

Täby kommun

kc@taby.se

2023-02-27

1 (25)

Dnr. 2022:9724

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Myrängsskolans grundskola
belägen i Täby kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Myrängsskolans grundsärskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier hos Myrängsskolans grundsärskola uppfylls i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar förutsättningar för att kunna kartlägga och följa elevernas progression, samt använder denna uppföljning som en grund för analys och riktade förbättringsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningen ligger på en för eleverna lämplig nivå både vad gäller stöd och utmaningar.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att eleverna på ett systematiskt och medvetet sätt får ta del av aktiviteter som ger eleverna erfarenhet av såväl kulturliv som arbets- och föreningsliv, gynnar deras förmåga att leva och verka i en digitaliserad vardag och ökar deras medvetenhet om framtida studie- och yrkesval.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att det finns en systematik och likvärdighet i lärarnas förlöpande bedömning av elevernas progression och i hur eleverna får ta del av dessa bedömningar.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att huvudmannen skapar förutsättningar för att närmare kunna följa upp elevernas progression och resultat och därmed kunna göra en självständig bedömning av verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 december 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redovisningen skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. 2022:9724) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn leder och driver förbättringsåtgärder, men dessa åtgärder grundar sig i en övergripande bedömning av hela verksamhetens behov snarare än på en bred uppföljning och analys av särskolans resultat. Rektorn leder i övrigt och organiserar för en flexibel och tillgänglig lärmiljö,

och verkar för att personalen har den kompetens som krävs eller får den kompetensutveckling och det stöd som de behöver.

Motivering

Rektorns uppföljning av särskolan är begränsad

Granskningen visar att rektorns bedömning av särskolans måluppfyllelse och kvalitet bygger på en begränsad bild av undervisningens genomförande, förutsättningar för undervisningen och elevernas progression. Det framkommer av granskningen att det länge saknats rutiner för att kartlägga och följa elevernas kunskapsresultat på särskolan, vilket har gjort det svårt för den relativt nytilträdde rektorn att skapa sig en bild av elevernas progression och att analysera kunskapsresultaten. Resultaten finns enligt rektorn till stor del analogt och inte likvärdigt dokumenterade. Rektorn presenterar därför i sin kvalitetsrapport inga kunskapsresultat, men säger i intervju att hen gör en sammanställning av elevernas individuella utvecklingsplaner för egen del. Rektorn konstaterar att elevernas resultat behöver kartläggas mer systematiskt för att säkerställa att det sker en progression i lärandet, och säger att detta är ett prioriterat område. Det pågår ett arbete för möjliggöra digital dokumentation på ett likvärdigt sätt, då vissa av de system huvudmannen tillhandahåller inte är anpassade för särskolans verksamhet. Vidare har endast ett fåtal elever kunnat besvara särskolans trygghetsenkät, varför det inte har varit möjligt för rektorn att redovisa en heltäckande bild av elevernas upplevde trygghet. Nya enkäter har dock tagits fram och är under utprovning. Det framkommer vidare av granskningen att rektorn besökt särskolans klasser för att bilda sig en uppfattning av nuläget i samband med att hen tillträdde sin tjänst för ett år sedan, men att rektorn inte på något systematiskt sätt sedan dess genomfört lektionsobservationer på grundsärskolan. När rektorn tillträdde gjordes en övergripande analys av utvecklingsbehovet inom både Myrängsskolans grundskola och särskola, och utifrån den har rektorn tagit fram en kvalitetsplan med samlade mål för skolans utveckling under de närmaste tre åren.

Eftersom rektorn i begränsad omfattning gör bedömningar av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet utifrån en bred bild av genomförande, förutsättningar och elevers progression så bedömer Skolinspektionen att ett sådant arbete behöver utvecklas. Detta beskrivs vidare under "Identifierat utvecklingsområde".

Rektorn genomför förbättringsåtgärder på en skolövergripande nivå

Granskningen visar att rektorn har inlett en rad förbättringsåtgärder som syftar till att öka samsynen bland personalen och skapa gemensamma rutiner, samt utveckla undervisningen och öka lärarnas bedömarkompetens. Dessa åtgärder riktar sig dock

till hela skolan och kommer inte ur en bedömning av särskolans specifika behov. Flera av åtgärderna bygger på kommunövergripande fortbildningsprojekt, exempelvis arbetet med Universal Design for Learning (UDL) och Positivt Beteendestöd (PBS). Vidare har rektorn tillsatt utvecklingsledare och förstelärare inom de identifierade utvecklingsområdena för att föra ut och förankra arbetet med tillgängligt lärande, utveckling av lärarnas digitala kompetens och utveckling av lärarnas bedömar-kompetens. Rektorn följer upp framstegen inom de identifierade utvecklingsområdena genom att delta i skolledningsmöten och elevhälsomöten varannan vecka. Rektorn tar även del av arbetslagens så kallade grupputvecklingsplaner, dokument där lärarna kan skatta elevernas lärande och sätta upp mål för den egna undervisningen kopplat till detta. Arbetet med grupputvecklingsplanerna är relativt nytt, och formerna för vad som ska redovisas är fortfarande under utveckling och än så länge inte helt tydliga för lärarna. Rektorn har vidare byggt upp en elevhälsoorganisation som tagit fram rutiner för bland annat trygghetsarbetet, hantering av elever med hög frånvaro, rutiner för kränkande behandling och andra främjande och förebyggande åtgärder för ökad elevhälsa. Vid elevhälsans möten deltar numera även representanter från särskolan, fritidshemmet och en lärare i svenska som andraspråk. Utöver dessa utvecklingsområden som riktar sig till samtlig personal på Myrängsskolan, det vill säga både grund- och särskolan, har rektorn genomfört en mer riktad satsning på särskolan i form av en biträdande rektor på 50 procent från och med vårterminen 2023.

