

Hässleholms kommun
kommunen@hassleholm.se

2023-03-14
1 (19)
Dnr-2023:315

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Ballingslövs skola i Hässleholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Ballingslövs skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Ballingslövs skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektor systematiskt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan samt följer upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 15 september 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund.

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:315) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Ballingslövs skola leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområde finns.

Den sammanfattande motiveringen för bedömningen är följande: Skolinspektionens granskning visar att rektorn utifrån ett brett underlag skaffar sig en god nulägesbild av skolans kunskapsresultat, undervisning och värdegrundsarbete. Utifrån analyser av underlaget genomför rektorn nödvändiga åtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas, för att bäst möta de behov som finns på skolan. Granskningen visar vidare att rektorn skapat förutsättningar och organiserat för lärares samverkan och kollegiala lärande och försäkrar sig om att det ger avtryck i undervisningen. Rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Vidare visar granskningen att rektorn fördelar resurser utifrån elevernas behov. Granskningen visar emellertid att rektorn inte ger lärarna en tydlig ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn utifrån ett brett underlag skaffar sig en god nulägesbild av skolans kunskapsresultat, undervisning och värdegrundsarbete. Rektorn och biträdande rektorn följer via kommunens sammanställning av statistik, som ges två gånger per läsår, upp måluppfyllelsen i alla ämnen på skolenivå, årskursnivå, klassnivå och uppdelat på kön. Det finns även statistik på jämförelser med andra skolor i kommunen och med riket. Likaså följs nationella prov i 3 och 6 upp. Av inskickad dokumentation och av intervjuer med rektorn och personal framgår också att rektorn genom den sammantagna uppföljningen skapar sig en bra helhetsbild av lärarnas undervisning. Undervisningens kvalitet följs upp genom klassrumsbesök, genom att rektorn deltar i möten med kollegiet och genom att ha enskilda samtal med lärarna, inklusive förstelärare och speciallärare, om undervisningen. Av rektorsintervjun och lärarintervjun framkommer också att lärarna följer upp sin undervisning utifrån

kunskapsresultaten och diskuterar resultaten med rektorn. Rektorn, lärare och elevhälsa uppger vidare att lärarna ofta diskuterar sin undervisning med elevhälsan. Rektorns uppföljning omfattar även lärarnas förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn och lärarna framgår att uppföljningen främst sker genom samtal i och med arbetslag, klassrumsbesök och medarbetarsamtal. Lärarna uppger att de har nära kontakt med rektorn om sina förutsättningar i undervisningen och att hen är lyhörd för deras synpunkter och önsknings. Granskningen visar också att rektorn följer upp att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Enligt inskickad dokumentation och intervjuer med rektor och personal sker det både sammantaget för hela skolan och kontinuerligt under läsåret. Övergripande på skolan sker uppföljningen av värdegrundsarbetet genom olika enkäter; kommunens årliga elevenkät, enkäter gällande trygghet och studiero, elevhälsans enkät och hälsosamtal, Skolinspektionens enkät till årskurs 5 och skolans egna trivselenkäter med samtliga årskurser en gång om året. Rektorn redovisar resultaten av vad kartläggningarna visat för lärare och elevhälsa. Även elever delges resultaten via sina lärare. Rektorn uppger att värdegrundsarbetet också ingår som en del i "planen mot diskriminering och kränkande behandling" där det tydligt framgår att lärare, personal och elever på skolan ska arbeta med hur de är mot varandra. Rektorns uppföljning av detta arbete liksom lärarnas löpande arbete med värdegrundsfrågor, som sker via samtal och olika övningar, delges rektorn genom återkopplingen från arbetslagmöten, elevrådet och genom samtal med lärare och elever. Normer och värden är tillika ett av uppföljningsområden som rektorn redovisar till huvudmannen.

Granskningen visar att rektorn genomför analyser av hela underlaget. Rektorn analyserar kontinuerligt kunskapsresultaten uppdelat på årskurs, ämne och kön. Huvudmannen tar fram statistik på skolenivå som rektor delger lärare och personal på konferenser två gånger per läsår. Mellan konferenserna analyserar lärarna kunskapsresultaten och redovisar sedan resultaten för rektorn. Det framgår av inskickad dokumentation, samt av intervjuer med lärare och rektorn att skillnader i kunskapsresultat på skolan kan ge oproportionerligt stora procentuella utslag eftersom det är så få elever i varje klass och på skolan som helhet. Rektorn säger att de små differenser hen, lärarna och elevhälsan hittills har identifierat därför för det mesta har gått att härleda till enskilda elever och deras svårigheter med olika ämnen. Av intervju med rektorn framgår vidare att lärarna gör analyser av kunskapsresultaten kopplade till den egna undervisningen vilka ligger till grund för prioriteringar. Analyserna som gjorts på skolan gällande undervisningen, och som rektorn är delaktig i, visar att det finns behov av att utveckla fler metoder för att hitta balansen mellan ordinarie undervisning som omfattar alla elever och att ge stöd snabbare till de elever

