (2010:800).

Läroplan för grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är följande. Rektorn har skapat en ändamålsenlig organisation där lärandet står i centrum och där det finns ett utvecklat samarbete mellan de olika personalgrupperna. Tillsammans med personal har rektorn också skapat en tillgänglighet i den pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljön och även möjliggjort för flexibilitet i elevernas utbildning. Vidare skapar rektorn en grund för utveckling av undervisningen genom att kontinuerligt följa upp elevernas progression och undervisningens genomförande med lärarna. Dock finns det inte någon analys av resultaten där förbättringsåtgärder eller utvecklingsbehov framgår för Sylteskolan F-6 Grundskola.

Ledning och organisation

Skolinspektionens granskning visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att eleverna får möta en tillgänglig lärmiljö utifrån deras behov och möjliggör för flexibilitet. Det framkommer av inskickad dokumentation och intervjuer att grundskolan har en ny skolbyggnad där rektorn tillsammans med personalen haft ett omfattande arbete med att utifrån SPSM:s tillgänglighetsmodell anpassa den pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljön. Den pedagogiska lärmiljön är till exempel utrustad med flexibla arbetsplatser som möter elevers olika behov och hjälpmedel. Rektorn har också möjliggjort för flexibilitet i utbildningen genom att grundskolan är integrerad med grundskolan i den nya skolbyggnaden vilket skapar förutsättningar för eleverna att läsa enligt både grundskolans och grundskolans kursplaner. Grundskolan har elever som läser både ämnen och ämnesområden enligt grundskolans läroplan.

Granskningen visar att rektorn skapar sig en bild av vilka kompetenser som finns på skolenheten genom att hen dokumenterar personalens kompetens vid anställningssituationen. Det framgår även att rektorn vid medarbetarsamtal följer upp de behov av kompetensutveckling och stöd som finns individuellt hos var och en av dem. Rektorn har skapat en organisation där det finns ett väl utvecklat samarbete mellan de olika personalgrupperna. I intervjuer säger både lärare och elevassistenter att det finns en samsyn på skolan kring personalens olika roller i ett klassrum. Det finns avsatt tid för gemensamma diskussioner för lärare och elevassistenter varje

vecka, samt under läsårets studiedagar. Utöver denna tid sker det fortlöpande möten mellan elevassistenter och lärare innan skoldagen startar och en gång per vecka då rektorn träffar arbetslagen för att få en nulägesbild över verksamheten.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn till viss del följer upp undervisningens kvalitet. Dock saknas en analys som visar på eventuella skillnader i resultat, framgångsfaktorer och utvecklingsbehov så att förbättringsåtgärder kan vidtas utifrån analysarbetet. Rektorn utreder och redovisar inga eventuella skillnader i resultat, framgångsfaktorer och utvecklingsbehov för skolenheten. Av intervjuer och dokument framkommer att rektorn tar del av lärarnas dokumentation som beskriver elevernas progression och trygghetsarbete vid tre tillfällen per läsår. Rektorn sammanställer elevernas resultat i ett översiktsdokument tillsammans med lärarna. Vidare framkommer att rektorn även skapar sig en bild av undervisningens kvalitet genom att genomföra lektionsobservationer i alla klasser. Dock visar granskningen att elevernas resultat i årskurs 1-6 med rektorns analys utifrån kartläggningar gällande kunskap och trygghetsresultat samt förbättringsåtgärder, saknas helt för Sylteskolan F-6 Grundsärskola

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en analys för att identifiera bakomliggande orsaker till skolenhetens studie- och trygghetsresultat och baserat på denna analys vidta nödvändiga förbättringsåtgärder.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn inte gör en analys av elevernas studie- och trygghetsresultat i relation till undervisningens genomförande och dess förutsättningar. Därmed saknas underlag för att identifiera behov av utvecklingsområden och fatta beslut om relevanta förbättringsåtgärder som leder till utveckling av verksamheten.

