

Huvudman

Stiftelsen Annaskolan
Organisationsnummer 882000-7485
kansli@annaskolan.se

Ärendet

Tillsyn av Annaskolan i Hedemora kommun, nu fråga om uppföljning av beslut den 16 juni 2022

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Annaskolan att senast den 15 december 2023 ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande tidiga stödinsatser. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Stiftelsen Annaskolan inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslut om föreläggande gäller omedelbart och får inte överklagas (26 kap. 10 § och 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Stiftelsen Annaskolan ska vidta följande åtgärder

Tidiga stödinsatser

1. Se till att ansvarig lärare eller förskollärare samråder med personal med specialpedagogisk kompetens vid den särskilda bedömningen i samband med kartläggningsmaterial i förskoleklass och bedömningsstöd i årskurs 1 (3 kap. 4a och 4b §§ skollagen)

Områden med avhjälpna brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisning enligt läroplanen och garanterad undervisningstid.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2022 genomfört en tematisk tillsyn av Annaskolan.

Skolinspektionen har den 16 juni 2022 beslutat att förelägga Stiftelsen Annaskolan att senast den 21 november 2022 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande undervisning utifrån läroplanen, garanterad undervisningstid och tidiga stödinsatser.

Stiftelsen Annaskolan har den 21 november, 9, 16 och 29 december 2022 samt den 23 och 30 januari 2023 inkommit med redovisning och kompletteringar av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet. Den 30 januari 2023 genomfördes även en kompletterande intervju med rektorn och en lärare. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Stiftelsen Annaskolan har följt föreläggandet och om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Föreläggande

Tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för beslutet

I beslut den 16 juni 2022 bedömde Skolinspektionen att Annaskolan brustit gällande tidiga stödinsatser då utredningen visade att de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklassen och de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 inte genomfördes på skolan.

Av den redovisning som huvudmannen inkommit med framgår att skolan nu genomför de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklassen och de nationella bedömningsstöden i årskurs 1. Huvudmannen har inkommit med underlag som visar en sammanställning av resultaten för eleverna i förskoleklass och årskurs 1. I en kompletterande intervju bekräftar läraren som genomför kartläggningsmaterialet och bedömningsstödet att Skolverkets material används och genomfördes på höstterminen 2022.

Det framgår dock av den kompletterande intervjun att läraren själv genomför den särskilda bedömningen, där hen analyserar resultaten i syfte att se om någon elev behöver mer stöd. Läraren uppger att specialpedagogen inte har varit involverad i arbetet med den särskilda bedömningen av kartläggningsmaterial i förskoleklass eller bedömningsstöd i årskurs 1 under 2022. I en kompletterande intervju med rektorn framgår att det inte finns någon specialpedagog anställd på skolan, utan att hen kontaktas vid behov. Enligt rektorn saknar läraren som genomfört de särskilda bedömningarna specialpedagogisk kompetens.

Rättslig reglering

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och i lågstadiet i grundskolan, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning och planering av extra anpassningar när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller utredning om behov av särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår visserligen att de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklassen och de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 genomförs på skolan. Det framgår även att det görs särskilda bedömningar av resultaten av dessa kartläggningar. Det framgår dock att läraren som gjort de särskilda bedömningarna saknar specialpedagogisk kompetens och att ingen med specialpedagogisk kompetens deltagit i de särskilda bedömningarna. Av skollagen framgår att specialpedagogisk kompetens ska delta i särskilda bedömningar efter användandet av de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklassen och de nationella bedömningsstöden i

årskurs 1. Mot bakgrund av att specialpedagogisk kompetens inte deltagit i de särskilda bedömningarna bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolans arbete med tidiga stödinsatser.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Stiftelsen Annaskolans verksamhet vid Annaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller tidiga stödinsatser. Det finns därför skäl att förelägga Stiftelsen Annaskolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden med avhjälpna brister

Undervisning enligt läroplanen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I beslut den 16 juni 2022 bedömde Skolinspektionen att Annaskolan brustit i undervisningen utifrån läroplanen då eleverna endast använde digitala verktyg i mycket begränsad omfattning. Skolinspektionen bedömde vidare att Annaskolan även brustit i undervisningen utifrån läroplanen då eleverna på lågstadiet inte getts undervisning i källkritik.

