

## Huvudman

Flens kommun  
flenskommun@flen.se

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Malmaskolan F-3 i Flens kommun

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Flens kommun att senast **den 26 maj 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd och frånvaro. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Flens kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Flens kommun ska vidta följande åtgärder

#### Särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle före **den 5 april 2023** informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav kring när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. (2 kap. 34 § och 3 kap. 7 § skollagen)
2. Se till att rektorn senast **den 5 april 2023**, tillsammans med samtliga lärare som bedriver och därmed ansvarar för undervisningen, identifierar och dokumenterar vilka elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den

ordinarie undervisningen, befaras inte uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. (3 kap. 7 § skollagen)

3. Se till att rektorn för varje elev som identifieras i samband med åtgärd 2 ovan, samt för varje elev som därutöver anmäls kunna vara i behov av särskilt stöd, startar en utredning om respektive elevs behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har startats för respektive elev. (3 kap. 7 § skollagen, Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar)
4. Se till att rektorn, eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till, för varje sådan utredning om särskilt stöd som avslutas före den 19 maj 2023 fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden **den 3 mars 2023 till och med den 19 maj 2023**. (3 kap. 9 §, Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar)

### Frånvaro

5. Se till att vid minst ett tillfälle innan **den 5 april 2023** informera lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav kring utredning vid upprepad eller längre frånvaro. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats. (2 kap. 34 § andra stycket och 7 kap. 2, 3, 17 och 19 a §§ skollagen)
6. Se till att rektorn tillsammans med lärare och övrig skolpersonal senast **den 5 april 2023** uppmärksammar vilka av skolans elever som har upprepad eller längre frånvaro, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro. Rektorn ska skriva en förteckning över dessa elever i ett dokument. (7 kap. 19 a § skollagen)
7. För varje uppmärksamrad elev med upprepad eller längre frånvaro ska rektorn se till att det skyndsamt startas en utredning om orsakerna till frånvaron (och vid behov även en utredning om särskilt stöd). Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Rektorn ska dokumentera när utredningar startats och slutförts för respektive elev under perioden **den 3 mars 2023 till och med 19 maj 2023**. (7 kap. 19 a § skollagen)
8. Se till att det, för var och en av de elever som uppmärksammas och har en upprepad eller längre frånvaro, vidtas åtgärder som bedöms nödvändiga för att eleverna ska öka sin närvaro och fullgöra sin skolgång. Åtgärder ska ha sin utgångspunkt i den utredning om frånvaro (och vid behov en utredning om särskilt stöd) som genomförts. De åtgärder som vidtas ska dokumenteras i en sammanställning för respektive elev. (7 kap. 19 a, 21 och 22 §§ skollagen)

9. Se till att rektorn snarast anmäler till huvudmannen när en utredning av en elevs frånvaro inletts. Rektorn ska för varje elev, vars utredning om frånvaro inletts enligt åtgärd 7 ovan, dokumentera när detta anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19 a och 22 §§ skollagen)

All dokumentation som omnämns i punkterna 1-9 ovan ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder **den 26 maj 2023**.

## Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Flens kommun en anmärkning avseende brist rörande avsaknad av skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning på Malmaskolan. Flens kommun ska senast **den 26 maj 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att undervisningen bedrivs av behöriga och legitimerade lärare, garanterad undervisningstid, undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll, extra anpassningar, garanti för tidiga stödinsatser, anmälan om kränkande behandling samt information till en elevs vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se), eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI-2022:9163) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys höstterminen 2022 inlett en tillsyn av Malmaskolan i Flens kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Malmaskolan följer gällande bestämmelser om undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd samt stöd till nyanlända elever, bedömning och betygssättning, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero samt frånvaro.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhållsan och rektorn samt lektionsobservationer den 7-8 december 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolenhetens plan mot kränkande behandling, kränkingsanmälningar, timplan, scheman, frånvarostatistik, åtgärdsprogram, sammanställningar efter genomförda kartläggningsmaterial i förskoleklassen, bedömningsstöd i årskurs 1 samt nationella prov i årskurs 3. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). Huvudmannen ska vidare se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen ansvarar för ges möjligheter till kompetensutveckling och att all personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