Av skollagen framgår bland annat att rektorn ansvarar för att det på skolenhetsnivå genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete som består av kontinuerligt planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Av Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete framgår att rektorn bör se till att det finns ett fungerande system och ändamålsenliga former för uppföljning och utvärdering. Rektorn bör vidare se till att dokumentationen är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens

kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar arbetet med att följa upp och analysera elevernas progression, resultat avseende trygghet och bedöma undervisningens kvalitet. Syftet med analysen är att finna rimliga förklaringar till framgångsfaktorer och utvecklingsområden som sedan ligger till grund för beslut och förbättringsåtgärder. Arbetet ska handla om att få en bild av elevernas trygghet och kunskapsutveckling och sätta det i relation till de förutsättningar som ges för undervisningen och hur undervisningen bedrivs. Vidare utgör det ett viktigt underlag i rektorns och lärarens samtal om den undervisning läraren genomför, i syfte att identifiera möjligheter att ytterligare utveckla undervisningen och möta elevernas behov.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Undervisningen innehåller både variation och balans gällande innehåll och arbetsmetoder och den utgår från elevernas behov och stärker deras motivation på ett utmärkt sätt. Det ges med god kvalitet ett aktivt lärarstöd i undervisningen, där individanpassade hjälpmedel är en viktig tillgång och lektionerna präglas av en struktur som skapar igenkänning hos eleverna. Syftet med skolarbetet och lektionens innehåll är tydligt för eleverna och de har utmärkta möjligheter att samarbeta och lära tillsammans.

Varierad och stimulerande undervisning

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen utformas med god kvalitet då den med variation och stimulans stärker elevernas motivation på ett utmärkt sätt. Av lektionsobservationer och intervjuer framkommer att lärarna använder variation som en metod för att stimulera eleverna i skolarbetet. Lärarna berättar till exempel att de varierar undervisningen genom att använda olika typer av uppgifter som anpassas på

ett för eleverna begripligt, intressant och motiverande sätt. För varje enskild elev görs sedan individuella anpassningar som till exempel eget personligt schema och bildstöd på det som de ska arbeta med. Aktiviteterna varierar till exempel så att eleverna får lyssna på läraren, arbeta i grupp och individuellt samt använda digitala och analoga arbetssätt. Enligt lärarna återkommer arbetsuppgifterna för eleverna men på olika nivåer vilket gör att eleverna känner igen uppgifter och både kan fördjupa sig och lära av varandra.

Av granskningen framkommer vidare att undervisningen präglas av ett aktivt lärarstöd så att eleverna förstår uppgifterna och kommer igång med skolarbetet. Att eleverna får ett kontinuerligt stöd i sitt skolarbete av både lärare och elevassistenter framgår tydligt under de lektioner som observeras. När någon elev tappar fokus och motivation under lektionen fångar både elevassistenter och lärare upp det och leder tillbaka elevens intresse och fokus på skolarbetet på ett lättsamt och smidigt sätt. Av intervjuer och lektionsobservationer framkommer att personalen känner sina elever och deras behov väl och använder individanpassade hjälpmedel i undervisningen. För att förtydliga kommunikationen med eleverna och låta eleverna ta del av information använder lärarna på ett utmärkt och utvecklat sätt till exempel tecken som stöd (TAKK) och individuellt utformade scheman med bildstöd i undervisningen. Därtill används även digitala lärmektyg och laborativt material.

Strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen är tydligt strukturerad och eleverna ges möjlighet att lära tillsammans. Syftet med undervisningen tydliggörs för eleverna på ett anpassat sätt. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår att det i samtliga klassrum finns en struktur där dagens schema är uppskrivet med bildstöd. Eleverna har även personliga scheman antingen på väggen eller vid sina personliga arbetsplatser. Vid samlingen varje morgon går läraren igenom dagens datum, veckodag och namnen på alla som finns i klassrummet. Samtliga lärare använder sig av samma lektionsstruktur och bilder för olika moment i klassrummen. Lärarna berättar att arbetsgången och strukturen i undervisningen är välbekant för eleverna. Strukturen tydliggörs även för eleverna i deras individuella scheman med bilder och där elevens olika arbetsmoment plockas bort vartefter eleven arbetat klart med uppgiften. Lärarna berättar vidare att de åldersblandade grupperna möjliggör ett ökat samarbete mellan eleverna och mellan olika grupper då indelningen bygger mer på elevernas utvecklingsnivå, förvärvade kunskaper och färdigheter än på åldershomogena grupper. Övervägande del av de observerade lektionerna innehåller arbete i grupp där eleverna har goda möjligheter att samarbeta och lära tillsammans. Det finns gemensamma gruppaktiviteter i undervisningen som är återkommande för eleverna, till exempel morgonsamlingen där eleverna tränar på samspel genom att

