

Huvudman

Lärande i Sverige AB Org.nr. 556571-5892
info@larande.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Realgymnasiet i Sundbyberg.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lärande i Sverige AB att senast **den 9 juni 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning och lärande. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Lärande i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Lärande i Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar och särskilt stöd

1. Se till att de elever som har bedömts vara i behov av extra anpassningar ges detta stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen)
2. Se till att rektorn för varje elev som anmälts kunna vara i behov av särskilt stöd, startar en utredning om respektive elevs behov av särskilt stöd. Om samråd med elevhälsan bedöms som uppenbart obehövt ska det av huvudmannens redovisning framgå skälen till detta. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Doku-

mentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen och Lgy 22, 2.6 Rektorns ansvar)

3. Se till att rektorn för varje elev som identifieras i samband med åtgärd 2 ovan, samt för varje elev som därutöver anmäls kunna vara i behov av särskilt stöd, startar en utredning om respektive elevs behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har startats för respektive elev. (3 kap. 7 § skollagen, Lgy 22, 2.6 Rektorns ansvar)
4. Se till att rektorn, eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till, för varje sådan utredning om särskilt stöd som avslutas före den 2 juni 2023 fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden den 30 januari till och med den 2 juni 2023. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Lärande i Sverige AB en anmärkning avseende brist rörande avsaknad av skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning på Realgymnasiet i Sundbyberg. Lärande i Sverige AB ska senast **den 9 juni 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisning och lärande, arbetsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram och bedömning och betygssättning samt styrning av verksamheten.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Realgymnasiet i Sundbyberg.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Realgymnasiet i Sundbyberg följer gällande bestämmelser om undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram, bedömning och betygssättning, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero, grundläggande förutsättningar för skolenheten och styrning av verksamheten.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, rektorn och huvudmannen samt lektionsobservationer mellan den 30 januari och 1 februari 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat planen mot kränkande behandling, åtgärdsprogram, frånvaroutredningar, poängplaner, ordningsregler, elevscheman, åtgärdstrappa, förteckning över APL-platser och exempel på individuella studieplaner samt förteckning över lärare. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det varierar om lärare hinner med att ge extra anpassningar till alla elever med identifierade behov av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen och att detta beror på om lärare undervisar eleverna i helklass eller i mindre grupper. Av lärararintervjun framgår att lärarna ger eleverna de extra anpassningar som lärarna har identifierat att eleverna har behov av för att nå de betygskriterier som minst ska uppnås när undervisningen genomförs i mindre grupper exempelvis i inriktningskurser. Däremot har lärarna inte möjlighet till detta i ämnena svenska, engelska och naturbruk, då undervisningen genomförs i helklass och att det är många elever som har behov av extra anpassningar. Av rektorsintervjun framgår vidare att hon har fått signaler av lärare som undervisar i dessa ämnen att de inte hinner med att ge eleverna extra anpassningar och att rektorn har försökt att lösa detta genom att se över sin inre organisation. Rektorn har även signalerat till huvudmannen men har inte fått någon ytterligare resurs till klassen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras

att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete gällande extra anpassningar. Tillsynen visar att extra anpassningar inte ges till alla elever utifrån elevernas identifierade behov. Detta innebär att skolan inte lever upp till författningarnas krav och att elever riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

Utredning av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjun med rektorn framgår att skolans rutin för att anmäla behov av särskilt stöd är implementerad hos personalen och att anmälan om särskilt stöd görs i skolans digitala system och genom att lärare även fyller i ett dokument. De anmälningar som kommer in till rektorn tas sedan upp på elevhälsans möten där rektorn också deltar. Vid dessa möten fattas även beslut om att inleda en utredning av särskilt stöd. Även lärare och personal i elevhälsan bekräftar att skolans rutin används och är implementerad. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår dock att det finns elever som är anmälda för behov av utredning av särskilt stöd, enligt skolans rutin, men som ännu inte har utretts för särskilt stöd. Av lärarintervjun framgår att det ska vara fler än två elever som är anmälda innan jullovet men som inte är utredda, men av rektorsintervjun framkommer att det är två elever som anmälts enligt skolans rutin och inte flera.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska

tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan avseende vissa särskilt angivna former av särskilt stöd. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete när det gäller att skyndsamt utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns elever som inte har utretts för behov av särskilt stöd trots att ett sådant behov anses föreligga. Om en elevs behov inte utreds alls eller inte utreds skyndsamt, riskerar eleven att helt eller i vart fall under en viss tid bli utan det särskilda stödet som eleven har rätt till.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Lärande i Sverige AB:s verksamhet vid Realgymnasiet i Sundbyberg uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar och utredning av särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Lärande i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det inte finns några skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Det framkommer vidare att elevers mobiltelefoner samlas in varje lektion eller att eleverna lämnar sina mobiltelefoner i sina skåp. Rektorn har inte behövt omhänderta någon elevs mobiltelefon sedan skolan startades.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner. (5 kap. 4 e § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att i förskoleklassen, grundskolan och samt fritidshemmet ska rektorn eller en lärare få omhänderta en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning för att förebygga störningar i undervisningen eller för att förebygga kränkande fotografering eller filmning. Rektorn ska även få besluta att mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning ska samlas in vid skoldagens början och återlämnas senast vid skoldagens slut. Rektorns beslut får avse högst ett år i taget (prop. 2021/22:160, s. 108).

Det framgår vidare av förarbetena till skollagen att det är skolans ansvar att förvara omhändertagna föremål på ett säkert sätt till dess att de lämnas tillbaka. Av rutinerna bör bl.a. framgå hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till, t.ex. hur föremålen ska förvaras på ett betryggande sätt och hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas. Det ska inte föreligga någon osäkerhet om huruvida ett föremål har omhändertagits eller huruvida det har lämnats tillbaka. (Prop. 2021/22:160 s. 235)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Realgymnasiet i Sundbyberg inte uppfyller lagens krav om att ha skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkomna handlingar och intervjuer med rektorn och lärare framgår att elevers frånvaro stäms av varje vecka och att mentorn, skoladministrationen och rektorn även har kontinuerliga avstämningar månadsvis kring de elever som har frånvaro. Av intervjuer framgår också att frånvaroutredningar startas om elever har en upprepade eller omfattande frånvaro. Av rektorsintervjun och inkomna handlingar framgår att skolan har genomfört två frånvaroutredningar som även huvudmannen är informerad om. Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framgår dock att det finns minst två frånvaroutredningar som inte har utretts. Dessa elever borde ha utretts redan innan jullovet men detta har inte skett av olika anledningar. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår vidare att mentorn har gett dessa elever varningar innan jullovet och att elevernas närvaro därefter har ökat under vårterminen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev har upprepade eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om

en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19 a § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att arbetet med att upptäcka och agera tidigt för att motverka frånvaro hos elever är en av de mest grundläggande åtgärderna som skolan och samhället kan vidta för att fånga upp elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och gå miste om den utbildning som de har rätt till. (Prop. 2017/18:182 s. 56) Vidare framgår att fokus vid utredningen bör vara på att kartlägga orsakerna till frånvaron och att kartläggningen utgör ett underlag för att sätta in åtgärder som gör att eleven kan bryta ett negativt frånvaromönster. Det anges också att det är av största vikt att resultatet av en utredning av upprepade eller längre frånvaro ska utmynna i sådana åtgärder som behövs för att komma till rätta med elevens frånvaro. (s. 60) Det förutsätts i förarbetena att frånvaroutredningen och arbetet med frånvaron dokumenteras (s. 62).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda upprepade eller längre frånvaro oavsett om den är giltig eller ogiltig och att skolan därmed inte lever upp till lagens krav.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Lärande i Sverige AB:s verksamhet vid Realgymnasiet i Sundbyberg uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning samt utredning av frånvaro. Utredningen visar att rektorn inte har behövt omhänderta någon elevs mobiltelefon och att eleverna lämnar in sina mobiltelefoner under lektionstid. Utredningen visar också att skolan brukar utreda elever som har en upprepade eller längre frånvaro men att två utredningar inte har genomförts av olika anledningar. Dessa elevers närvaro har dock ökat under vårterminen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Lärande i Sverige AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning och lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

- 1) Undervisningen bedrivs under ledning av lärare.

- 2) Eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare, om inte huvudmannen har rätt att tillämpa en undantagsregel.
- 3) Eleverna ges sin garanterade undervisningstid.
- 4) Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte samt det centrala innehållet i kursen.
- 5) Undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund.
- 6) Undervisningen är icke-konfessionell.
- 7) Utbildningen och undervisningen organiseras så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.
- 8) Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen.
- 9) Elever får i undervisningen använda digitala verktyg.
- 10) Eleverna ges information om rätten till modersmålsundervisning och hur den anordnas på skolenheten.

