

RITEÅ KOMMUN
kommun@pitea.se

2023-02-24

1 (13)

Dnr- SI 2022:8344

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Svensby
skola i Piteå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Svensby skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskningen ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier *i hög utsträckning*, *i flera delar* eller *i låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls i följande utsträckning vid Svensby skola:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen ges *i hög utsträckning*.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Svensby skola.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Svensby skola leder och styr *i hög utsträckning* skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn, tillsammans med skolans biträdande rektor, genom systematiska uppföljningar och regelbunden kontakt med elever, lärare och övrig personal löpande skaffar sig en mycket god kännedom om utbildningen, hur undervisningen bedrivs och hur värdegrundsuppdraget integreras i skolans verksamhet. Vidare styr rektorn skolans utveckling med ett tydligt fokus på att alla elever, oavsett könstillhörighet, får goda förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn arbetar också för att lärare på ett tydligt sätt samverkar med varandra i arbetet med att ge eleverna en god utbildning och att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av personalen.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektorns uppföljning, analys- och jämförbarhetsarbete

Granskningen visar att rektorn på ett tydligt sätt styr skolans utvecklingsarbete. Genom en regelbunden och gedigen uppföljning av skolans kunskapsresultat, värdegrundsarbete och undervisningens genomförande skapar sig rektorn en god grund för att utveckla undervisningens kvalitet. Inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete genomförs bland annat uppföljningar av resultat från nationella bedömningsstöd och nationella prov samt så kallade mittermins-avstämningar. Vid dessa avstämningar sammanställs lärarnas bedömningar av elevers kunskapsutveckling i samtliga ämnen och årskurser. I övrigt har skolan också fastställt rutiner för regelbundna uppföljningar av bland annat trygghetsteamets arbete, arbetet med normer och värden samt olika typer av screening-material.

Rektorn berättar att hen gör lektionsbesök och befinner sig ute i klassrummen men inte i den utsträckning som hen önskar. Samtidigt framkommer det att rektorn på andra sätt skaffar sig en god kunskap om undervisningens kvalitet och hur den bedrivs i klassrummen. Rektorn menar att hen lägger pussel utifrån den resultatuppföljning som beskrivits ovan samt den information som ges från den biträdande rektorn, skolans specialpedagog och socionom samt förstelärare, som alla vid olika tillfällen deltar i undervisningen.

Rektorn analyserar vid olika tillfällen resultaten tillsammans med skolans biträdande rektor, specialpedagog och lärare i syfte att identifiera mönster och avvikelser samt förklaringar till dessa på såväl grupp- som individnivå och utifrån könstillhörighet. Exempelvis har man identifierat att pojkar inte läser lika mycket som flickor, vilket bland annat lett till insatser i form av information på föräldramöten och arbete med ljudböcker. Samtidigt har skolan också, på ett mycket omfattande sätt, valt att fokusera på att inspirera eleverna till att utveckla sin läsförmåga. Detta bland annat genom en god tillgång till skönlitteratur i samtliga klassrum, månadsvisa boksamtal med en bibliotekarie, ett läsprojekt i samarbete med Luleå tekniska universitet samt en fortbildningsinsats inriktad på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) som leds av skolans biträdande rektor. Vidare framkommer det att skolan aktivt arbetar för att bryta traditionella könsnormer genom att diskutera och skapa medvetenhet bland personalen, exempelvis kring vilka filmer och arbetsmaterial som används i undervisningen.

Granskningen visar också att rektorn på ett aktivt sätt fördelar och omfördelar resurser utifrån elevernas behov. Bland annat fördelas skolans klassrum, vilka är av varierande storlek, utifrån en analys av vilka grupper och individer som har behov av olika slag. Det framkommer också i intervjuer att rektorn löpande under året utvärderar personalresurserna och antingen omfördelar eller rekryterar personal utifrån elevernas behov. Denna utvärdering sker i stor utsträckning i samråd med lärare och övrig personal.