bland annat lyssna på varandra, våga prata i grupp och vänta på sin tur eller att läsa tillsammans. Lärarna tydliggör undervisningens syfte på flera sätt för eleverna, både skriftligt på tavlan och muntligt vid uppstart av lektionen tillsammans med eleverna. Lärarna berättar att arbetsmetoden och strukturen med loggböcker och bilder är ett konkret sätt att medvetandegöra för eleverna vad de tränat på under lektionen.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Personalen genomför främjande och förebyggande insatser i syfte att skapa trygghet för eleverna. Arbetet bygger på personalens analys av vad som framkommer genom en kartläggning av behoven. Det trygghetsskapande arbetet skapar möjlighet för eleverna att delta i olika aktiviteter med social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen. Det genomförs även aktiviteter som gynnar elevernas personliga utveckling i en digitaliserad vardag. Genom arbete med integritetsfrågor stärks elevernas förmåga att göra medvetna val som rör sexualitet och relationer. Dock visar granskningen att skolan enbart genomför sporadiska aktiviteter för att ge eleverna förutsättningar att delta i samhällslivet och som möjliggör att eleverna får erfarenheter av närsamhällets arbets- förenings- och kulturliv. Det saknas ett planerat arbete där studie- och yrkesvägledare ingår, för att ge eleverna förutsättningar att bli aktivt delaktiga i samhällslivet.

Trygghet i sociala sammanhang

Granskningen visar att skolan har ett planerat och aktivt arbete med att skapa trygghet för eleverna i sociala sammanhang, som till exempel utanför den egna undervisningsgruppen. Av intervjuer och inskickade dokument framkommer att lärare och kurator arbetar systematiskt med elevernas upplevda trygghet bland annat genom

att eleverna får svara på frågor om trygghet i enkäter, inför utvecklingssamtal, genom elevrådet och trygghetsvandringar. Kuratorn genomför insatser utifrån de behov som framkommit, till exempel trygghetsskapande aktiviteter mellan grundsärskolan och grundskolan. Då grundsärskolan är lokalintegrerad i grundskolan sker fortlöpande både planerade och spontana möten mellan elevgrupperna. Eleverna på grundsärskolan träffar dagligen elever från grundskolan vid exempelvis rastaktiviteter och de har också till exempel en återkommande årlig "Vi- dag" mellan skolformerna. All personal framhåller att det finns en respektfullhet mellan elever i grundskolan och grundsärskolan och att eleverna i grundsärskolan är inkluderade i verksamheten. Elever berättar att de upplever sig trygga på skolan och kan få hjälp av lärare om något inte känns bra. Lärare och elevassistenter berättar också att eleverna alltid har personal nära sig i och med att personaltätheten är hög.

Delaktighet i samhällslivet

Granskningen visar att eleverna ges goda förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens och hantera en digitaliserad vardag. Av intervjuer och lektionsobservationer framkommer att eleverna bland annat ges möjlighet att använda digital teknik i undervisningen. Eleverna har ett eget digitalt lärverktyg och vid lektionsobservationer används det på olika sätt, exempelvis till spel, digitala böcker eller verktyg för programmering i matematiken. Under majoriteten av observationerna använder lärarna interaktiva tavlor i undervisningen och även eleverna använder tavlorna i sin lärprocess. Aktiviteterna gynnar elevernas personliga utveckling att leva och verka i en digitaliserad miljö genom att de utvecklar en vana att hantera digitala hjälpmedel. Gällande undervisning kring sexualitet, relationer, kön och normer berättar personalen att de undervisar eleverna i integritetsfrågor. Det sker löpande och de använder sig bland annat av arbetsmaterialet "Stopp min kropp" och olika läsprojekt med stöd av sociala berättelser.

