

Eda kommun
kommun@eda.se

2023-03-08
Dnr SI 2020:8002

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av läsfrämjande arbete i
grundskolan – med särskilt fokus på
undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid
Gunnarsbyskolan i Eda kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av det läsfrämjande arbetet i grundskolan – med särskilt fokus på undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid Gunnarsbyskolan i Eda kommun. Granskningen genomfördes under våren 2022.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behövde inledas inom två bedömningsområden som angetts i beslut 31 maj 2022, dnr SI 2020:8002.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Gunnarsbyskolan senast den 30 november 2022 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Eda kommun har inkommit med en sådan redovisning den 18 november 2022. Skolinspektionen efterfrågade kompletterande uppgifter den 11 januari 2023 och huvudmannen inkom med dessa uppgifter den 14 februari 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Huvudmannen och rektorn har vidtagit vissa åtgärder, men behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Rektorn behöver aktivt verka för att även lärarna som undervisar i årskurserna 7–9 deltar i samverkan och kunskapsspridningen kring det läsfrämjande arbetet. Huvudmannen behöver säkerställa att alla elever har tillgång till ett skolbibliotek som utgör en resurs och används i det läsfrämjande arbetet.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett strukturerat sätt ta reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor för att synliggöra eventuella mönster och skillnader i de egna elevgrupperna. Detta som grund för att på ett genomtänkt och varierat sätt kunna stimulera alla elevers läsintresse. Lärarna behöver också utveckla arbetet med att ge eleverna vägledning för att matcha läsmaterial med elevernas erfarenheter, intressen och behov.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa åtgärder och planerar att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område. Det framgår av huvudmannens redovisning att varje mentor har genomfört en läsvaneundersökning samt redovisat resultaten av dem i respektive klass.

Läsvaneundersökningen kommer även enligt rektorn att ligga till grund för vidare utvecklingsarbete. Det framgår också av huvudmannens redovisning att eleverna har blivit mer delaktiga i urvalet av böcker i de boklådor som biblioteket skickar till skolan, för att tydligare kunna matcha läsmaterialet till elevernas erfarenheter, intressen och behov. Enligt rektorn har åtgärden lett till att elevernas intresse för böckerna i boklådorna har ökat och att fler av dem läser dessa böcker. Mentorerna har också skapat en mer utvecklad och regelbunden kontakt med skolbibliotekarien.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Rektorn och skolans personal behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverkan och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet. Rektorn behöver även leda ett arbete för att utforma fysiska och sociala miljöer i skolan som stimulerar elevernas intresse för läsning. Vidare behöver skolans huvudman följa upp förutsättningar för att skolbiblioteket ska kunna utgöra en viktig resurs och användas i det läsfrämjande arbetet.
- Rektorn och skolpersonalen behöver genom kontinuerliga uppföljningar och analyser skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader

gällande läsintresse och läsvanor bland eleverna på den egna skolan, samt vid behov genomföra insatser för att möta identifierade behov.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn har vidtagit vissa åtgärder, men behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Rektorn behöver aktivt verka för att även lärarna som undervisar i årskurserna 7–9 deltar i samverkan och kunskapsspridningen kring det läsfrämjande arbetet. Huvudmannen behöver säkerställa att alla elever har tillgång till ett skolbibliotek som utgör en resurs och används i det läsfrämjande arbetet.

Huvudmannens redovisning visar att arbetslaget för årskurserna 4–6 under höstterminen 2022 fokuserat på det läsfrämjande arbetet genom att arbeta med Skolverkets modul *Stimulera läsintresse* inom Läslyftet som innehåller avsnitt med rubrikerna "Vad läser elever?", "Läsmiljö – att skapa rum för läsande" samt "Läsfrämjande didaktik för fri läsning". Lärarna har inom ramen för detta utvecklingsarbete skapat undervisningsinslag och aktiviteter som syftar till att främja elevernas läsintresse och läsvanor. Vidare framgår det att skolledningen har planerat in en träff med arbetslagen för förskoleklass och årskurserna 1–3 respektive årskurserna 4–6 för att bland annat prata om läsfrämjande arbete i syfte att få till ett ökat samarbete över stadiegränserna.

Av redovisningen framgår vidare att skolans personal har skapat utrymmen för läsning i klassrummen samt på olika sätt synliggjort böckerna, för att i skolans fysiska miljö stimulera och främja ett intresse för läsning. Lärarna har också infört läsbingo samt gemensam läsning en gång i månaden i samtliga klasser. Vidare anför huvudmannen att skolan inom de närmaste åren kommer att byggas ut och i samband med det kommer ett skolbibliotek återinrättas på skolan. Det framgår också att rektorn inför kommande termin planerar att säkra att alla elever får samma möjlighet till besök på det närliggande kommunbiblioteket.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att mentorerna har undersökt elevernas läsvanor. Resultatet av undersökningen kommer att ligga till grund för vidare utveckling av skolans läsfrämjande arbete.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har även föredragande Britta Seeger medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Läsfrämjande arbete i grundskolan \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/lasframjande-arbete-i-grundskolan).

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Författningsstöd

1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 2 kap 9 § och 36 §, 3 kap. 2 § samt 4 kap. 4 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.