Rättslig reglering

- 1) 1 kap. 3 § och 2 kap. 15 § skollagen.
- 2) 2 kap. 13, 17–18 §§, 21 kap. 11 § och 22 kap. 10 § skollagen.
- 3) 16 kap 17–18 §§, 17 kap. 6 §, 17 a kap. 8 §, 22 kap. 3 § skollagen samt 4 kap. 22–23 §§, 9 kap. 6 § gymnasieförordningen och 4 kap. 18 § förordningen [2014:854] om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning.
- 4) 16 kap. 21 § och 17 a kap. 11–12 §§ skollagen och 1 kap. 3 a och 4–5 §§ gymnasieförordningen, 2 kap. 2 § och 4 kap. 3–4 §§ förordningen [2014:854] om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning och förordning [SKOLFS 2010:261] om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena, samt Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner.
- 5) 1 kap. 5 § skollagen, Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Saklighet och allsidighet, 2.1 Kunskaper.
- 6) 1 kap. 6–7 §§ skollagen, Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden.
- 7) Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar.
- 8) Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar Lgr 22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Gymnasieskolans uppdrag, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar.
- 9) 2 kap. 35 § skollagen, Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Gymnasieskolans uppdrag, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar och förordning om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena [SKOLFS 2010:261] samt Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner.
- 10) 15 kap. 19 § skollagen, 4 kap. 15–20 §§ gymnasieförordningen och Lgy 11 avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

- 1) Om en lärare, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier som minst ska uppfyllas anmäler de detta till rektorn.
- 2) Vid en utredning av en elevs behov av särskild stöd sker samråd med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt.
- 3) Efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslutar att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Elevens och elevens vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd.
- 4) Av ett åtgärdsprogram framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.
- 5) Huvudmannen informerar eleverna under vilka förutsättningar de har rätt att gå om en kurs.

Rättslig reglering

- 1) 3 kap. 7 § skollagen.
- 2) 3 kap. 7 § skollagen.
- 3) 3 kap. 9 § skollagen.
- 4) 3 kap. 9 § skollagen.
- 5) 9 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen samt Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhållsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

- 1) Eleverna som går på program som ska ha arbetsplatsförlagt lärande får det i den omfattning de har rätt till.
- 2) Eleverna får arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare, som har nödvändiga kunskaper för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig.
- 3) Eleverna på yrkesprogram ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå.

Rättslig reglering

- 1) 16 kap. 16 § skollagen, 4 kap. 12–13 §§ gymnasieförordningen.
- 2) 16 kap. 11 och 16 §§ skollagen, 4 kap. 12–14 §§, 6 kap. 4–5 och 8 §§ gymnasieförordningen, 4 kap. 7–10 §§ förordningen [2014:854] om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning.
- 3) 16 kap. 3 § skollagen; 4 kap. 7 och 23 §§ gymnasieförordningen.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning och betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhållsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

- 1) Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal.
- 2) Betyg ska sättas på varje avslutad kurs och efter genomfört gymnasiearbete.
- 3) Betyg på kurs ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad.
- 4) Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.
- 5) De nationella proven hanteras och genomförs i enlighet med författningarnas krav. Om det inte finns särskilda skäl ska läraren vid betygssättningen särskilt beakta elevens resultat på de nationella proven.

Rättslig reglering

- 1) 15 kap. 20 § skollagen, Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg.
- 2) 3 kap. 14 §, 15 kap. 22 § skollagen.
- 3) 3 kap. 14 och 16 §§ skollagen och 8 kap. 1 a–d §§ gymnasieförordningen och 7 kap. 2–5 §§ förordningen [2014:854] om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning.
- 4) 15 kap. 24–25, 26–27 §§ skollagen, 8 kap. 2 § gymnasieförordningen, 7 kap. 7 § förordningen [2014:854] om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning och Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg, förordning [SKOLFS 2010:261] om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena samt Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner.
- 5) 15 kap. 25 a §, 26 kap. 28 § skollagen; 8 kap. 3–3 e §§ gymnasieförordningen och Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2013:19] om hantering och genomförande av nationella prov.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

- 1) Det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet.
- 2) Huvudmannen ser till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.
- 3) Planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan.
- 4) Alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling.
- 5) En personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.
- 6) För varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar ser huvudmannen till att det startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidtar de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.
- 7) Skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personalen får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