Granskningen visar vidare att eleverna i viss utsträckning ges konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv men att skolan saknar en övergripande plan för hur arbetet ska bedrivas så att alla elever ska kunna bli delaktiga i samhällslivet. Det framgår i intervjuer att skolans arbete med att ge eleverna erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv planeras och genomförs av de enskilda lärarna var för sig. Det saknas en gemensam planering för hur arbetet med att göra eleverna delaktiga i samhällslivet ska utföras. Det medför att lärarna inte har en samsyn och därmed genomförs arbetet på olika sätt och i olika utsträckning i olika elevgrupper beroende på vem som ansvarar för undervisningen. Elevassistenter berättar att de har påbörjat en planering för studiebesök i kommunen och att räddningstjänsten kommer till skolan varje år för att eleverna ska få en inblick i deras arbete. Elever får vissa möjligheter att delta i olika

kulturevenemang såsom bio och teater men det sker mer sporadiskt. Studie- och yrkesvägledaren medverkar inte i arbetet med att ge eleverna förutsättningar till ett aktivt deltagande i samhällslivet. Lärare berättar att studie- och yrkesvägledaren främst är knuten till de äldre eleverna i årskurs 7-9 och deras gymnasieval. Elevhälsan uppger att huvudmannen arbetar med att se över organisationen då det inom grundsärskolan saknas studie- och yrkesvägledande kompetens för elever i de yngre åldrarna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och med stöd av studie- och yrkesvägledare ta fram en tydlig planering för hur eleverna får delta i aktiviteter som gör att de får praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

Skolinspektionens granskning visar att skolan saknar ett planerat arbete, där den studie- och yrkesvägledande kompetensen involveras, för att eleverna ska förberedas för ett aktivt deltagande i samhällslivet genom att medverka i närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning. Av läroplanen för grundsärskolan framgår bland annat att alla som arbetar i skolan ska verka för att utveckla kontakter med arbets-, förenings- och kulturliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö och bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund. Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med studie- och yrkesvägledare och lärare säkerställer att eleverna i samtliga årskurser får konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv. För att skolans personal ska känna till förändringar i arbetsliv behöver studie- och yrkesvägledaren bidra med sin kompetens i arbetet med att göra eleverna till aktiva samhällsmedborgare. Då tankar om framtida vuxenliv grundläggs tidigt behöver även lärare som undervisar i grundsärskolans tidigare årskurser ha tillgång till sådan kompetens och som bidrar till att elevens framtida studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund. Även om studie- och

yrkesvägledaren själv inte leder alla aktiviteter behöver hen handleda lärarna i planeringen av arbetet och vara ett stöd i genomförandet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 3, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På skolan bedrivs ett fungerande arbete med att fortlöpande bedöma elevernas kunskaper i syfte att utveckla undervisningen och att återkoppla lärandet till elever. Lärarna samverkar gällande bedömning och betygsättning vilket utvecklar lärarnas bedömarkompetens.

Lärarnas fortlöpande bedömningsarbete

Granskningen visar att lärarna fortlöpande bedömer elevernas kunskapsutveckling och återkopplar till eleverna på ett för dem anpassat och framåtsyftande sätt. Lärarnas bedömningar är av formativ karaktär. De används både som återkoppling till eleverna om deras utveckling och som ett viktigt underlag för att anpassa undervisningen för eleverna. I dialogen med eleverna fångar lärarna upp elevernas synpunkter som också utgör underlag för att utveckla undervisningen. I intervjuer med lärare framkommer att de på olika sätt återkopplar till eleverna dagligen. Exempelvis används individuella loggböcker med både texter, bilder och filmer där lärarna dokumenterar och därefter tillsammans med eleven går igenom vad eleven lärt sig och på så sätt återkopplar läraren elevens kunskapsutveckling. Lärarna använder även, , tankekartor i undervisningen som ger eleverna en bild av förvärvade kunskaper och även olika avkodningsmaterial för att åskådliggöra elevernas utveckling. Vidare använder läraren

underlaget i sin pedagogiska planering av undervisningen.. Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras i den digitala lär plattformen och i ett måluppfyllelsedokument. Lärarna berättar även att de stämmer av sina bedömningar med elevassistenterna vid deras veckovisa möten med dem.