Rektorns ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn har ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och utifrån detta leder och organiserar det pedagogiska arbetet. Lärarna har goda förutsättningar att samverka med kollegor både inom skolan och med kollegor på en annan skola inom samma rektorsområde. Av intervjuer framgår det att det finns en hög grad av daglig samverkan i lärarkollegiet kring såväl undervisnings- som bedömningsfrågor samtidigt som det också finns veckovisa forum för bland annat fortbildning, kvalitetsarbete och erfarenhetsutbyten inom rektorsområdet. Att Svensby skola består av två paralleller framstår under

granskningen som en av skolans styrkor. Utifrån hur rektorn valt att organisera arbetet så samverkar lärarna i respektive årskurs i stor utsträckning med varandra kring undervisningen inom såväl planering som genomförande och bedömning. Av resultaten från Skolenkäten kan det utläsas att lärarna vid Svensby skola skattar området "Samverkan av undervisning" betydligt högre än genomsnittet för såväl Piteå kommun som för samtliga medverkande grundskoleenheter¹.

Rektorn beskriver att hen bedriver ett tillitsbaserat ledarskap samtidigt som det framgår att rektorn har en mycket god kännedom om skolan och lärarna som arbetar där. Både rektorn och en stor andel av lärarna har arbetat på skolan under en längre tid vilket bidrar till kontinuitet och att utvecklingsinsatser som genomförs ger avtryck i undervisningen. Generellt görs lärare och övrig personal i stor omfattning delaktiga i skolans utvecklingsarbete vilket bidrar till det stora engagemang som personalen har för att hela tiden förbättra undervisningen och utbildningen i sin helhet. Exempelvis finns det i undervisningen tydliga inslag av genomförda utbildningar inom såväl SKUA som kooperativt lärande.

Vidare visar granskningen att det finns väl utarbetade rutiner för att ta emot och introducera nyanställda och/eller obehöriga lärare, detta trots att skolan har en låg personalomsättning. Alla nyanställda och långtidsvikarier introduceras genom samtal och skolan delar även ut en folder med viktig information. Rektorn har sett till att lärare som inte är nyutexaminerade men för första gången undervisar årskurs 1 får regelbundet stöd i form av en erfaren mentor. Vid granskningstillfället innehar samtliga av skolans lärare lärarlegitimation med behörighet för de årskurser de undervisar i².

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

¹ Den pedagogiska personalen vid Svensby skola skattade bedömningsområdet "Samverkan av undervisning" till 8,9 på en 10-gradig skala. Motsvarande resultat för Piteå kommuns grundskolor var 6,8 och för samtliga medverkande grundskoleenheter 6,5.

² Läsåret 2021/2022 var den genomsnittliga andelen lärare i riket med behörighet i årskurs 1-3 80,3 procent.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är väl strukturerad och anpassad efter respektive elevs förutsättningar och behov. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd och undervisningen består av olika moment och arbetsuppgifter som sammantaget bidrar till en variation i undervisningen. Granskningen visar vidare att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att det förekommer inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Eleverna görs också delaktiga i planeringen av undervisningen genom att deras åsikter påverkar det kommande arbetet.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen på skolan är väl strukturerad och innehåller olika arbetsuppgifter och moment som sammantaget skapar en variation och balans i utbildningen. Lektionsobservationer och intervjuer med lärare och elever ger en samstämmig bild av att undervisningen följer en, för eleverna, välbekant struktur där det är tydligt för dem vad lektionerna ska behandla och vilka arbetsuppgifter eleverna ska arbeta med. Även om lärarna arbetar på olika sätt i klasserna, beroende på ämne och grupp sammansättning, så består undervisningen oftast av en serie av olika typer av uppgifter i ett logiskt flöde. Lärarledda genomgångar och enskilt arbete varierar med inslag av kooperativt lärande där eleverna gemensamt diskuterar och problematiserar olika uppgifter och lösningsförslag. Vidare använder lärarna också en variation av material där arbetsböcker blandas med lärplattor och konkret material.

Vidare visar granskningen att eleverna ges ett aktivt lärarstöd för att komma igång och bibehålla engagemanget för sitt skolarbete. Vid samtliga lektioner som observerats arbetar läraren och i förekommande fall resurspersoner mycket aktivt för att hjälpa eleverna i deras arbete. Personalen rör sig runt i klassrummen och uppmärksammar elever som behöver hjälp för att komma vidare oavsett om elever räcker upp handen eller inte. Elever berättar att de tycker att skolan är bra för att de får hjälp när de behöver det och att det är roligt för att lärarna förklarar på ett sådant sätt så att eleverna förstår.