## Föreläggande

### Särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärarna, rektorn och elevhälsan framgår att det finns olika uppfattningar om hur man på skolan går tillväga då extra anpassningar inte är tillräckliga och en elevs behov av särskilt stöd behöver utredas. Det framgår dessutom av intervjuerna att det finns olika uppfattningar om vem det är som fattar beslut om att starta en utredning kring en elevs behov av särskilt stöd. Enligt lärarna är det rektorn som fattar beslut om att starta en utredning, enligt rektorn är det lärarna som fattar beslut om att starta en utredning och enligt elevhälsan är det oklart vem som fattar beslut om att starta en utredning.

Av intervjun med lärarna framgår att de inte känner till någon rutin kring processen kring särskilt stöd som de kan tillämpa om de, trots extra anpassningar, befarar att en elev inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper.

Rektorn beskriver under intervjun att lärare som befarar att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer att uppnå kriterierna för bedömning av kunskaper ska ge fler extra anpassningar, läraren ska också starta en utredning kring behov av särskilt stöd. Rektorn uppger att det enligt skolans rutin är lärarna som fattar beslut om att starta en utredning om särskilt stöd. När utredningen är klar ska detta meddelas till rektorn. Genom ett möte med elevhälsoteamet fattar sedan rektorn beslut om att upprätta eller inte upprätta ett åtgärdsprogram. Av intervjun med rektorn framgår vidare att det finns elever vars behov av särskilt stöd borde ha utretts men där utredningar inte har påbörjats. Vidare framkommer att rektorn befarar att detta innebär att elever som är i behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram inte alltid ges detta. Enligt rektorn kan det finnas en otydlighet i när och hur lärarna ska göra en anmälan till rektorn att utredningen är klar.

Av intervjun med elevhälsan framgår att det inte finns någon tydlig rutin för hur skolans lärare ska gå tillväga om extra anpassningar inte är tillräckliga och de befarar att en elev är i behov av särskilt stöd. Elevhälsans personal kan inte redogöra för hur lärare eller elevhälsopersonal anmäler till rektorn om extra anpassningar inte är tillräckliga och en utredning behöver startas. Vidare framgår av intervjun med elevhälsans personal att de anser att arbetet med att starta utredningar kring elever som kan vara i behov av särskilt stöd har brustit. Enligt elevhälsan beror detta främst på att det har varit svårt att få till ett fungerande arbetssätt. Av intervjun framgår även att de elever som idag har åtgärdsprogram har fått dessa genom olika tillvägagångssätt. Elevhälsan berättar att de befarar att det är flera elever på skolan som är i behov av särskilt stöd men som inte får det stödet.

Elevhälsan vet inte i vilken grad som vårdnadshavare är involverade i elevernas utredningar. Av intervjun med elevhälsan framgår dessutom att elevhälsans personal har informerat lärarna om vikten av att utredningarna förmedlas till vårdnadshavarna, de känner dock inte till i vilken uträkning detta sker. Under intervjun med

elevhälsans personal framgår vidare att det finns en kommunövergripande rutin kring hur skolans olika professioner ska gå tillväga om en elev behöver utredas för behov av särskilt stöd men att denna rutin är under revidering och inte implementerad i verksamheten. Rutinen beskrivs av elevhälsan som en så kallad pappersprodukt som inte används i praktiken.

Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att det finns elever på skolan som är i behov av utredning kring särskilt stöd då de uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. I ett av fallen har elevens behov under en längre tid uppmärksamats av undervisande lärare men någon utredning kring elevens behov av särskilt stöd har inte startats.

### Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygs-kriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Enligt läroplanen för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och betygs-kriterierna. Vidare framgår att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans

verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver (Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar).

Av skollagen framgår att i ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild ska vissa bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900) tillämpas, däribland bestämmelser om dokumentation och motivering av beslut samt om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till (9 kap. 10 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete när det gäller att anmäla och skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd då extra anpassningar inte är tillräckligt, detta gäller även för elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Det förekommer på skolan att lärare inte anmäler till rektorn när de bedömt att extra anpassningar inte är tillräckligt. Istället för att i det läget anmäla till rektorn startar lärarna på egen hand en utredning om särskilt stöd. Först när utredningen är klar anmäler lärarna till rektorn. Ett sådant förfarande är inte i enlighet med skollagen där det föreskrivs att anmälan ska göras till rektorn innan en utredning inleds och att det är rektorn som därefter ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Tillsynen visar därtill att det finns elever som varken har anmälts eller utretts för behov av särskilt stöd trots att ett sådant behov finns. Om anmälan inte görs och en elevs behov inte utreds, alternativt inte utreds skyndsamt, riskerar eleven att helt eller i vart fall under en viss tid bli utan det särskilda stödet som eleven har rätt till. Avsaknaden av utredning gör det svårt för lärare, elevhälsan och rektorn att sätta in insatser som motsvarar elevens behov.

### Frånvaro

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att det finns elever på skolan med hög frånvaro och att det inte alltid startas utredningar när elever har upprepad eller längre frånvaro. Vidare framgår av intervjuerna att det inte finns någon gemensam frånvarorutin på skolan som lärarna arbetar efter.

Av intervju med lärare framgår att lärarna agerar på olika sätt när elever har upprepad eller långvarig frånvaro. Enligt lärarna finns det elever med problematisk frånvaro som de inte vet orsaken till frånvaron och där frånvaroutredning inte är inledd. Lärarna uppger att även om frånvaroutredning inte inletts har lärarna i vissa fall försökt komma till rätta med elevers frånvaro på annat sätt. Lärarna har exempelvis tagit upp frånvaron med vårdnadshavarna under utvecklingsamtal, tillsammans med rektorn haft ett möte med vårdnadshavarna eller skickat ett e-postmeddelande till vårdnadshavarna med elevens frånvarostatistik bifogad.

Av intervju med personal från elevhälsan framkommer att elevhälsans uppfattning är att det på skolan inte sker några utredningar kopplat till elevers frånvaro. Enligt elevhälsan finns det under höstterminen 2022 flera elever som har haft hög frånvaro men som inte utretts. Enligt elevhälsan tas elever med hög frånvaro upp på möten med elevhälsoteamet och lärarna kan då få råd kring hur de kan prata med eleven för att öka närvaron. Flera sådana möten har dock ställts in under hösten.

Enligt uppgifter från rektorn har inga frånvaroutredningar utförts på skolan det senaste året. Rektorn har inte kännedom om alla elever som enligt frånvarostatistiken för höstterminen 2022 har haft upprepad eller längre frånvaro. Rektorn har under intervju uppgett att även om frånvaroutredningar för elever med hög frånvaro inte har gjorts där orsaken till frånvaron utretts, har man i vissa fall vidtagit en del insatser för några av de eleverna, bland annat i form av orosanmälan eller möten med vårdnadshavare. Rektorn har inte underrättat huvudmannen om elever med hög frånvaro för höstterminen 2022 (perioden den 16 augusti-7 december 2022) och rektorn känner inte till hur redovisning av frånvaron ska ske.

Under tillsynsbesöket har Skolinspektionen tagit del av aktuell frånvarostatistik för höstterminen 2022, för perioden den 16 augusti-7 december 2022. Statistiken visar att av skolans 114 elever har 27 elever mellan 15-42 procent frånvaro.

### Rättslig reglering

Barn som är bosatta i Sverige har skolplikt och rätt till kostnadsfri grundläggande utbildning (7 kap. 2 och 3 §§ skollagen).

En elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli (7 kap. 17 § skollagen).

Av skollagen framgår vidare att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från verksamheten, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, ska rektorn se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte anses obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a §).

Hemkommunen ska, i frågor som rör skolpliktiga elever som avses i 19 a §, vid behov samordna insatserna med samhällsorgan, organisationer eller andra som berörs (7 kap. 21 § skollagen). Huvudmannen se till att eleverna i huvudmannens grundskola fullgör sin skolgång (7 kap. 22 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår att arbetet kring att upptäcka och agera tidigt för att motverka frånvaro hos elever är en av de mest grundläggande åtgärderna som skolan och samhället kan vidta för att fånga upp elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och gå miste om den utbildning som de har rätt till (prop. 2017/18:182, s. 56).

## Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda och därefter sätta in åtgärder för elever med upprepad eller längre frånvaro.

Tillsynen visar att inga frånvaroutredningar har inletts under 2022 fram till tillsynsbesöket den 7-8 december 2022. Detta trots att frånvarostatistiken visar att det på skolan, åtminstone under höstterminen 2022, finns många elever med upprepad eller långvarig frånvaro. Även personalen på skolan bekräftar att det finns elever med hög frånvaro där de inte vet orsaken till frånvaron och där frånvaroutredning inte är inledd.

Avsaknaden av utredningar riskerar att leda till att effektiva åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro inte sätts in i rätt tid, alternativt inte sätts in alls. Att tidigt upptäcka och ta en elevs frånvaro på allvar, ta reda på orsakerna bakom frånvaron och vidta åtgärder utifrån dessa orsaker är avgörande för att en elevs frånvaro inte ska eskalera och bli långvarig.

Enligt skollagen ska en rektor först efter startad utredning anmäla frånvaron till huvudmannen. De uteblivna utredningarna på Malmaskolan riskerar leda till att huvudmannen inte får kännedom om frånvaroproblematiken och inte vidtar eventuella nödvändiga åtgärder på huvudmannanivå.

## Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Flens kommuns verksamhet vid Malmaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd och frånvaro. Det finns därför skäl att förelägga Flens kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Anmärkning

### Skriffliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framgår att Malmaskolan inte har några skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Av intervju med elever och rektorn har det dock framkommit att det i praktiken finns rutiner kring elevens mobiltelefoner på Malmaskolan. Den rutinen går ut på att eleverna lämnar mobilerna i en låda när de kommer in i klassrummet och att

eleverna inte får använda mobiltelefoner i skolan under skoldagen. Under lektionsobservationer har inget användande av mobiltelefoner observerats.

### Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 5 kap. 4 b-4 d §§ skollagen. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår att i förskoleklassen, grundskolan och samt fritidshemmet ska rektorn eller en lärare få omhänderta en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning för att förebygga störningar i undervisningen eller för att förebygga kränkande fotografering eller filmning. Rektorn ska även få besluta att mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning ska samlas in vid skoldagens början och återlämnas senast vid skoldagens slut. Rektorns beslut får avse högst ett år i taget (prop. 2021/22:160, s. 108).

Av förarbetena framgår vidare att det är skolans ansvar att förvara omhändertagna föremål på ett säkert sätt till dess att de lämnas tillbaka. Av rutinerna bör bland annat framgå hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till, till exempel hur föremålen ska förvaras på ett betryggande sätt och hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas. Det ska inte föreligga någon osäkerhet om huruvida ett föremål har omhändertagits eller huruvida det har lämnats tillbaka (prop. 2021/22:160, s. 235).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Malmaskolan inte uppfyller lagens krav om att ha skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

### Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelseer av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Flens kommuns verksamhet vid Malmaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Utredningen visar dock att det i praktiken finns rutiner på skolan kring elevers mobiltelefonanvändande som eleverna följer. Användande av mobiltelefoner bedöms inte vara ett problem på skolan. 5 kap. 4 e § skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2022 och var därmed en förhållandevis ny bestämmelse när Skolinspektionen utförde tillsynsbesöket på Malmaskolan.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Flens kommun en anmärkning.

## Områden utan konstaterade brister

### Eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentstudier samt intervjuer med lärare och rektorn framgår att åtta av totalt tolv lärare på skolan har lärarlegitimation. Tjänstefördelningen på lågstadiet utgår främst från ett klasslärarsystem. Det innebär att en eller två lärare per årskurs 1-3 undervisar eleverna i alla ämnen utom i musik, idrott- och hälsa, slöjd samt modersmål.