- 8) Det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero.
- 9) Det finns ordningsregler på skolan som rektorn beslutat om. Ordningsreglerna och hur de följs, följs regelbundet upp. Orsaken till uppföljningens resultat analyseras.
- 10) Ordningsreglerna utarbetas, följs upp och omarbetas vid behov under medverkan av eleverna.
- 11) Mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning används endast i undervisningen enligt lärarens instruktioner, eller om de utgör extra anpassningar alternativt särskilt stöd, eller om det annars finns särskilda skäl.
- 12) Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ska rektorn se till att det startas en utredning där saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare.
- 13) Rektorn ska sedan med utgångspunkt i vad som framkommit i utredningen av eleven som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.
- 14) Beslut om disciplinära åtgärder fattas i enlighet med författningarnas krav.
- 15) Elevföreträdare och övriga elever ges tillfälle att under skoltid behandla frågor av gemensamt intresse.
- 16) Vid skolenheten finns forum för samråd med eleverna som behandlar frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna, bl.a. trygghet, studiero och elevernas arbetsmiljö i övrigt.
- 17) En elev som har utsetts till elevskyddsombud får den ledighet från skolarbetet som behövs för uppdraget. Detsamma gäller en elev som har utsetts till elevrådsrepresentant eller som har annat uppdrag att företräda andra elever i frågor om utbildningen.

Rättslig reglering

- 1) 5 kap. 3 § andra stycket skollagen.
- 2) 6 kap. 7 och 8 §§ skollagen.
- 3) 6 kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.
- 4) 1 kap. 5 § skollagen, 5 kap. 6 § och 6 kap. 5 § skollagen, Lgy 11, 2.2 Normer och värden.
- 5) 6 kap. 10 § skollagen.
- 6) 6 kap. 10 § skollagen.
- 7) 29 kap. 13 § skollagen.
- 8) 5 kap. 3 § andra stycket skollagen.
- 9) 5 kap. 5 § skollagen.
- 10) 5 kap. 5 § skollagen.
- 11) 5 kap. 4 a § skollagen.
- 12) 5 kap. 9 § skollagen.
- 13) 5 kap. 9–10 §§ skollagen.

- 14) 5 kap. 6–8, 11–13 och 17–24 §§ och 29 kap. 10 § skollagen.
- 15) 4 kap. 10 § skollagen.
- 16) 4 kap. 13 § skollagen, Lgy 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.
- 17) 4 kap. 11 § skollagen.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

- 1) Endast den som har legitimation anställs utan tidsbegränsning som lärare, om inte en undantagssituation föreligger, och olegitimerade lärare anställs endast för viss tid i enlighet med de krav som framgår av författningarna.
- 2) Det finns tillgång till elevhälsa för eleverna och varje elev erbjuds minst ett hälsobesök under skoltiden.
- 3) Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.
- 4) Skolenheten har tillgång till och använder ändamålsenlig utrustning och lokaler.
- 5) Den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik på skolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen, om inte en undantagssituation föreligger.
- 6) Vid frånvaro ser rektorn till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag.
- 7) Varje elev har en mentor som följer elevens kunskapsutveckling och studietituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet samt uppmärksammar tecken på att eleven kan behöva stöd och i så fall skyndsamt informerar berörd skolpersonal.
- 8) Elever som studerar på nationella program har individuella studieplaner.

Rättslig reglering

- 1) 2 kap. 19–21 §§ skollagen.
- 2) 2 kap. 25 och 27 §§ skollagen.
- 3) 2 kap. 29–30 §§ skollagen, Lgy 11, 2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv, 2.6 Rektorns ansvar.
- 4) 2 kap. 35 § skollagen, Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar.
- 5) 2 kap. 31–33 §§ skollagen.
- 6) 5 kap. 16 § skollagen.
- 7) 15 kap. 19 a § skollagen.

- 8) 16 kap. 25 § och 17 a kap. 13 § skollagen, 1 kap. 7 § gymnasieförordningen, Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar och förordning om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena [SKOLFS 2010:261] samt Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

- 1) Huvudmannen ser till att rektorer som anställs vid skolenheterna har gått särskild befattningsutbildning, eller utbildning som kan jämföras med denna, inom fyra år efter tillträdesdagen.
- 2) Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut endast utifrån de förutsättningar som anges i skollagen.

Rättslig reglering

- 1) 2 kap. 12 § skollagen.
- 2) 2 kap. 10 § skollagen.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Åsa Rasmussen

Föredragande
Signerat av: Åsa Rasmussen

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Ulrika Hultberg medverkat.