Samverkan i bedömningsarbetet

Granskningen visar att rektorn organiserar och skapar förutsättningar för lärare att samverka kring bedömningsfrågor regelbundet och som utvecklar bedömarkompetensen. Lärarna beskriver i intervjuer att de samverkar med varandra i bedömningsarbetet med elevers omdömen och betygsättning regelmässigt på arbetslagsmöten och i det dagliga arbetet. Rektorn har avsatt tid för att diskutera värdeordens betydelse i betygskriterier och kriterier för bedömning på till exempel studiedagar i samverkan med andra skolenheter. Inför de tre resultatuppföljningarna för lärarna samtal kring hur de ska bedöma elevers resultat och stärker därmed sin samsyn för bedömning och betyg.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen. Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Granskningen visar att huvudmannen arbetar långsiktigt för att skolan ska ha goda förutsättningar för undervisningens genomförande. Huvudmannen har god kännedom om grundsärskolans verksamhet och ger rektorn ett behovsanpassat stöd. Rektorn behöver dock huvudmannens stöd i arbetet med att tillgodose elevernas behov av kompetens inom studie- och yrkesvägledning. Huvudmannen skapar förutsättningar för samverkan inom organisationen och med det omgivande samhället. Huvudmannen

följer upp delar av verksamhetens kvalitet men huvudmannen bör i högre utsträckning göra självständiga bedömningar av måluppfyllelse och kvalitet för grundsärskolan.

Behovsanpassat stöd till rektor och skolenhet

Granskningen visar att huvudmannen möjliggör ett behovsanpassat stöd så att rektorn kan leda och utveckla utbildningen vid skolenheten. Dock saknar rektorn och skolenheten stöd av en studie- och yrkesvägledare i arbetet med att ge eleverna förutsättningar till ett aktivt deltagande i samhällslivet. Av intervjuer framkommer att rektorn har stöd av huvudmannen men även av andra rektorer på skolan och i rektorsgruppen då det finns en organisationsstruktur som huvudmannen byggt upp gällande resultatuppföljningar och utveckling av verksamheten. Dialog mellan rektorn och huvudman sker på ledningsmöten liksom på medarbetarsamtal. Rektorn får även stöd av en central elevhälsofunktion och en ekonomisk stödfunktion. Huvudmannen arbetar för att underlätta samverkan med andra skolenheter och omgivande samhälle och har även initierat ett nytt forum som ska stärka olika professioner inom utbildningsområdet med samma eller liknande uppdrag som rektorn ansvarar för, som en kompetenssatsning. Vidare har huvudmannen initierat ett samarbete för rektorerna i grundsärskolan med andra kommuner för att möjliggöra ett utbyte och utveckla det kollegiala samarbetet. Huvudmannen skapar goda förutsättningar för samverkan och flexibilitet mellan grundsärskolan och grundskolan då skolenheten både fysiskt och organisatoriskt är integrerad tillsammans i en skolbyggnad. Det möjliggör för eleverna att också kunna läsa både ämnesområden och ämnen eller i kombination med ämnen i grundskolan. Dock saknas det underlag för hur huvudman följer upp i vilken utsträckning eleverna läser flexibelt på skolenheten. Huvudmannen samverkar med arbets-, förenings- och kulturlivet för att ge eleverna möjlighet att delta i olika fritids- och kulturaktiviteter genom föreningslivet och projektet Skapande skola. Som tidigare nämnts i bedömningsområde 3 saknas kompetens och delaktighet av studie- och yrkesvägledare i skolenhetens studie- och yrkesinriktade arbete.

Skolinspektionen rekommenderar att huvudmannen ger rektorn stöd i arbetet med att tillgodose elevernas behov av adekvat kompetens inom studie- och yrkesvägledning för att eleverna ska ges möjlighet till aktivt deltagande i samhällslivet.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Granskningen visar att huvudmannen arbetar långsiktigt för att skolan ska ha goda förutsättningar för undervisningens genomförande. Huvudmannen gör dock i begränsad omfattning självständiga bedömningar av grundsärskolans kvalitet. I intervju framkommer att grundsärskolan från hösten 2020 har nya lokaler som är integrerade med grundskolan årskurs 1-6 och som möter elevernas behov i lärmiljön både pedagogiskt, socialt och fysiskt. Huvudmannen ser även till att nödvändiga