Rektorn leder och organiserar för en tillgänglig lärmiljö och ökad kompetens

Granskningen visar att det pågår ett medvetet och långsiktigt arbete med att skapa en tillgänglig lärmiljö på skolan som involverar all personal och som leds av rektorn. Detta arbete syftar till ökad inkludering mellan grundskola och särskola. Samtlig personal inom rektorsområdet fortbildas i UDL och PBS som syftar till att ge personalen förutsättningar för att göra undervisningen mer tillgänglig för alla elever, och möjliggöra ökad flexibilitet. Det finns i dagsläget en elev som läser en kombination av ämnen på grundskola och särskola, och rektorn visar god medvetenhet om vikten av flexibilitet men säger att det också kräver välfungerande rutiner och tydliga riktlinjer för att detta ska kunna ske på ett sätt som gynnar eleverna.

Av granskningen framgår att rektorn organiserat för en tydlig mötesstruktur, men att all personal inte har förutsättningar att kunna delta på alla möten. Både lärare och elevassistenter lyfter vikten av att de får mötas i sina arbetslag för att kunna arbeta vidare med sina utvecklingsområden och framtagandet av gemensamma rutiner. Det framgår dock av granskningen att flera arbetslag endast fått till något enstaka möte under hösten på grund av personalbrist kopplad till sjukfrånvaro, vilket gjort det omöjligt för elevassistenterna att kunna delta på möten. Lärarna säger i intervjuer att

de även saknar tillfällen att kunna träffas enbart lärarna på särskolan, och att mötena med grundskolans personal inte alltid uppfattas som produktiva då de kommit olika långt inom olika områden. I övrigt framgår av granskningen att lärarna uppfattar den kompetensutveckling som rektorn initierat som positiv, och att de är öppna för de förändringar och nya rutiner som rektorn driver. Lärare som är nyanställda beskriver att de fått en god introduktion till skolans verksamhet och rutiner, och till de tekniska verktyg och program som används på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar förutsättningar för att kunna kartlägga och följa elevernas progression, samt använder denna uppföljning som en grund för analys och riktade förbättringsåtgärder.

Granskning visar att rektorns uppföljning inte bygger på en bred bild av för skolformen relevanta resultat, och att det som en konsekvens därav saknas analyser av bakomliggande orsaker till särskolans resultat. Den uppföljning som görs inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet är gemensam för både grund- och särskolan, och bygger mer på generella observationer och slutsatser än på mätbara data. Fokus ligger till övervägande del på vad rektorn vill uppnå.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar förutsättningar för att kunna kartlägga och följa elevernas progression och i övrigt kunna göra en bred uppföljning av utbildningens genomförande, samt att rektorn analyserar det som framkommer av uppföljningen. Rektorns analys av det insamlade materialet kan innebära att studera skillnader och variationer mellan olika elevgrupper och/eller ämnen respektive ämnesområden för att identifiera styrkor och utvecklingsbehov. Rektorn kan till exempel ställa sig de kritiska frågor som möjliggör att få syn på hur undervisningen behöver utvecklas för att den på ett bättre sätt ska kunna ge eleverna möjligheter att utveckla förmågor inom ett område eller ämne, och på så vis kunna bedöma om syftet med utbildningen uppfylls. För att kunna avgöra detta behöver rektorn även göra separata uppföljningar av särskolans och grundskolans resultat, vilket ger förutsättningar för att sätta in träffsäkra utvecklingsinsatser efter respektive skolforms unika behov.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Grundsärskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och innehåller en balans mellan olika aktiviteter och uppgifter, men att dessa oftare utformas på gruppnivå än på individnivå. Eleverna ges ett aktivt stöd av lärare och elevassistenter i att komma igång och upprätthålla sitt engagemang under lektionerna, och lektionerna är till övervägande del strukturerade, har ett logiskt flöde och bygger på ett tydliggjort syfte.

Motivering

Undervisningen är varierad men behöver individanpassas mer

Granskningen visar att undervisningen är varierad och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd, men att aktiviteter och uppgifter oftare utformas på gruppnivå än individnivå. Det framkommer av granskningen att undervisningen erbjuder eleverna möjlighet att exempelvis delta i sång, instrumentspel, arbeta med digitala hjälpmedel, se film samt läsa och skriva. Eleverna ges stöd att komma igång med sitt arbete, och lärarna använder sig av sådant som kroppsspråk, röstläge och individuella förstärkare som en favoritsång eller leksak för att upprätthålla elevernas engagemang och aktivitet under lektionen. Eleverna erbjuds kortare pauser för att vila mellan uppgifter om de behöver. Även elevassistenterna bidrar till att upprätthålla elevernas fokus och engagemang, men det skiljer sig åt i vilken utsträckning de förmår göra detta. I intervju beskriver elevassistenterna att de försöker ha korta avstämningar med lärarna under skoldagen då de pratar ihop sig med lärarna innan en lektion eller ett nytt moment för