Stimulans och utmaning

Granskningen visar att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna och att det förekommer inslag i elevernas utbildning som stärker deras självförtroende och lust att lära. Såväl lärare som resurspersoner uppmärksammar och berömmar elevers framsteg samtidigt som de förmedlar höga förväntningar på eleverna genom att exempelvis säga att "du behöver inte stressa, jag vet att du kan". Vidare framgår det av såväl lektionsobservationer som intervjuer med elever, lärare, rektor och elevhälsa att undervisningens innehåll och arbetsmetoder på flera sätt är anpassade till respektive elevgrupp. Lärarna lyfter fram att de små undervisningsgrupperna³ ger goda förutsättningar att anpassa undervisningen samtidigt som de arbetar med differentierade planeringar för att tillgodose elevernas behov av utmaningar, det kan exempelvis gälla olika nivåer på texter eller annat arbetsmaterial. Vidare framstår det som tydligt för eleverna vad som är nästa steg eller arbetsuppgift. Lärarna är noggranna med att det varje lektion ska finnas något att arbeta vidare med och har därför ett arbetssätt där varje elev har en "IUP-mapp". Mappen innehåller fördjupande uppgifter på olika nivåer utifrån elevens individuella målsättningar och lärarnas bedömning av vad eleven behöver träna mer på respektive utmanas i.

Elevernas delaktighet

Granskningen visar att lärarna använder olika metoder för att utvärdera undervisningen, fånga upp elevernas åsikter och låta deras åsikter påverka det kommande arbetet. Lärarna kartlägger exempelvis elevernas förkunskaper och vilka frågor och områden som de upplever som särskilt intressanta inför tema-arbeten. Vidare genomför lärarna också kortare utvärderingar efter olika moment, utvärderingarna görs på lite olika sätt men bland annat används "Exit-tickets", tumme upp/ner samt skriftliga och muntliga utvärderingar. Ju äldre eleverna blir desto mer inflytande får de också över arbetets utformning samtidigt som de också får ta ansvar för att leda aktiviteter kopplade till undervisningen i bland annat idrott och hälsa samt "Grej of the day". Eleverna ges också tillfälle att träna på de demokratiska arbetsformerna i välfungerande klassråd och elevråd.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

³ Vid Skolinspektionens lektionsobservationer varierade elevantalet i grupperna mellan 15-17 elever.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det pågår ett aktivt och samlat arbete på skolan med att skapa och upprätthålla studiero så att eleverna kan utföra sina uppgifter utan att bli störda. Rektor, lärare, övrig personal och elever involveras i detta arbete. Lärarna vidtar vid behov lämpliga åtgärder som i de flesta fall skapar en lugn studiemiljö. Skolan bedriver också ett framgångsrikt arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna. Arbetet bygger på en analys av elevernas upplevelse.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Skolans arbete för att skapa studiero

Av granskningen framgår att skolan har ett, i många fall, framgångsrikt och samlat arbete med att skapa studiero i och utanför klassrummen. Av intervju med lärare framgår det att de arbetar särskilt strukturerat i årskurs 1 för att bygga goda grunder och rutiner. De gemensamma utgångspunkterna är att alla ska respektera alla individer och lärarna tränar tidigt eleverna i att hjälpa varandra på olika sätt. Som beskrivits ovan arbetar alla lärare också för att undervisningen ska vara välstrukturerad och att det hela tiden ska finnas arbetsuppgifter för eleverna att gå vidare med, vilket bidrar till en god studiero under lektionerna. Vidare beskriver rektor och lärare att det genomförs gemensamma diskussioner om hur man arbetar med olika röstlägen vid olika situationer, oftast blir det ett sorl som konsekvens av det kooperativa lärandet men det innebär inte att det inte råder studiero. Elever berättar att de upplever att det råder studiero på deras lektioner men att det ibland finns elever som slamsar och då får lärarna säga till. Elevernas upplevelse bekräftas av de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört och av lärarnas svar på Skolenkäten⁴. Generellt råder en god studiero men vid vissa tillfällen får lärarna, med olika verktyg, påminna elever om att vara tystare. Det framkommer också att studieron diskuteras i klasserna och på elevrådet och att eleverna varit med och

⁴ Den pedagogiska personalen skattade bedömningsområdet "Studiero" till 7,5 på en 10-gradig skala. Motsvarande resultat för Piteå kommuns grundskolor var 6,9 och för samtliga medverkande grundskolenheter 7,0.

bestämt vilka regler som ska gälla på skolan, exempelvis har flera klassrum "magiska trösklar" som innebär att det ska vara tyst och lugnt när man passerar över dem.

