

Ekerö kommun
info@ekero.se

2023-03-10

1 (5)

Dnr-SI 2022:2070

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Ekebyhov grundskola belägen i Ekerö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Ekebyhavs grundskola. Granskningen genomfördes under våren 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 31 maj 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ekebyhavs grundskola senast den 31 januari 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ekerö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2 februari 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen (2010:800).

Läroplan för grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2

Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och

2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn genom en bred uppföljning av utbildningens genomförande och lärarnas förutsättningar, och utifrån vad som framkommer i uppföljningen, gör en fördjupad analys för att identifiera bakomliggande orsaker till elevernas kunskapsresultat.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att mallen för systematiskt kvalitetsarbete har utvecklats och använts inför verksamhetsuppföljningen 2022 samt för analys av kunskapsresultat.

Huvudmannen redovisar att resultatet av genomförda åtgärder har medfört att huvudman, rektor och lärare kan ha bredare och bättre analyser av kunskapsresultaten. Den nya mallen skapar möjligheter till en bredare översikt av måluppfyllelsen inom skolformen, där även data samlas in stadiervis, efter läroplanerna och olika kunskapsnivåer. Vidare framkommer av uppföljningen att rektor upptäckte att det fanns ett behov av flera olika forum för att analysera data på olika sätt. Vilket har bidragit till att skolan har utvecklat flera strukturerade dialoger kring elevernas måluppfyllelse i relation till bakomliggande faktorer. Skolan har upprättat fyra olika forum där resultat följs upp och analyseras systematiskt. Det har tydliggjorts för deltagarna vad som förväntas inför och under dessa forum. På ett av de fyra forum diskuteras elevernas (hela klassens) kunskaper som sedan relateras till utformning av undervisning och stödstrukturer, de tittar efter mönster mellan måluppfyllelse och didaktiken, olika stödstrukturer samt hur resultaten ser ut på grupp respektive individnivå.

Av uppföljningen framkommer att huvudmannen har tillsammans med skolledningen haft flera uppföljningssamtal kring vad den övergripande datainsamlingen bör innehålla för att skapa möjligheter till fördjupade diskussioner kring bakomliggande orsaker till det faktiska kunskapsresultatet. Vidare har skolledningen tillsammans med lärare använt sig av den reviderade mallen för att säkerställa att den uppfyller sitt syfte.

Av redovisningen framkommer en beskrivning av de strukturer som etablerats. Det finns emellertid inga exempel på vilka bakomliggande orsaker till skolans resultat som har kommit fram genom den utvecklade analysstrukturen. Skolinspektionen vill i sammanhanget betona vikten av att rektorn i sitt analysarbete, tillsammans med lärare och huvudman, hittar sådana bakomliggande orsaker så att insatser kan genomföras och att förutsättningarna för undervisningen förbättras.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att samtliga lärares undervisning är strukturerad och att det är tydligt för eleverna vad syftet med undervisningen är samt att detta syfte överensstämmer med målen i läroplanen avseende kunskaper och värden.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektor har sett till att lärare fördjupar sitt arbete med att strukturera undervisningen utifrån boken om lektionsdesign. För att säkerställa att undervisningen är strukturerad har rektor upprättat en plan i tre steg som innehåller olika fördjupningsområden och följer en röd tråd. Syftet med planen är att öka det kollegiala lärandet mellan lärare, där förväntningar på struktur efterföljs av en samsyn, där lektionsstrukturen är tydlig i form av syfte och innehåll kopplat till läroplan på ett för eleverna anpassat sätt. Vidare framkommer av uppföljningen att rektor har schemalagt lektionsobservationer där biträdande rektor som är ansvarig för grundsärskolans organisation observerar de olika stegen i planen.

Huvudmannen redovisar att resultatet av genomförda åtgärder har möjliggjort att lärare fått utveckla sina kunskaper kring lektionsstruktur och att det har ökat samsyn i verksamheten kring hur lärare ska arbeta för att tydliggöra kopplingar kring syfte och mål i lärandet under lektionerna i relation till läroplanens mål. Vidare framkommer av uppföljningen att skolledningen har haft enskilda samtal och i grupp med lärare kring styrkor och förbättringsområden av lektionsstruktur och kopplingar till läroplanen.

Av redovisningen framgår inte om det genomförda arbetet lett till en gemensam användning av strukturerande lektionsupplägg, där det är tydligt för eleverna vad syftet med undervisningen är samt att detta syfte överensstämmer med målen i läroplanen avseende kunskaper och värden. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

Andreas Gydingsgård
Beslutsfattare

Sevi Karoussi
Föredragande