

Sigtuna kommun
kontaktcenter@sigtuna.se

2023-03-10

1 (6)

Dnr-SI 2021:7667

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Sätunaskolan i Sigtuna kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Sätunaskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 22 juni 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sätunaskolan senast den 31 januari 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sigtuna kommun har inkommit med en sådan redovisning den 26 januari 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att det systematiska kvalitetsarbetet innefattar uppföljning och analys av studieresultatet för samtliga elevgrupper, årskurser samt mellan flickor och pojkar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektor har inför läsåret 2022/2023 organiserat läsåret i sex perioder där analysveckor är inlagda. Under höstterminen 2022 har två perioder genomförts med olika insatser gällande uppföljning och analys av kunskapsresultat för samtliga elevgrupper, årskurser samt pojkar och flickor. Rektor har under period 1 haft ett antal möten tillsammans med lärare med fokus på pedagogiska kartläggningar utifrån kunskapsresultaten (juni 2022) och i förhållande till elevernas lärmiljö. Vidare under period 2 har rektor tillsammans med lärare haft betygskonferens för årskurs 6 med fokus på att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i förhållande till lärares undervisning, hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande insatser på såväl grupp- som individnivå. Av uppföljningen framkommer även att inom period 2 har lärare genomfört en analys av bedömningsstödet för F-årskurs 2 samt gjort en screening i matematik för årskurs 3-6 genomförts. Lärare har i sin analys av resultat haft fokus på att identifiera eventuella skillnader mellan olika elevgrupper, årskurser samt pojkar och flickor. Vidare har rektor säkerställt att en anmälan till elevhälsan görs om en elev inte når betygsgränserna.

Huvudmannen redovisar att resultatet av genomförda åtgärder har möjliggjort att stödinsatser för elever som riskerar att inte nå målen sätts in i ett tidigare skede, då arbetet med anmälan har systematiserats. Utifrån betygskonferensen som genomfördes under period 2 ser rektor att det finns färre elever med betyget F i

årskurs 6 än tidigare och att pojkar och elever med NPF (Neuropsykiatrisk funktionsnedsättning) är inte överrepresenterade när det kommer till att inte ha godkända betyg.

Ytterligare åtgärder som planeras att genomföra under läsåret är resterande två analysveckor, planering av eventuella nya insatser samt en utvärdering av periodsystemet och en vidareutveckling av det systematiska kvalitetsarbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utarbeta och enas om gemensamma strukturer för hur eleverna ska bli mer delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen i syfte att utveckla undervisningen och elevernas lärande.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektor har tagit ett beslut om att lärare ska planera hur eleverna ska kunna delta i undervisningen och dokumentera detta i den pedagogiska planeringen samt att begreppet "delta" är en stående punkt på arbetslagsmötenas agenda. Lärare har under hösten 2022 synliggjort i sin planering begreppen elevers delaktighet och utvärdering av undervisning. I uppföljningen framgår även att rektorn har genomfört lektionsbesök och tittat specifikt hur eleverna görs delaktiga i undervisningen. Rektor har efter dessa besök gett återkoppling till lärare och tittat tillsammans på deras planeringar.

Huvudmannen redovisar att resultatet av genomförda åtgärder har påvisat att eleverna, både pojkar och flickor, i högre grad är aktiva och mer motiverade på lektionerna. Lärarna har i slutet av höstterminen fått utvärdera hur de har arbetat med att öka elevers delaktighet och utvärdering av undervisningen genom att svara på en enkät. I resultatet framkommer till exempel att elever har varit delaktiga i att önska saker de vill lärare sig mer av inom ett arbetsområde, hur de vill redovisa ett arbete

och utvärdera ett arbetsområde genom att göra en egen frågesport om vad de har lärt sig.

Ytterligare åtgärder som rektor planerar att genomföra under läsåret är att ha uppföljande samtal med arbetslagen kring elevers delaktighet och utvärdering av undervisningen. Vidare kommer rektor i slutet av läsåret följa upp hur undervisningen och elevernas lärande utvecklats utifrån de pedagogiska planeringarna.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa samverkan för samtliga lärare på skolan kring bedömning och betygssättning i syfte att åstadkomma likvärdiga betyg. I det ingår att leda arbetet samt följa upp och analysera avvikelser som kan härledas till skillnader i lärares bedömning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektor har avsatt tid för sambedömning i skolans periodsystem. Lärare har under period 1, 2 och 3 arbetat tillsammans utifrån de reviderade kursplanerna och Skolverkets material om "Att planera, bedöma och ge återkoppling". De har även arbetat med bedömningsstödet i svenska för de yngre åldrarna, i mitten av höstterminen har lärare i samma årskurs sambedömt och i slutet av höstterminen har lärare tillsammans under lärarmöten arbetat med sambedömning och konstruerat ett gemensamt prov som underlag för att sambedömning av elevresultat.

Huvudmannen redovisar att resultatet av genomförda åtgärder har medfört att lärare samplanerar och arbetar tillsammans med sambedömning på ett systematiskt sätt och att rektor har följt upp arbetet med sambedömning via en enkät där lärare har fått svara på en fråga om hur sambedömning har gått till.

Ytterligare åtgärder som rektor har planerat att genomföra under vårterminen är att lärare fortsätter med sambedömning under resterande periodveckor. Perioderna är planerade med olika innehåll som till exempel att lärare tar fram olika texter utifrån olika betygskriterier och gör en bedömning som sedan presenteras och diskuteras

tillsammans för att få syn på skillnader i bedömningen. Vidare kommer lärare även arbeta med sambedömning av nationella prov i årskurs 3 och 6. Rektor kommer i slutet av läsåret utvärdera periodsystemet och hur skolan har arbetat med sambedömning och vidareutvecklar systematiken i nästa läsårs perioder i syfte att skapa likvärdiga omdömen och betyg.

På Skolinspektionens vägnar

Andreas Gydingsgård
Beslutsfattare

Sevi Karoussi
Föredragande