att få veta vad som ska hända och hur de ska jobba. För vissa elever är det dock inte tydligt att undervisningen ligger på en för dem anpassad nivå och att de får det stöd de behöver för att kunna delta efter sina förutsättningar. Vid observationer kunde Skolinspektionen notera både elever som inte gensvarade på undervisningen i helgrupp, och elever som vid enskilt arbete snabbt arbetade klart och gång på gång fick fler uppgifter av samma karaktär istället för att få mer utmanande uppgifter. Lärare uttrycker i intervju att de till största del arbetar med undervisning i grupp, vilket stöds av genomförda lektionsobservationer, och flera lärare säger att de tycker att det är svårt att individanpassa. Det förekommer dock lärare som i hög utsträckning arbetar med individanpassat material, exempelvis individuellt utformade scheman och arbetsuppgifter, och som anpassar sin kommunikation med eleverna med hjälp av doft, taktila föremål, ord, bilder och tecken.

Av granskningen framkommer vidare att arbetet med att utveckla elevernas kommunikationsförmåga är begränsat. Myrängsskolans särskola har vuxit mycket under kort tid, och det framgår att många elever och lärare är nya för varandra. Lärarna uttrycker i intervju att de behöver lära känna varandra först innan de kan bedöma elevernas nivå eller ta tillvara deras intressen i planeringen av undervisningen. En förutsättning för detta är dock att elever och personal kan kommunicera med varandra. Det framkommer av kommunens egna enkät att 69 procent av vårdnadshavarna på Myrängsskolans särskola tycker att lärarna aktivt arbetar för att utveckla deras barns språk och kommunikationsförmåga, att jämföra med 85 procent som var det genomsnittliga resultatet av alla svarande¹. Under Skolinspektionens observationer framgår att en del elever har individuellt utformade kommunikationshjälpmedel såsom kommunikationsplattor eller Picture Exchange Communication System (PECS), men det finns också elever som har svårt att göra sig förstådda och som inte använder något individuellt hjälpmedel. Elevassistenterna och lärarna uttrycker att de prövar sig fram för att se vad som fungerar. En elevassistent säger att en elev kanske väljer att kommunicera med sin kommunikationsplatta medan elevassistenten svarar med bildstöd. Lärare säger i intervju att tanken är att varje elev ska ha en anpassad kommunikationskarta, men att det för närvarande är vanligare med generella kommunikationskartor. Det framgår dock att lärare och elevassistenter har stöd i detta arbete av habiliteringen och av skolans

¹ Våga Visa 2022, nås via Täby kommuns hemsida.

utvecklingsledare i informations- och kommunikationsteknik (IKT), och att elevernas kommunikationsförmåga är något som följs upp och utvärderas.

Eftersom undervisningen inte är tillräckligt individanpassad så att den både stödjer och utmanar elever så bedömer Skolinspektionen att ett sådant arbete behöver utvecklas. Detta beskrivs vidare under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Undervisningen är till övervägande del strukturerad

Granskningen visar att undervisningen till övervägande del är strukturerad, har ett logiskt flöde och att syftet med olika arbetsmoment tydliggörs för eleverna. Det framkommer av granskningen att skolan har en modell för en gemensam lektionsstruktur som bygger på att lärarna vid starten presenterar lektionens innehåll, syfte och mål, och på slutet utvärderar med eleverna om de uppnådde målet eller inte. Det framgår dock att alla lärare inte arbetar på detta sätt, och alla är inte heller medvetna om att de förväntas följa den här modellen. Lärarna använder sig också olika mycket av bildstöd och digitala hjälpmedel för att kommunicera med eleverna om lektionens innehåll, upplägg och tidsramar. Vidare arbetar lärarna på olika sätt med att tydliggöra syftet med olika aktiviteter. I lektionsobservationer finns exempel på lärare som arbetar närmare läroplanen och gör kopplingar exempelvis till centralt innehåll i inledningen av nya moment med eleverna, medan andra lärare i intervju uppger att det viktigaste är att läraren själv vet vad målet är. Av intervjuer framgår dock att de flesta lärare är överens om att de arbetar mycket "här och nu" med eleverna när det gäller att förklara mål och syfte, och lärarna säger att de ofta arbetar med delmål på vägen mot ett mer långsiktigt mål. Eleverna ges möjlighet att arbeta både enskilt och tillsammans, om än olika mycket i olika undervisningsgrupper.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningen ligger på en för eleverna lämplig nivå både vad gäller stöd och utmaningar.

Granskningen visar att undervisningen till övervägande del sker på gruppnivå utan att individanpassas, varför det finns en risk både för att elever inte kan tillgodogöra sig undervisningen likväl som att elever inte ges tillräckliga utmaningar så att de kan utvecklas så långt som möjligt efter sina förutsättningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder och organiserar för att undervisningen bedrivs på en för eleverna lämplig nivå så att eleverna både ges nödvändiga anpassningar men också får rätt utmaningar. Ett viktigt led i detta arbete är att alla elever som behöver får tillgång till individanpassade kommunikationshjälpmedel som underlättar kontakten mellan elever och lärare och hjälper lärarna att avgöra vad elevernas faktiska kunskapsnivå är. Vidare behöver rektorns arbete omfatta att etablera likvärdiga former för lärarna att kommunicera målet med den individanpassade undervisningen och riktlinjer för undervisningens genomförande till elevassistenterna, och i efterhand för elevassistenterna att kommunicera vad de noterat kring elevernas arbete och progression. Elevassistenterna är en viktig del i arbetet med att ge aktivt lärarstöd eftersom de befinner sig nära eleverna och kan motivera, utmana och guida eleverna vidare i arbetet. I dagsläget där arbetslagsmötena inte fungerar som tänkt och lärarna arbetar på olika sätt med att planera och genomföra sin undervisning finns det risk för att elevassistenternas stöd inte ges i linje med lärarnas intentioner.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Grundsärskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionens bedömning

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det på skolan pågår ett aktivt arbete med att främja och förebygga tryggheten och arbeta mot ökad inkludering så att eleverna får umgås med andra utanför den egna undervisningsgruppen. Eleverna ges i viss mån möjlighet att utvecklas genom att ta del av aktiviteter och utflykter, men det är inte alltid tydligt att detta sker i en kontext som

syftar till personlig utveckling eller att förbereda dem för ett självständigt vuxenliv. Det finns inte heller något närmare samarbete med en studie- eller yrkesvägledare som kan stödja lärarna i att lyfta in frågor om yrken, normer och framtid i undervisningen. Inte heller finns det ett samlat arbete med att låta eleverna öva på färdigheter som krävs i ett digitaliserat samhälle och diskutera de risker som följer med detta.

Motivering

Aktiviteter genomförs inte systematiskt på ett sätt som bidrar till elevernas utveckling

Granskningen visar att skolans arbete med att ge eleverna förutsättningar för att aktivt delta i samhället snarare sker genom sporadiska utflykter och kulturupplevelser än genom systematiskt planerade aktiviteter som syftar till ökat lärande, ökad digital kompetens eller ökad medvetenhet om framtida studier och yrkesliv. Det framkommer av granskningen att det efter pandemin förekommit aktiviteter som exempelvis besök på Waldemarsudde och Konserthuset, besök på en julmarknad och teaterbesök på skolan. Vissa lärare arbetar mer planerat och regelbundet med moment som syftar till att utveckla elevernas kunskaper om vardagsnära aktiviteter. Exempelvis har lärare arbetat med hållbarhet som tema där eleverna lärt sig om återvinning, och en lärare har också deltagit med sin klass i en tävling anordnad av ett förpackningsföretag och vunnit pris. Lärare beskriver att de har besökt lokala bibliotek, affärer, lekplatser och åkt tåg och buss med eleverna, och det framgår i intervju att de vid vissa av dessa tillfällen medvetet låter eleverna öva på hur man gör i olika situationer och på social interaktion. Både lärare och elevassistenter uttrycker dock att det har varit svårt att få till utflykter och aktiviteter på grund av den höga sjukfrånvaron som varit hos personalen, och alla klasser har inte varit på utflykt. Vid Skolinspektionens granskning framkommer vidare att det saknas en lokal plan för studie- och yrkesvägledning, och det framgår inte att lärarna använder sig av den studie- och yrkesvägledare (SYV) som arbetar centralt på kommunen eller den som finns inom samma rektorsområde på Ängsholmsskolan. Varken lärare eller elever kan ge exempel på att de pratat om yrken, diskuterat framtida studier eller arbetsliv, eller använt sig av det material som huvudmannen tillhandahåller via en digital portal. Det framgår inte heller i intervjuer med lärare att det finns ett samlat arbete med att undervisa eleverna i digital kompetens i syfte att öka deras förmåga till självständighet i en digitaliserad vardag, och inte heller med att undervisa om risker kopplade till användandet av digitala verktyg, till exempel i sociala medier. Lärare kan ge exempel på att de vid något enstaka tillfälle pratat om lösenord eller om att svara i telefon när okända nummer ringer, men det framgår inte att det sker efter något strategiskt och gemensamt undervisningsmål.

Av granskningen framkommer att rektorn är medveten om att det som nämns ovan är utvecklingsområden, men hen konstaterar i sin kvalitetsrapport att detta inte kunnat prioriteras ännu bland övrigt utvecklingsarbete. Rektorn säger i intervju att alla klasser inte kunnat åka iväg på utflykt under året med anledning av att det ibland inte funnits tillräckligt med personal och inte tillräcklig framförhållning för att kunna lösa den frågan. Rektorn säger att hen vill se ett "kulturårshjul" som ska säkerställa att alla klasser får ett minimiantal utflykter, och tillägger att det även ska vara tydligt hur dessa aktiviteter bidrar till ett lärande. Rektorn lyfter också påbörjade kontakter med Parasportförbundet för att öka elevernas rörelse under skoldagen och uppmuntra till en mer aktiv fritid som exempel på hur eleverna ges möjlighet att lägga grunden till en aktiv livsstil. Rektorn ger som ytterligare exempel på vad som är under utveckling att skolan håller på att ta fram en lokal plan för studie- och yrkesvägledning för skolan och vidareutbilda en biträdande rektor i dessa frågor.

Eftersom skolan saknar ett samlat och medvetet arbete med att erbjuda aktiviteter och undervisning som syftar till att utveckla elevernas förmågor att leva och verka som aktiva samhällsmedborgare så bedömer Skolinspektionen att ett sådant arbete behöver utvecklas. Detta beskrivs vidare under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Det pågår ett förebyggande och främjande trygghetsarbete

Granskningen visar att det pågår ett aktivt arbete med att främja och förebygga tryggheten på skolan och arbeta mot ökad inkludering så att eleverna får umgås med andra utanför den egna undervisningsgruppen. Det framkommer av granskningen att skolan genomfört trygghetsundersökningar med elever på särskolan som visat på hög trygghet, även om svarsfrekvensen var låg då enkäten inte var tillräckligt anpassad för alla elever. Nya, mer tillgängliga enkäter har tagits fram, och kommer att prövas framöver. Bilden av att eleverna är trygga stärks av enkätsvar från vårdnadshavare som både i kommunens egna enkät och Skolinspektionens Skolenkät visar att föräldrarna skattar deras barns trygghet och trivsel högt². Rektorn har vidare organiserat för en trygghetsgrupp och en traditionsgrupp på skolan. Trygghetsgruppen arbetar med värdegrundsfrämjande arbete, exempelvis att ta fram olika teman som hela skolan arbetar med tillsammans och ta fram lekar och rastaktiviteter efter dessa

² Våga Visa 2022, nås via Täby kommuns hemsida samt Skolinspektionens Skolenkät 2022, nås via Skolverkets hemsida.

teman varje månad. Traditionsgruppen arbetar för att alla elever på skolan ska kunna samlas och delta i till exempel gemensamma sångsamlingar och firande av högtider. En representant från skolans elevhälsa beskriver att arbetet för ökad inkludering varit givande men utmanande, och betonar vikten av att gemensamma möten är välplanerade och att det finns handlingsplaner för tänkbara situationer som kan uppstå så att mötena mellan grundskolans och särskolans elever blir positiva och leder till ökad gemenskap.

Av granskningen framkommer vidare att lärare, elevassistenter och elevhälsa visar samsyn vad gäller vikten av att bygga goda relationer för att skapa trygghet för eleverna. Elevassistenter beskriver i intervju vikten av att de är lyhörda och observanta för att kunna fånga upp när en elev verkar ledsen eller orolig och försöka reda ut vad det kan handla om. De lyfter även fram rutiner och förutsägbarhet som viktigt för trygghetsskapandet. En representant från elevhälsan beskriver att de har väl fungerande rutiner för att utreda anmälningar om kränkande behandling, och ger exempel på elever som fått hjälp av personal att närma sig varandra igen efter att den ena utsatt den andra för en kränkning, genom planerade aktiviteter där de kunde lära känna varandra på ett annat sätt och därigenom minska risken för fortsatta kränkningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att eleverna på ett systematiskt och medvetet sätt får ta del av aktiviteter som ger eleverna erfarenhet av såväl kulturliv som arbets- och föreningsliv, gynnar deras förmåga att leva och verka i en digitaliserad vardag och ökar deras medvetenhet om framtida studie- och yrkesval.

Granskningen visar att det är olika hur ofta eleverna får ta del av kulturella aktiviteter och utflykter i närsamhället, och att vissa av dessa aktiviteter mer har karaktären av tillfällig variation än av ett medvetet arbete för att utveckla eleverna som personer eller deras förmåga att fungera i samhället. Vidare saknas ett samlat och strategiskt arbete för att utveckla elevernas digitala kompetens och riskmedvetenhet, samt för att främja elevernas förståelse för framtida studie- och yrkesval.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder och organiserar för ett arbete där samarbeten med kultur-, förenings- och arbetsliv sker genom ett medvetet urval och i syfte att utveckla eleverna och öka deras förutsättningar till ett aktivt liv även utanför skolan. Skolinspektionen rekommenderar vidare att rektorn ser till att

den lokala planen för studie- och yrkesvägledning som är under utveckling görs i samarbete med en studie- och yrkesvägledare som också kan stödja lärarna i hur de kan lyfta frågor om framtida vuxenliv, yrken och studier med särskolans elever, då tankar om detta ofta grundläggs tidigt. I takt med att eleverna blir äldre behöver de också informeras om såväl vilka möjligheter som finns efter studierna samt om rätten till tillgänglighet, stöd och hjälpmedel både inom studier och i arbetslivet i syfte att förbättra deras möjligheter att göra aktiva val och motverka att dessa val begränsas utifrån föreställningar om manligt och kvinnligt. Slutligen rekommenderar Skolinspektionen att rektorn leder ett arbete för att skapa en gemensam syn kring hur lärarna i sin undervisning ska verka för att öka elevernas digitala kompetens, både vad gäller möjligheter och risker med digitala verktyg, och ta upp frågor som rör källkritik och värdering av information. I samhället är det viktigt att kunna använda digitala verktyg i vardagsaktiviteter, och därför behöver unga med intellektuell funktionsnedsättning få öva på detta samtidigt som de får stöd i att navigera säkert i en digital tillvaro. Sammantaget är målet med dessa rekommendationer att ge eleverna viktiga byggstenar för sin framtid.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Grundsärskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.

Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.

Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionens bedömning

Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det i dagsläget saknas etablerade gemensamma rutiner för att kartlägga och dokumentera elevernas progression och säkerställa att eleverna bedöms på likvärdiga grunder. Särskolans

lärare ges tillfälle att diskutera bedömningsfrågor och utveckla sin bedömarkompetens tillsammans med grundskolans personal, men saknar ett forum där de får lyfta frågor om bedömning och betygsättning utifrån sina specifika behov och frågeställningar och därmed arbeta mot ökad likvärdighet inom sin skolform.

Motivering

Det är inte tydligt hur lärarna bedömer och återkopplar kring elevernas progression

Granskningen visar att det i dagsläget inte finns fungerande rutiner för hur lärarna ska bedöma, dokumentera och återkoppla kring elevernas kunskapsmässiga framsteg, vilket gör att det är svårt att få en övergripande bild av elevernas resultat samt identifiera styrkor och utvecklingsområden i undervisningen. Det framkommer av granskningen att rektorn och lärare arbetar för att hitta gemensamma former för detta, men att det i nuläget fungerar så att de flesta lärare har sina egna system vilket kan innebära allt från papper i pärmar, dokument som sparas i en molnfunktion eller mallar som fylls i av både lärare och elevassistenter. Det program som huvudmannen tillhandahåller för dokumentation av bedömningar är inte anpassat efter särskolans ämnen och ämnesområden, varför programmet inte används av lärare till annat än att registrera närvaro och kommunicera med vårdnadshavare. Rektorn beskriver att hen vill se matriser kopplade till tydliga kriterier som färgkodas för att göra det lätt att se var eleverna lyckas och när eleverna halkar efter, och tillägger att en sådan kartläggning också skulle synliggöra ifall en elev skulle kunna läsa mot ämnen i grundskolan till exempel. Arbetet med sådana matriser är dock ännu inte påbörjat.

Av granskningen framgår att lärarnas bedömning av eleverna sker löpande, och de ger exempel på hur de använder sig av all kunskap de har om eleverna, både vad de ser på lektioner och under övrig skoltid. En lärare beskriver att hen samlar information om eleverna på notislappar för inte glömma bort vad hen sett. En annan lärare har ett system med så kallade arbetsbeskrivningar för elevassistenterna, där hen tydliggör med separata dokument för varje elev vad målet är med lektionen, hur elevassistenterna ska arbeta med eleven, vilket material som ska användas och vilket stöd som kan ges. Elevassistenterna som arbetar med läraren beskriver att de tycker att det är enkelt att arbeta med stöd av det här dokumentet, att de görs delaktiga på ett bra sätt och efter lektionen snabbt kan dokumentera hur arbetet gått och vad de sett eleven göra. Andra lärare håller med om att elevassistenterna är en viktig del av kartläggningen av elevernas kunskaper, men det framkommer att de ofta hänvisas till snabba utbyten av information i förbifarten när arbetslagens ordinarie mötestid inte blir av.

Det framgår vidare av granskningen att lärarna återkopplar till eleverna både i samband med undervisningen men också genom utvecklingssamtal där elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP) går igenom. Även mallen för IUP är under revidering, och många lärare har inte hunnit använda den än. När Skolinspektionen tar del av pärmen med elevernas IUP framgår det att den övervägande delen av varje elevs IUP består av text kopierad från Skolverkets kursplaner, och väldigt lite består av konkret individuell återkoppling kring elevens progression och framtidsyftande kommentarer. Rektorn lyfter i intervju att målet med att skriva en IUP är att den just ska vara konkret och framtidsyftande, och konstaterar att det finns ett fortsatt behov av utveckling.

Eftersom skolan inte har etablerade gemensamma rutiner för hur lärarna ska bedöma, dokumentera och återkoppla kring elevernas progression så bedömer Skolinspektionen att ett sådant arbete behöver utvecklas. Detta beskrivs vidare under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Lärarna i särskolan saknar forum för att tillsammans utveckla sin bedömarkompetens

Granskningen visar att lärarna ges tillfälle att diskutera bedömningsfrågor, men det saknas ett forum där särskolans lärare får lyfta frågor om bedömning och betygsättning utifrån sina specifika behov och frågeställningar och därmed arbeta mot ökad likvärdighet. Det framkommer av granskningen att den pågående skolgemensamma fortbildningen i bedömningskompetens inte alltid upplevs som relevant av särskolans lärare, som säger att de önskar mer tid till att diskutera bedömning och betygsättning tillsammans istället. Lärarna som undervisar särskolans elever i de praktiskt-estetiska ämnena deltar i grupputvecklingsplansamtalen fyra gånger per läsår, men deltar i övrigt inte i diskussioner om bedömning med fokus specifikt på särskolans mål och värdeord. Lärarna på särskolan säger i intervju att de pratar mycket om värdeorden sinsemellan, men konstaterar att det skiljer sig åt hur de arbetar med att bedöma eleverna. Det är även olika hur lärare planerar sin undervisning för att säkerställa att den sker efter kursplaner och centralt innehåll. En lärare uttrycker att det är svårt att veta exakt när de arbetar med vilket moment i det centrala innehållet eftersom det kan lyftas fram i flera olika ämnesområden. En annan lärare håller med om att ämnesområdena överlappar varandra, och att hen därför kan arbeta vidare med ett moment in i nästa lektion om det behövs. Andra lärare visar exempel på hur de tydligt kopplar sin undervisning till specifikt centralt innehåll och tydliga mål. Rektorn säger i intervju att när lärarna i större utsträckning börjat använda sig av matriser kommer det att bli tydligare hur undervisningen är kopplad till det centrala innehållet, och lättare för lärarna att se vad de har gjort och när. Rektorn

konstaterar att lärarna behöver titta på kriterierna och synliggöra de olika nivåerna för att kunna bedöma likvärdigt, och betonar vikten av att säkerställa att eleverna får den undervisning de har rätt till. Vid en genomgång av elevernas IUP noterar Skolinspektionen att eleverna genomgående bedöms befinna sig på en godtagbar nivå. På frågan om det inte förekommer någon elev som når den högre nivån i något ämnesområde svarar en lärare att de arbetar mot mål som ska nås först i årskurs nio och därför inte använder den högre nivån ännu. En annan lärare säger att många av eleverna är nya på skolan, och att de behöver lära känna dem och samla in ett större underlag för att kunna bedöma eleverna på en högre nivå. Det framgår i övrigt av granskningen att rektorn organiserat för samverkan med Ängsholmsskolans gymnasiesärskola, och att hen även besökt andra särskolor i närområdet för att hitta fler forum för samverkan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att det finns en systematik och likvärdighet i lärarnas fortlöpande bedömning av elevernas progression och i hur eleverna får ta del av dessa bedömningar.

Granskningen visar att det pågår ett arbete på skolan för att utveckla lärarnas bedömarkompetens, skapa nya rutiner kring bedömning och nya former för elevernas individuella utvecklingsplaner, men i dagsläget har det arbetet inte nått upp till en nivå där bedömningen fyller sitt syfte. Syftet med bedömningen är att använda dokumentationen som stöd för rektorns uppföljning och analys i kvalitetsarbetet, som stöd för lärarna i sin utvärdering av undervisningen och för att göra eventuella nödvändiga förändringar, och som stöd för att kunna ge individualiserad återkoppling till elever och vårdnadshavare.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att skyndsamt säkerställa att rutiner för att följa och synliggöra elevernas kunskapsutveckling och progression tas i bruk. Skolinspektionen rekommenderar vidare att dessa rutiner tydligt förankras i styrdokumentet för ökad likvärdighet i undervisningen och bedömningen. De mål som formuleras för undervisningen och som eleven bedöms utifrån behöver utgå både från läroplanen och från elevens förutsättningar, och fokus i bedömningen behöver ligga på elevens progression. Rektorn rekommenderas därför också att skapa tillfällen för särskolans lärare att tillsammans diskutera värdeorden kopplade till grundsärskolans läroplan. En kontinuerlig värdering av elevernas progression stärker elevernas

kunskapsutveckling.³ Värderingen kan dels användas till att återkoppla till eleverna så att de får syn på vad de har lärt sig och vad nästa mål är, och dels användas av läraren för att synliggöra behov av anpassningar och stöd i undervisningen eller behov av ytterligare utmaningar. Värderingen kan till sist även utgöra viktiga resultat i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionens bedömning

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att huvudmannen inte systematiskt eller kontinuerligt följer upp särskoleelevernas kunskapsresultat, och därför inte kan avgöra om syftet med utbildningen uppfylls vad gäller frågan om utbildningen utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig kunskaper eller inte. Huvudmannen erbjuder dock både ett kommunövergripande och ett riktat stöd till rektorn vad gäller att leda och utveckla verksamheten, och följer upp verksamheten

³ Skolinspektionen (2020), *Undervisningen i grundskolan med särskilt fokus på årskurs 7-9*.

genom regelbundna kvalitetsdialoger. Huvudmannen verkar i övrigt för att ge särskolans elever likvärdiga möjligheter till arbetslivspraktik under skoltid och en aktiv fritid.

Motivering

Huvudmannen följer i begränsad omfattning upp särskolans kunskapsresultat

Granskningen visar att huvudmannen inte systematiskt följer upp särskoleelevernas resultat i syfte att bedöma verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls. Det framgår av granskningen att huvudmannen träffar kommunens rektorer för samverkan och gemensamma analyser tre gånger per år i så kallade kvalitetsdialoger. Huvudmannen skriver sedan en kvalitetsrapport för särskolan, men då den är gemensam för båda kommunens särskolor är det inte alltid möjligt att avgöra om det som tas upp är generellt eller specifikt för en skola. Exempelvis nämns i rapporten behov av att säkerställa att undervisningen sker i överensstämmelse med timplanen och att pojkar i större utsträckning får använda digitala verktyg som stimulans. Huvudmannen kan vid intervju inte närmare utveckla vad detta handlar om eller vilken skola det berör. Huvudmannen redovisar dock vissa separata skolresultat i form av enkätsvar från kommunens enkät och Skolinspektionens Skolenkät. Enkätresultaten från vårdnadshavare till elever på Myrängsskolans särskola visar på mycket goda siffror vad gäller vårdnadshavarnas uppfattning om lärarnas engagemang, stöd och stimulans men något lägre vad gäller lärarnas arbete för att utveckla elevernas kommunikationsförmåga och lågt vad gäller skolans arbete med att förbereda eleverna för studier, yrkesliv eller annan sysselsättning⁴. Huvudmannen konstaterar vidare i sin kvalitetsrapport för kommunens särskolor att ”Eleverna når högt ställda kunskapskrav”, dock utan att belägga detta närmare eller motivera slutsatsen med någon djupare analys. I samma rapport konstateras direkt efteråt att lärarna måste utveckla sin bedömarförmåga⁵. Huvudmannens uppföljning av elevernas kunskapsresultat består av en genomsnittlig siffra på andel uppfyllda mål i elevernas individuella utvecklingsplaner, ett resultat som kommunicerats muntligt till dem av

⁴ Våga Visa 2022, enkät som visar vårdnadshavares uppfattning av Myrängsskolans särskola, nås via Täby kommuns hemsida.

