

Huvudman

Katrineholms kommun
kommunen@katrineholm.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Järvenskolan City i Katrineholms kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Katrineholms kommun att senast **den 16 juni 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garanterad undervisningstid, särskilt stöd samt frånvaro. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Katrineholms kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Katrineholms kommun ska vidta följande åtgärder

Undervisning och lärande

1. Se till att eleverna ges undervisning i de ämnen och minst i den omfattning som anges i timplanen. Undervisningen ska minst omfatta den garanterade undervisningstiden för respektive ämne under högstadiet, om inte avvikelser är beslutade genom beslut om anpassad studiegång. Huvudmannen ska vid redovisningen den 16 juni 2023 inkomma med en redogörelse för hur huvudmannen har följt upp och försäkrat sig om att bristen är åtgärdad. (3

kap. 12 § och 10 kap. 4-5 §§ skollagen, 9 kap. 3-4 §§ skolförordningen [2011:185] och bilaga 1 skolförordningen)

Särskilt stöd

2. Rektorn ska för de elever som saknar åtgärdsprogram starta utredningar av elevernas behov av särskilt stöd. För varje sådan utredning av behov av särskilt stöd som startas ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Rektorn ska dokumentera när utredningarna startats för dessa elever. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 16 juni 2023. (3 kap. 7 § skollagen, Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar).
3. Rektorn ska för de elever som har åtgärdsprogram, utan att föregående utredning om särskilt stöd genomförts, starta utredningar av elevernas behov av särskilt stöd. För varje sådan utredning av behov av särskilt stöd som startas ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Rektorn ska dokumentera när utredningarna startats för dessa elever. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 16 juni 2023. (3 kap. 7 § skollagen, Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar).
4. Se till att rektorn, eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till, för varje utredning om särskilt stöd som avslutas före den 9 juni 2023 fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många beslut om åtgärdsprogram som fattats under perioden den 13 mars till den 9 juni 2023. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 16 juni 2023. (3 kap. 9 § och 29 kap. 10 § skollagen, Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar)
5. Se till att åtgärdsprogram som utarbetas under perioden den 13 mars till den 9 juni 2023 innehåller uppgifter om elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses, när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Dessa åtgärdsprogram ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 16 juni 2023. (3 kap. 9 § skollagen)
6. Se till att samtliga åtgärdsprogram följs upp och utvärderas. Utvärderingarna ska resultera i ställningstaganden om respektive åtgärdsprogram behöver förändras och/eller om det ska fortsätta gälla. Om ett åtgärdsprogram ska förändras eller fortsätta gälla ska beslut fattas om ett nytt åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera vilka åtgärdsprogram som har följts upp och utvärderats samt vad det resulterat i. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 16 juni 2023. (3 kap. 9 § skollagen)

7. Se till att samtliga elever som har stödåtgärden anpassad studiegång har ett åtgärdsprogram där den särskilda stödåtgärden framgår. (3 kap. 9 och 12 §§ skollagen)
8. Se till att beslut om anpassad studiegång fattas i enlighet med författningarnas krav i de fall denna särskilda stödåtgärd används. (3 kap. 12 § och 29 kap. 10 § skollagen)

Frånvaro

9. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 10 april 2023 informera lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav på att elevens vårdnadshavare ska informeras samma dag vid ogiltig frånvaro. (7 kap. 17 § skollagen)
10. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 10 april 2023 informera lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav på utredningsskyldighet vid upprepad eller längre frånvaro. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 16 juni 2023. (2 kap. 34 § andra stycket och 7 kap. 3, 17 och 19 a §§ skollagen)
11. Se till att rektorn tillsammans med lärare och annan personal senast den 10 april 2023 uppmärksammar vilka av skolans elever som har upprepad eller längre frånvaro, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro. En förteckning över dessa elever ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 16 juni 2023. (7 kap. 19 a § skollagen)
12. För varje uppmärksamrad elev med upprepad eller längre frånvaro ska rektorn se till att det skyndsamt startas en utredning om orsakerna till frånvaron (och vid behov även en utredning om särskilt stöd). Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Rektorn ska dokumentera när utredningar startats och slutförts för respektive elev under perioden den 14 februari till och med den 9 juni 2023. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 16 juni 2023. (7 kap. 19 a § skollagen)
13. Se till att det för var och en av de elever som uppmärksammas och har en upprepad eller längre frånvaro vidtas åtgärder som bedöms nödvändiga för att eleverna ska öka sin närvaro och fullgöra sin skolgång. Åtgärderna ska ha sin utgångspunkt i den utredning om frånvaro (och vid behov en utredning om särskilt stöd) som genomförts. De åtgärder som vidtas ska dokumenteras och en sammanställning över åtgärder som vidtagits för respektive elev ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 16 juni 2023. (7 kap. 19 a, 21 och 22 §§ skollagen)

