

Svedala kommun
kommunen@svedala.se

2023-03-10
Dnr SI 2020:8002

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av läsfrämjande arbete i
grundskolan – med särskilt fokus på
undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid
Klågerupskolan F-9 i Svedala kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av det läsfrämjande arbetet i grundskolan – med särskilt fokus på undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid Klågerupskolan F-9. Granskningen genomfördes under våren 2022.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 3 juni 2022, dnr SI 2020:8002.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Klågerupskolan F-9 senast den 2 december 2022 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Svedala kommun har inkommit med en sådan redovisning den 5 december 2022.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Huvudmannen och rektorn har vidtagit vissa åtgärder, men behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Rektorn behöver skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader gällande läsintresse och läsvanor även bland eleverna i förskoleklass och årskurserna 1-3.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett strukturerat sätt ta reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor för att synliggöra eventuella mönster och skillnader i de egna elevgrupperna. Med ett sådant underlag har lärarna en grund för att på ett genomtänkt och varierat sätt kunna stimulera alla elevers läsintresse och läsvanor.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Det framgår av huvudmannens redovisning att rektorn tillsammans med skolans personal med stöd av Skolverkets modul *Stimulera läsintresse* genomfört en läsvaneundersökning med eleverna i årskurserna 4–9. Huvudmannen uppger att syftet med undersökningen var att följa upp elevernas läsvanor och läsintresse för att synliggöra eventuella mönster och skillnader i de egna elevgrupperna. Rektorn, skolbibliotekarien och lärarna har gemensamt analyserat undersökningens resultat. Av huvudmannens redovisning framgår det att läsvaneundersökningen ska bli årligen återkommande.

Huvudmannen uppger att de vidtagna åtgärderna utvecklat skolans kvalitet bland annat genom att lärarna kunnat komplettera sina egna observationer med resultaten från läsvaneundersökningen. Enligt huvudmannen har skolans kvalitet även utvecklats positivt i och med ett ökat samarbete mellan lärarna och skolbibliotekarien kring läsvaneundersökningarna och skolans läsfrämjande arbete. Huvudmannen uppger vidare att skolans kvalitet kan utvecklas ytterligare genom att lärarna på ett mer strukturerat sätt får en bild av elevernas läsvanor och läsintresse och därför mer träffsäkert kan anpassa sina läsfrämjande insatser efter elevernas aktuella behov.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir mer metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverkan och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet. Vidare behöver rektorn och lärarna tillsammans utveckla arbetet så att

skolbiblioteket används som en resurs i det läsfrämjande arbetet i samtliga årskurser.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Av huvudmannens redovisning framgår det att skolans arbete för att främja elevernas läsintresse och utveckling av goda läsvanor nu blivit en del av skolans systematiska kvalitetsarbete, såväl på en övergripande skolnivå som på ämnesarbetslagsnivå i ämnet svenska. Huvudmannen uppger vidare att rektorn har tillsatt en arbetsgrupp där lärarna i svenska i årskurserna 4-9 och skolbibliotekarien ingår, som bland annat arbetar med den tidigare nämnda läsvaneundersökningen. Därutöver har rektorn tillsammans med skolbibliotekarien och lärarna i ämnet svenska beslutat att skolbiblioteket ska nyttjas som en resurs i det läsfrämjande arbetet av skolans samtliga årskurser genom att eleverna besöker skolbiblioteket klassvis.

Huvudmannen uppger att de vidtagna åtgärderna utvecklat skolans kvalitet bland annat genom att samarbetet mellan lärarna och skolbibliotekarien utvecklats kring läsvaneundersökningarna och skolans läsfrämjande arbete. Huvudmannen uppger vidare att skolbibliotekets roll på skolan kommer att stärkas och samarbetet mellan skolbibliotekarien och lärare kommer öka ytterligare, i och med att det läsfrämjande arbetet nu följs upp som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

- Rektorn och skolpersonalen behöver genom kontinuerliga uppföljningar och analyser skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader gällande läsintresse och läsvanor bland eleverna på den egna skolan, samt vid behov genomföra insatser för att möta identifierade skillnader.

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna har vidtagit vissa åtgärder, men behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Rektorn behöver skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader gällande läsintresse och läsvanor även bland eleverna i förskoleklass och årskurserna 1-3.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn tillsammans med skolans personal har under höstterminen 2022 genomfört en läsvaneundersökning bland eleverna i årskurserna 4–9, vilken givit en bild av elevernas läsvanor och läsintresse på både en övergripande skolnivå och gruppnivå för respektive undervisningsgrupp. Rektorn, skolbibliotekarien och lärarna i ämnet svenska har sedan analyserat resultaten ifrån undersökningen. Huvudmannen uppger vidare att läsvaneundersökningarna kommer att bli årligen återkommande och vara en del av skolans systematiska

kvalitetsarbete. Enligt huvudmannens redovisning har även skolbibliotekarien fått en tydligare roll i arbetet med att följa upp elevernas läsvanor och läsintresse.

Huvudmannen uppger att de vidtagna åtgärderna utvecklat skolans kvalitet bland annat genom att det läsfrämjande arbetet och uppföljningen av elevernas läsintresse och läsvanor har kopplats till det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen menar att detta kommer leda till att lärarna bättre kommer kunna anpassa läsfrämjande insatser i undervisningen till elevernas behov.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har även föredragande Robert Östberg medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
[Läsfrämjande arbete i grundskolan \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-skolinspektionen/om-utredningarna/utredning-om-lasframjande-arbete-i-grundskolan).

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Läsförämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Författningsstöd

1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsförämjande arbete

Författningsstöd

2 kap 9 §, 3 kap. 2 § samt 4 kap 4 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.