⁵ Kvalitetsrapport för Täbys kommunala grundsärskolor läsåret 2021/2022, s. 8-9.

särskolans rektor. Rektorn har, som tidigare beskrivits, lyft bristen av kartläggning av elevernas progression och bristen på likvärdig dokumentationen som ett prioriterat utvecklingsområde, och anger att arbetet försvåras av att systemet som huvudmannen tillhandahåller för detta inte är anpassat för särskolan. En representant från huvudmannen bekräftar i intervju att rektorn har uppmärksammat dem på problemet och säger att det pågår ett utvecklingsarbete tillsammans med leverantören av systemet för att möjliggöra dokumentation efter särskolans behov.

Av granskningen framkommer vidare att huvudmannen besöker skolan regelbundet och då ställer frågor om pågående utvecklingsprojekt, om personalens kompetens, och engagerar sig i frågan om särskolans behov av större och mer anpassade lokaler. Rektorn uppger att hen får gott gensvar när hen lyfter något behov, och upplever att huvudmannen har förtroende för hen. Rektorn beskriver även att det finns väl fungerande rutiner för mottagning av elever i särskolan, och rutiner för hur kommunikationen ska se ut gällande utredningar av kränkningar och anmälda klagomål.

Eftersom huvudmannen saknar tydliga rutiner för att följa upp elevers progression inom särskolan så bedömer Skolinspektionen att ett sådant arbete behöver utvecklas. Detta beskrivs vidare under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Huvudmannen ger stöd till rektorn och arbetar för elevernas aktiva deltagande i närsamhället

Granskningen visar att huvudmannen erbjuder rektorn stöd vad gäller ledning och utveckling av verksamheten, och att särskolans elever ges förutsättningar för att utveckla sina förmågor att bli aktiva deltagare i samhällslivet. Det framgår av granskningen att huvudmannen erbjuder rektorn stödfunktioner i form av exempelvis hjälp med rekrytering och kompetensutveckling som riktar sig till alla kommunens skolor. Huvudmannen erbjuder även kompetensutveckling för skolläda, samt möjligheter för rektorn att samverka med andra skolläda genom rektorsnätverk. Vidare framgår att huvudmannen ger eleverna förutsättningar till en aktiv fritid genom exempelvis den fritidskonsulent som arbetar i kommunen för att erbjuda målgruppen funktionsvarierade anpassade fritidsaktiviteter och aktiviteter på den kommunala träffpunkten. Huvudmannen har även anställt en praktiksamordnare som under våren 2023 kommer att nätverka med det lokala näringslivet i syfte att skapa en "prao-pool" för kommunens elever i behov av praktikplats. Huvudmannen säger i intervju att de särskilt uppmärksammat särskolans elevers möjligheter till, och behov av, praktik, och rektorn anger att hen samarbetar med huvudmannen i denna fråga. Rektorn uppger att det i praktiksamordnarens uppdrag ingår att se till att de arbetsplatser som tar

emot särskolans elever har vetskap om vad det innebär att ha en intellektuell funktionsnedsättning så att de kan hjälpa eleverna på bästa sätt när eleverna kommer ut på praktik.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att huvudmannen skapar förutsättningar för att närmare kunna följa upp elevernas progression och resultat och därmed kunna göra en självständig bedömning av verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls.

Granskningen visar att huvudmannens bedömningar av verksamhetens kvalitet inte omfattar en självständig redovisning eller analys av elevernas kunskapsresultat. Huvudmannen har det övergripande ansvaret för att verksamheten uppfyller de nationella målen. I ansvaret ligger att arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen, och en förutsättning för att kunna göra detta är att huvudmannen skapar sig en tydlig bild av verksamhetens resultat.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen skapar förutsättningar för att kunna följa upp särskoleelevernas progression och resultat och därmed kunna göra en självständig bedömning av verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls. Det finns olika metoder för att bedöma kvaliteten i särskolans undervisning som inte alltid kan bedömas på samma sätt som grundskolan. Skolinspektionen ser att huvudmannen med fördel kan arbeta vidare med att utveckla sina metoder, och anpassa de system som tillhandahålls för uppföljning och dokumentation så att de fungerar för särskolans verksamhet. Detta, i kombination med att verksamhetsbesök nu kan återupptas i mer systematisk omfattning efter pandemiåren, kan ge huvudmannen bättre förutsättningar att göra egna bedömningar av verksamhetens kvalitet som är specifika och ändamålsenliga för grundsärskolan.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Eva Lindgren.

Utreddare Maria Hermansson har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Sevi Karoussi medverkat.

Bilaga 1: Underlag

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- Två digitala intervjuer med rektor.
- Två digitala intervjuer med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Myrängsskolan är belägen i Täby med Täby kommun som huvudman. Verksamheten omfattar särskola i årskurserna 1-9. Vid tiden för granskningen går 35 elever på Myrängsskolans särskola, varav fem är omvänt inkluderade i väntan på mottagning i särskolan.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16-17 januari 2023. Digitala intervjuer genomfördes den 18 och 19 januari 2023. Kompletterande intervjuer genomfördes digitalt med huvudmannen den 9 februari och med rektorn den 10 februari. Besöket och intervjuerna genomfördes av Maria Hermansson och Sevi Karoussi.