14. Se till att rektorn snarast anmäler till huvudmannen när en utredning av en elevs frånvaro inletts. Huvudmannen ska dokumentera hur många anmälningar om frånvaro som rapporterats till huvudmannen under perioden den 14 februari till och med den 9 juni 2023. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 16 juni 2023. (7 kap. 19 a och 22 §§ skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll samt extra anpassningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.ln-linköping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:686) i de handlingar som sänds in. Handlingar som innehåller känsliga personuppgifter såsom utredningar om särskilt stöd och åtgärdsprogram bör skickas via post och inte via e-post.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2023 inlett en tillsyn av Järvenskolan City i Katrineholms kommun. Järvenskolan City är en så kallad resursskola för elever inom grundskolan årskurs 7-9 som är i behov av omfattande särskilt stöd.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Järvenskolan City följer gällande bestämmelser om undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd samt grundläggande förutsättningar för skolenheten. Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 13-14 februari 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolenhetens åtgärdsprogram och scheman. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). Huvudmannen ska vidare se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet

som huvudmannen ansvarar för ges möjligheter till kompetensutveckling och att all personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens scheman för årskurs 7-9 samt av individuella elevscheman. Av dessa scheman framgår att samtliga elever vid Järvenskolan City läser enligt scheman som innebär en anpassad studiegång.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framkommer att det finns flera elever vid Järvenskolan City som läser enligt dessa scheman trots att det saknas beslut om anpassad studiegång.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att undervisningen i grundskolan ska omfatta ämnena bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen: biologi, fysik och kemi, samhällsorienterande ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andraspråk och teknik (10 kap. 4 § skollagen).

Av skollagen framgår även att undervisningen minst ska omfatta den garanterade undervisningstiden för respektive ämne under högstadiet, om inte avvikelser är beslutade genom beslut om anpassad studiegång (3 kap. 12 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden *timplan*. (10 kap. 5 § skollagen)

Av timplanen för grundskolan framgår hur undervisningstiden i ämnena ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna. (9 kap. 3 - 4 §§ skolförordningen samt bilaga 1 skolförordningen)

Av bilaga 1 till skolförordningen framgår den garanterade undervisningstiden för respektive ämne under högstadiet. I högstadiet är den garanterade undervisningstiden 2 548 timmar.

I förarbeten anges att en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna nå kunskapskraven är att de får de undervisningstimmar som anges i timplanen. Den minsta garanterade undervisningstiden i de olika ämnena har koppling till kursplanerna och de nationella proven. Avsikten med den stadieindelade timplanen är att uppnå en ökad likvärdighet mellan skolor. (Prop. 2016/17:143, s. 17 och 19)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att samtliga elever vid Järvenskolan City läser enligt scheman som innebär en anpassad studiegång. Skolinspektionen bedömer att de elever som inte har beslut om anpassad studiegång inte ges sin garanterade undervisningstid. Att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid tillgodosedd gör att eleverna inte får sin rätt till utbildning och detta leder i sin tur till att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utredning om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

Av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsans personal framgår att det är skolans mentorer som ansvarar för att genomföra utredningar av elevernas behov av särskilt stöd. Av intervjuer med rektorn och elevhälsans personal framgår vidare att det inte alltid sker samråd med elevhälsan när det genomförs utredningar av elevernas behov av särskilt stöd, detta trots att det enligt rektorn är behövligt. Rektorn uppger dessutom att utredningar av elevernas behov av särskilt stöd ibland har efterkonstruerats.