Av den redovisning som huvudmannen inkommit med framgår att Annaskolan tagit fram ett årshjul för digitala inslag i undervisningen. Årshjulet innehåller en redogörelse för centralt innehåll ur läroplanen för varje ämne och årskurs. I en kompletterande redovisning finns även exempel på elevarbeten. På lågstadiet har elever hanterat bilder digitalt och skrivit texter på dator i en presentation i biologi. Andra exempel som Annaskolan uppvisat är film och manus som elever på mellanstadiet gjort i historia och power point-presentationer som elever på högstadiet gjort i svenska. Gällande källkritik framgår av redovisningen att lärarna använder Skolverkets material Källkritik för yngre elever i undervisningen.

Rättslig reglering

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden (1 kap. 4 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas (1 kap. 9 § skollagen). För varje skolform ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen (1 kap. 11 § skollagen). I skollagen anges vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta (10 kap. 4 § skollagen). För varje ämne finns en kursplan (10 kap. 8 § skollagen). Kursplanerna innehåller respektive ämnes syfte, centrala innehåll och kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier (förordning om

läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [SKOLFS 2010:37] med bilaga [Lgr 22], 5 Kursplaner).

Av läroplanen framgår att skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. (Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Vidare framgår av läroplanen att läraren ska organisera arbetet så att eleven får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling (Lgr22, 2.2 Kunskaper).

Av kursplanerna i flera ämnen framgår hur elever ska få kunskap om och använda digitala verktyg i årskurserna 1-3 (Lgr22, 5.1 Bild, 5.5 Matematik, 5.9 Biologi, 5.10 Fysik, 5.11 Kemi, 5.12 Geografi, 5.13 Historia, 5.14 Religionskunskap, 5.15 Samhällskunskap, 5.18 Svenska, 5.19 Svenska som andraspråk och 5.21 Teknik), i årskurserna 4-6 (Lgr22, 5.1 Bild, 5.4 Idrott och hälsa, 5.5 Matematik, 5.8 Musik, 5.9 Biologi, 5.10 Fysik, 5.11 Kemi, 5.15 Samhällskunskap, 5.17 Slöjd, 5.18 Svenska, 5.19 Svenska som andraspråk och 5.21 Teknik) och i årskurserna 7-9 (Lgr22, 5.1 Bild, 5.2 Engelska, 5.4 Idrott och hälsa, 5.5 Matematik, 5.8 Musik, 5.9 Biologi, 5.10 Fysik, 5.11 Kemi, 5.15 Samhällskunskap, 5.17 Slöjd, 5.18 Svenska, 5.19 Svenska som andraspråk och 5.21 Teknik).

Av läroplanen framgår att eleverna ska kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet, med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ (Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag).

Av kursplanerna i flera ämnen framgår hur elever ska utveckla ett källkritiskt förhållningssätt i årskurserna 1-3 (Lgr22, 5.12 Geografi, 5.13 Historia, 5.14 Religionskunskap, 5.15 Samhällskunskap, 5.18 Svenska och 5.19 Svenska som andraspråk).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav rörande undervisning utifrån läroplanen. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för beslutet

I beslut den 16 juni 2022 bedömde Skolinspektionen att Annaskolan brustit gällande elevernas garanterade undervisningstid. Utredningen visade att huvudmannen och rektorn inte säkerställt att eleverna får sin garanterade undervisningstid för samtliga årskurser. Utredningen visade också att huvudmannen inte kunde redovisa morgonperiodernas innehåll.

Av den redovisning som huvudmannen inkommit med framgår att det finns en uppdaterad timplan och även ett system där elevernas scheman sammanställs så att redogörelse kan göras för varje ämne. I systemet framgår också vilka ämnen som ingår i morgonperioderna vecka för vecka.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan) (10 kap. 5 § skollagen). Av skolförordningen framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen (9 kap. 3 § skolförordningen [2011:185]).

Av timplanen för grundskolan framgår hur undervisningstiden i ämnena ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna (9 kap. 3 och 4 §§ och bilaga 1 skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav rörande garanterad undervisningstid. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av undervisningsråd Joakim Öberg.

Utredare Anna Svenson har varit föredragande i ärendet.