Skolans arbete för att skapa trygga miljöer

Granskningen visar att det finns ett medvetet och aktivt arbete för att skapa trygga miljöer för eleverna på skolan. Elevernas uppfattning av tryggheten kartläggs systematiskt genom bland annat trygghetsenkäter, uppföljningar av utvecklingssamtal samt löpande observationer och samtal. Av resultaten från olika kartläggningar har exempelvis miljön kring toaletterna förbättrats, resurser omfördelats mellan klasser samt att belysningen på delar av skolgården förbättrats. Skolan har ett trygghetsteam som ansvarar för återkommande kartläggande och förebyggande trygghetsarbete. Bland annat genomförs olika värdegrundsstunder med fokus på ämnen som "Kärlek och vänskap" och "Känslor och empati" i olika åldersblandade faddergrupper. Av intervjuer framgår det att fadderverksamheten är ett viktigt verktyg för att eleverna i de olika klasserna ska lära känna varandra, vilket ökar tryggheten på skolan. Varje höst genomgår också faddergrupperna regelgenomgångar för alla olika aktiviteter som finns på skolan och skolgården. Av Skolenkäten framgår det att lärarna skattar skolans arbete med att skapa trygga miljöer mycket högt⁵.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen ges i *hög utsträckning*.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn utifrån en gedigen uppföljning analyserar resultat från olika screeningar, kartläggningsmaterial och bedömningsstöd, lärarnas bedömningar och resultat på nationella prov i syfte att upptäcka eventuella avvikelser. Rektorn ger också goda förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor för att säkerställa att bedömningarna är likvärdiga.

⁵ Den pedagogiska personalen skattade bedömningsområdet "Trygghet" till 8,7 på en 10-gradig skala. Motsvarande resultat för Piteå kommuns grundskolor var 7,4 och för samtliga medverkande grundskolenheter 7,1.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömningar

Granskningen visar att rektorn följer upp lärarnas bedömningar och analyserar eventuella avvikelser. Som beskrivits under bedömningsområdet *Rektors ledarskap* följer rektorn systematiskt under året elevernas studieresultat och lärarnas bedömningsarbete. Detta bland annat för att säkerställa att bedömningarna sker på ett likvärdigt sätt. Rektorn diskuterar klassernas resultat tillsammans med skolans specialpedagog och lärare ett par gånger per termin. De slutsatser som rektorn dragit är att det inte finns några betydande skillnader mellan lärarnas bedömningar. Detta som ett resultat av ett framgångsrikt kollegialt samarbete mellan lärarna inom rektorsområdet.

Förutsättningar för att säkerställa likvärdig bedömning

Granskningen visar att lärarna ges goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Tid för samverkan finns såväl i arbetslagen som inom rektorsområdet samtidigt som bedömningsfrågor också diskuteras i det dagliga arbetet. Utöver användandet av nationella bedömningsstöd genomför skolan också egna screeningar för att följa elevernas utveckling samtidigt som det ger ytterligare underlag för lärarnas bedömning. De nationella proven som genomförs i årskurs 3 samrättas och sambedöms av lärarna inom Infjärdens skolområde dit Svensby skola tillhör. Tidigare har det funnits en central samrättningsgrupp i Piteå kommun, gruppen har arbetat för att ytterligare kvalitetssäkra resultaten och för att få en likvärdig bedömning för de nationella proven över hela kommunen. På grund av pandemin och frånvaro bland personalen har detta arbete inte genomförts de senaste åren. Skolinspektionen uppmuntrar huvudmannen att återigen komma igång med liknande arbeten då det bör leda till ytterligare likvärdighet i bedömningsarbetet inte bara inom utan också mellan skolområden.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området Bedömning och betygsättning.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Mattias Ryd.

I handläggningen av ärendet har utredarna Robert Sondell (föredragande) och Isabelle Brännlund samt undervisningsrådet Agnetha Burström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25-26 januari 2023. Besöket genomfördes av Robert Sondell och Isabelle Brännlund.

Svensby skola är en kommunal grundskola belägen i Infjärdens skolområde i Piteå kommun och bedriver verksamhet inom förskoleklass, fritidshem och grundskolans årskurser 1–3. Vid granskningstillfället innehar samtliga av skolans lärare lärarlegitimation och är behöriga för de årskurser som de undervisar i. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor som även är ansvariga för Böle skola.

Totalt är drygt 100 elever i årskurserna 1–3 inskrivna vid skolenheten.