Av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsans personal framgår att det är respektive elevs mentor som ansvarar för att upprätta åtgärdsprogram eller genomföra förändringar i befintliga åtgärdsprogram. Enligt lärarna finns det inte någon rutin kring hur mentorerna ska upprätta eller uppdatera elevernas åtgärdsprogram, mentorerna upprättar och uppdaterar åtgärdsprogram på olika sätt. Det framgår även att lärarna tror att det finns elever med inaktuell eller otillräcklig information i åtgärdsprogrammen. Rektorn uppger att hen själv noterat att flera åtgärdsprogram saknar underskrifter och att åtgärdsprogram är generella och därmed inte anpassade till den specifika elevens behov.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår vidare att det är mentorerna som ansvarar för att det sker uppföljning och utvärdering av elevernas åtgärdsprogram. Av intervjun med rektorn framgår att hen inte kan svara på i vilken utsträckning det sker uppföljning och utvärdering av elevernas åtgärdsprogram eller om det finns någon rutin för hur detta ska ske.

Skolinspektionen har tagit del av utredningar av behov av särskilt stöd samt åtgärdsprogram. Av dessa framgår att det saknas aktuella utredningar av elevernas behov av särskilt stöd och/eller aktuella åtgärdsprogram för flera elever. Vidare framgår att elevhälsan inte har deltagit i utredningar av elevernas behov av särskilt stöd. Detta bekräftas även av rektorn.

Av åtgärdsprogram framgår vidare att det i vissa fall inte framgår vem som är ansvarig för uppföljningen och utvärderingen av åtgärdsprogrammen samt att åtgärdsprogram

inte har följts upp och utvärderats i enlighet med det som angivits i åtgärdsprogrammen. Det framgår även att mentorerna kan upprätta åtgärdsprogram och genomföra förändringar i befintliga åtgärdsprogram utan att rektorn har informerats eller fattat beslut om detta.

Anpassad studiegång

Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att alla elever på skolan har anpassad studiegång. Av intervju med rektorn framgår att det finns elever på skolan som har anpassad studiegång utan att rektorn har fattat beslut om det. Vidare framgår att mentorerna kan genomföra förändringar i elevernas scheman och därmed anpassa studiegången utan att rektorn först informerats om detta. Av intervju med elevhälsans personal framgår att de inte är delaktiga eller har kännedom om när det fattas beslut om anpassad studiegång för en elev.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Vidare framgår av skollagen att vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller i stället för första-tredje styckena att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §. (3 kap. 9 § skollagen)

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. (3 kap. 10 § skollagen)

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. (3 kap. 12 § skollagen)

Av förarbetena till ovanstående bestämmelser framgår rörande anpassad studiegång bland annat följande. Beslutet om anpassad studiegång ska föregås av noggranna överväganden, eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Elev och vårdnadshavare måste därför få information om vad ett beslut om anpassad studiegång kan innebära för elevens möjligheter att studera vidare och deras synpunkter ska inhämtas och beaktas i bedömningen (prop. 2009/10:165 s. 293). Alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp som de behöver (Lgr 22, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar).

I 29 kap. 10 § skollagen stadgas vilka av förvaltningslagens bestämmelser som är tillämpliga vid myndighetsutövning enligt skollagen hos offentliga och enskilda huvudmän. Det gäller bland annat dokumentation och motivering av beslut enligt

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med särskilt stöd vid Järvenskolan City. Trots att samtliga elever är i behov av särskilt stöd har inte utredningar genomförts för samtliga elever för att ta reda på elevernas stödbehov. I flertalet av de utredningar som genomförts och som Skolinspektionen tagit del av har inte heller elevhälsan varit delaktig. Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorn inte ser till att elevernas behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Det finns också brister i arbetet med att utarbeta, utvärdera och följa upp åtgärdsprogram. Det finns elever som saknar åtgärdsprogram eller som har inaktuella åtgärdsprogram. Innehållet i vissa åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av uppfyller inte heller författningarnas krav och vissa åtgärdsprogram är inte heller uppföljda och utvärderade trots att datum för detta har passerats. Därutöver saknas också beslut om anpassad studiegång trots att samtliga elever läser enligt scheman som innebär en anpassad studiegång. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att detta innebär att eleverna inte ges det särskilda stöd som de har rätt till.

Skolinspektionen bedömer även att skolan inte uppfyller författningarnas krav kring hur beslut om anpassad studiegång fattas. Beslut om anpassad studiegång fattas inte alltid av rektorn, i vissa fall genomför respektive elevs mentor förändringar i elevernas scheman, vilket innebär en anpassning av studiegången, utan att först informera rektorn.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans personal framgår att det inte finns någon gemensam rutin som tillämpas om en elev är frånvarande. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det innebär att en elev kan vara frånvarande under en hel dag- eller delar av en skoldag utan att vårdnadshavare samma dag informeras om frånvaron. Av intervjun med rektorn framgår att hen inte kan garantera att all frånvaro registreras och att vårdnadshavarna därmed får kännedom om elevens frånvaro under samma dag.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans personal framgår att det på skolan finns elever som har upprepad eller längre frånvaro, denna frånvaro utreds inte alltid och i de utredningar som genomförs är inte elevhälsan involverad trots att det finns elever med problematisk frånvaro.

Av frånvarostatistik framgår att av skolans 47 elever har 24 elever en frånvaro på över 20 procent, detta gäller från den 10 augusti 2022 till och med den 13 februari 2023. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det bland dessa elever finns elever med en problematisk frånvaro som inte har utretts och där frånvaron inte har anmälts till huvudmannen.

Rättslig reglering

Barn som är bosatta i Sverige har skolplikt och rätt till kostnadsfri grundläggande utbildning. Hemkommunen ska se till att skolpliktiga barn som inte går i dess förskoleklass, grundskola eller grundsärskola på något annat sätt får föreskriven utbildning. (7 kap. 2 och 3 §§ skollagen)

Enligt skollagen ska en elev i grundskolan delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. (7 kap. 17 § skollagen)

Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. (7 kap. 17 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att om en elev har upprepad eller längre frånvaro

från verksamheten ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte anses obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19 a § skollagen)

Huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens grundskola fullgör sin skolgång. (7 kap. 22 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att rapportera elevernas frånvaro. Skolinspektionen bedömer att skolans avsaknad av gemensamma rutiner kring hur frånvaro ska rapporteras innebär att elever kan vara frånvarande under en hel- och/eller delar av en skoldag utan att vårdnadshavarna får kännedom om elevens frånvaro under samma dag. Utredningen visar att rektorn inte ser till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolans arbete med att utreda upprepad eller längre frånvaro oavsett om den är giltig eller ogiltig. Skolinspektionen bedömer att avsaknaden av utredningar och anmälan till huvudman leder till att effektiva åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro inte kan sättas in.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2017/18:182, s. 56) framgår att arbetet med att upptäcka och agera tidigt för att motverka frånvaro hos elever är en av de mest grundläggande åtgärderna som skolan och samhället kan vidta för att fånga upp elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och gå miste om den utbildning som de har rätt till.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Katrineholms kommuns verksamhet vid Järvenskolan City uppfyller inte författningarnas krav vad gäller brister rörande garanterad undervisningstid, särskilt stöd, samt frånvaro. Det finns därför skäl att förelägga Katrineholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att den undervisning som bedrivs följer och omfattar respektive ämnes syfte och centrala innehåll samt att lärarna undervisar utifrån aktuell läroplan. Av intervjuer med lärare framgår vidare att lärarna arbetar ämnesövergripande och därmed tas centralt innehåll för flera ämnen upp samtidigt. Vidare framkommer att rektorn genomför lektionsbesök för att säkerställa undervisningens kvalitet.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att för varje ämne ska en kursplan gälla. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om kursplaner. (10 kap. 8 § skollagen)

Av skolförordningen (2011:185) framgår vidare att för grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen. Läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § samma förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Katrineholms kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att undervisningen följer och omfattar aktuellt syfte och centralt innehåll. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans personal framgår att elever ges stöd i form av extra anpassningar om sådant behov finns. Av intervjuer med lärare och elevhälsans personal framgår vidare att lärarna vid möten i/med elevhälsoteamet får stöd och hjälp av elevhälsan i arbetet med extra anpassningar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras

att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Katrineholms kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller extra anpassningar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Malin Lindberg

Föredragande

Signerat av: Malin Lindberg