kompetenser finns för undervisningens genomförande. Till exempel ges goda förutsättningar för både lärare och elevassistenter att vidareutbilda sig. Huvudmannen har dessutom gjort en satsning som ger förutsättningar för en tidsenlig digital undervisning genom att exempelvis alla elever har ett digitalt lärmiljö. Trots att huvudmannen tagit fram en modell för kommunens systematiska kvalitetsarbete och att analysunderlaget kan inhämtas från en digital lärportal så framkommer att huvudmannen inte följer upp elevernas närvaro, åtgärdsprogram, kränkingsärenden eller målluppfyllelse i årskurs 1-6. Det medför att huvudmannen inte kan bedöma om syftet med utbildningen uppfylls på skolenheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar och analyser av grundsärskolans målluppfyllelse och kvalitet för att säkerställa att syftet med utbildningen uppfylls.

Skolinspektionens granskning visar på att huvudmannen inte genomför en analys i det systematiska kvalitetsarbetet för grundsärskolan, och att det saknas relevanta underlag för analyser som möjliggör att huvudman kan utföra och dra självständiga slutsatser. Genom att det saknas adekvat underlag finns det risk för att de beslut som huvudmannen tar gällande skolenheten, görs på felaktiga grunder.

Av skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska, på huvudmannanivå, systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Av Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete framgår att ett av målen med analysarbetet är att identifiera faktorer som påverkar målluppfyllelsen och som kan utgöra utgångspunkter för utvecklingsarbetet. I arbetet med att hitta relevanta förklaringar till målluppfyllelsen är det viktigt att huvudmannen hittar sätt att underbygga sina förklaringar med empiriska belägg som innehåller faktorer som huvudmannen kan påverka. Huvudmannen bör även söka förklaringar relaterade till hur skolornas faktiska organisation och arbete bedrivs. Vidare framgår att det både på huvudmannanivå och på enhetsnivå är viktigt att analysera hur förutsättningarna och arbetsprocesserna påverkar verksamhetens resultat och målluppfyllelse. I huvudmannens analys är det dessutom viktigt att ta hänsyn till enheternas egna analyser och bedömningar av vad som behöver utvecklas.

Skolinspektionen rekommenderar huvudmannen att utveckla arbetet med att göra självständiga bedömningar och analyser av grundsärskolans verksamhet. Huvudmannen bör följa upp målluppfyllelsen samt elevernas upplevelse av trygghet, samt andra resultat i verksamheten, i syfte att kunna göra en självständig analys av

verksamhetens kvalitet. Huvudmannen behöver ta del av rektorns underlag som gjorts utifrån lärarnas analyser och som visar både enskilda elevers behov och skillnader på gruppnivå. Därmed får huvudmannen möjlighet att se vilka styrkor och svagheter som finns i verksamheten och hur huvudmannen kan stödja arbetet vidare och vidta de åtgärder som behövs för att höja verksamhetens kvalitet.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

X Camilla Ekman

Föredragande/ Utredare
Signerat av: Camilla Ekman

I handläggningen av ärendet har även utredare Christina Sjögren och Nina Möller medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tolv lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med elevstödjare/ elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med tillförordnad rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte Sylteskolan F-6 Grundsärskola den 8 och 9 november 2022 samt genomförde en digital intervju med representanter för huvudman den 17 november. Besöket genomfördes av utredarna Camilla Ekman, Christina Sjögren och Nina Möller.

Sylteskolan F-6 Grundsärskola i Trollhättans kommun har enligt uppgift från huvudmannen 42 elever i årskurserna 1-6. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning vid Sylteskolan F-6 Grundsärskola i Trollhättans kommun.

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1:
Rektorn behöver göra en analys för att identifiera bakomliggande orsaker till skolenhetens studie- och trygghetsresultat och baserat på denna analys vidta nödvändiga förbättringsåtgärder.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 3: Rektorn behöver tillsammans med lärarna och med stöd av studie- och yrkesvägledare ta fram en tydlig planering för hur eleverna får delta i aktiviteter som gör att de får praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 5: Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar och analyser av grundsärskolans måluppfyllelse och kvalitet för att säkerställa att syftet med utbildningen uppfylls.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: