

Hagmarkens förskola/skola AB
info@tpforskolor.se

2023-02-24

1 (4)

Dnr.SI 2022:2290

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Hagmarkens skola i Uppsala kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Hagmarkens skola. Granskningen genomfördes under våren 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2 juni 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hagmarkens skola senast den 31 januari 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hagmarkens förskola/skola ab har inkommit med en sådan redovisning den 24 januari 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera och leda ett strategiskt och strukturerat jämställdhetsarbete i syfte att ge alla elever samma möjligheter oavsett könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår bland annat att skolan inlett ett arbete för att stärka jämställdhetsarbetet, där samtliga pedagoger deltar. Arbetet utgår från en bok om praktiskt jämställdhetsarbete med schemalagda diskussioner och uppgifter som ska lösas. Rektorn har gjort klassrumsbesök inklusive uppföljande analys och diskussion kring den praktiska tillämpningen, och det finns en strävan att vid exempelvis val av material se till att inte oavsiktligt bidra till att göda diskriminerande strukturer. Resultat av såväl studie- som trygghetsresultat samt förekomst av särskilt stöd och kränkande behandling delas upp på flickor och pojkar för att möjliggöra noggrannare analyser och mera riktade åtgärder, samt utvärdera dessa.

Huvudmannen uppger vidare att skolan tidigare haft uppfattningen att alla elever behandlats som individer, men att medvetenheten nu tydligt har ökat kring hur flickor och pojkar faktiskt bemöts, samt att utvecklingsarbetet kommer att fortgå. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att ytterligare utveckling sker.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd 1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen 9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att strukturerat och regelbundet kvalitetssäkra sina omdömen, samt följa upp detta arbete.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår bland annat att skolan har inlett ett strukturerat och regelbundet samarbete med en annan fristående grundskola, för att kalibrera och kvalitetssäkra omdömen. I skolans årsarbetsplan finns också fastlagda tider för gemensam analys av likvärdigheten i lärarnas omdömen. Enligt huvudmannen har arbetet hittills medfört att lärarna känner en större trygghet i att kvalitetssäkra sina omdömen, bland annat utifrån matriser som grundar sig på

Skolverket bedömningsstöd. Rektorn följer upp arbetet med likvärdig bedömning genom regelbundna samtal med lärare och planerar även att utöka samarbetet till att omfatta en kommunal skola i närheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att utveckling sker.

På Skolinspektionens vägnar

Andreas Gydingsgård
Beslutsfattare

Lena Westerman Annerborn
Föredragande