I förskoleklassen finns det en lärare, den läraren är legitimerad och behörig. Även i årskurs 1 finns det en lärare, den läraren är legitimerad och håller på att läsa upp sin behörighet för hela lågstadiet. I årskurs 2 arbetar två lärare varav en är olegitimerad och en är legitimerad och behörig i alla ämnen utom engelska. Enligt rektorn annonseras för tillfället efter ytterligare en behörig lärare i syfte att den obehöriga läraren som undervisar i årskurs 2 istället kan börja jobba i förskoleklassen tillsammans med den legitimerade förskoleläraren. I årskurs 3 finns det två legitimerade lärare med behörighet i de flesta ämnen.

#### Rättslig reglering

Enligt skollagen får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen). Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande (2 kap. 18 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen betonas att utgångspunkten ska vara att undervisningen bedrivs av lärare eller förskollärare med en utbildning inriktad mot denna undervisning (prop. 2009/10:165 s. 269).

#### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Flens kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### Garanterad undervisningstid

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentstudier, rast- och lektionsobservationer samt intervjuer med elever och rektorn framgår att eleverna går miste om viss undervisningstid på grund av att

lektioner inte alltid startar vid utsatt tid främst som en följd av schemaläggning. Exempelvis är en lektion i ämnet idrott- och hälsa schemalagd i direkt anslutning till en lektion i svenska, utan att eleverna ges tid att mellan lektionerna ta sig till idrottslokalen och byta om.

Undervisningstiden enligt elevernas scheman överstiger dock minimikraven i samtliga ämnen för lågstadiet. Detta kompenseras, åtminstone till viss del, att eleverna går miste om en del undervisningstid genom att lektioner i olika byggnader är förlagda i direkt anslutning i tid till varandra. Rektorn har uppgett att hon är medveten om bristerna i schemaläggningen och planerar att göra ändringar i schemat inför vårterminen 2023.

### Rättslig reglering

Av skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan), (10 kap. 5 § skollagen). Av timplanen för grundskolan framgår hur undervisningstiden i ämnena ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna (9 kap. 3 och 4 §§ och bilaga 1 skolförordningen).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Flens kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller garanterad undervisningstid. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare och rektorn framgår att lärarna har metoder för att planera undervisningen så att den följer och omfattar respektive ämnes syfte och centrala innehåll samt att rektorn följer upp detta.

### Rättslig reglering m.m.

Av skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne (10 kap. 8 § skollagen). I läroplanen för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet finns kursplaner som för varje ämne anger bland annat syfte och centralt innehåll (Lgr 22, 5. Kursplaner).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i

denna del.

## Extra anpassningar

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att elever på Malmaskolan ges stöd i form av extra anpassningar om ett sådant behov finns. Det framkommer vidare att en speciallärare samt elevhälsans personal kan stötta lärarna och vara behjälpliga i arbetet med extra anpassningar.

### Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygs-kriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Garanti för tidiga stödinsatser

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn. Skolinspektionen har även tagit del av skolans dokumentation av resultat inom ramen för garantin för tidiga stödinsatser. Det framgår att de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 används, att det i förekommande fall görs en särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk kompetens och att insatser sätts in.

### Rättslig reglering

Enligt skollagen finns en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Förskollärare och lärare ska använda de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklassen, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3. Om det utifrån något av dessa material finns en indikation på att

eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, ska det göras en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling. Denna särskilda bedömning ska göras i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd. (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen, 8 kap. 2 § och 9 kap. 20, 21 och 22 b §§ skolförordningen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## **Anmälan om kränkande behandling**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår det finns en rutin för hur en anmälan om kränkande behandling ska göras samt att uppgifter om kränkande behandling anmäls till rektorn och huvudmannen. Skolinspektionen har genom informationsinhämtning från skolan även tagit del av dokumentation av anmälningar och utredningar om kränkande behandling.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att en lärare, eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Information till en elevs vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn framgår att lärare varje skoldag registrerar om elever är frånvarande och informerar eleverns vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro.

### Rättslig reglering

En elev i förskoleklassen och grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli (7 kap. 17 § första stycket skollagen). Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. (7 kap. 17 § fjärde stycket skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

**X** Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare  
Signerat av: Anna Åhman Lundberg

**X** Julia Johansson

Föredragande  
Signerat av: Julia Johansson