som behöver det. Vidare visar analysen att det tillika finns behov av att utforma undervisningen så att den inkluderar alla elever och möter elevernas behov för att minska behoven av extra anpassningar och särskilt stöd. Tillika visar analysen att personalen behöver mer kompetens för att möta elever med neuropsykiatriska svårigheter i undervisningen. Rektorns uppföljning när det gäller de förutsättningar lärarna får av rektorn visar att lärarna har goda förutsättningar att möta alla elever både individuellt och på gruppnivå eftersom klasserna inte är så stora. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår slutligen att värdegrundsarbetet som sker på skolan ger positiv effekt. Rektor uppger att hen fått information från lärarna att elever respekterar och accepterar varandra och rektorns samtal med elever (pojkar och flickor) och sammanställning av elevsvar i enkäter visar också detta. Rektorn uppger att när de tittar på statistik och analyserar har de även här uppmärksammat att det kan se ut som att det är något som sticker ut men då det är så få elever på skolan kan det handla om en elev i en klass.

Granskningen visar att rektorn utifrån analysen genomför nödvändiga åtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas, för att bäst möta de behov som finns på skolan. För att höja kunskapsresultaten ges lärarna individuell handledning och stöttning av specialpedagogen. Lärarna har också exempelvis lästräning flera gånger i veckan för att höja elevernas kunskapsresultat. För att utveckla undervisningen har lärarna under vårterminen 2022 genomfört utbildning i NPF och på de olika stadierna har det genomförts observationer. Under läsåret fortsätter också utbildningsinsatser med inriktning mot specialpedagogik för lärande samt betyg och bedömning. Vidare framgår av insänd dokumentation och av intervjuer med rektor och personal, att den mer omfattande omfördelningen av personalresurser främst har sin grund i rektorns uppföljning genom elevhälsomötena och av rektorns analys av kunskapsresultaten i slutet av terminerna. Personal i elevhälsan berättar att de deltar i resursfördelningsarbetet genom att de tillsammans med rektorn ofta diskuterar om resursfördelningen fungerar effektivt, om det behövs mer resurser någonstans samt hur resursfördelningen fallit ut. Lärarna säger att de har en kontinuerlig och öppen dialog med rektorn om resursfördelningen.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn har skapat förutsättningar för lärare att samverka. Det framgår av insänd dokumentation samt av intervjuer med personal och rektorn att hela skolan är ett arbetslag. Alla lärare på skolan diskuterar tillsammans och har även diskussioner tillsammans med en annan grundskola som rektorn är ansvarig för. Lärarna har möjlighet till samverkan i flera mötesforum. Det finns behovsmöten gällande

organisatoriska frågor, möten med elevhälsa, skolutvecklingsmöten samt möten inriktade på kollegiala samtal. Diskussioner gällande skolutveckling sker en gång i veckan och styrs av rektorn. På dessa möten delas personal upp utifrån lågstadiet och mellanstadiet. Rektorn följer upp arbetet genom att delta på mötena där arbetet med utveckling av verksamheten och skolans utvecklingsområden sker.

Granskningen visar vidare att rektorn har organiserat för ett kollegialt lärande och försäkrar sig om att det ger avtryck i undervisningen. Av det samlade underlaget framgår att det kollegiala lärandet bedrivs inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet med fokus dels på kommunens övergripande utvecklingsområden och dels på skolans specifika utvecklingsområden. Arbetet pågår under hela läsåret och utgår bland annat från läroplanen och Skolverkets moduler om specialpedagogik för lärande. Att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen följer rektorn upp genom klassrumsbesöken och de enskilda samtalen med lärarna. Av intervjuer med lärare framgår att förutsättningar för reellt kollegialt lärande finns genom att tid har avsatts. Lärarna upplever att det kollegiala lärandet sker i skolan, då alla är med i ett och samma arbetslag, samt de gånger de samarbetar med den andra skolan som rektorn är rektor för.

Granskningen visar att rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Enligt insänd dokumentation och rektorsintervjun säkerställer rektorn att arbets- och förhållningssätten är tydliga genom att följa upp vad som framkommer i diskussioner på möten och konferenser. Av det samlade underlaget framgår att det finns en samsyn i kollegiet kring hur lärarna lägger upp undervisningen. Av intervjun med rektorn framgår att de på skolan har en checklista gällande arbets- och förhållningssätt för nyanställda som utgår från kommunen. Det finns även utbildningar som de nyanställda ska gå. Vidare får nyanställda en handledare och har regelbundna möten med rektorn.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn inte ger lärarna en tydlig ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas. Såväl rektorn som lärarna och personalen i elevhälsan uppger att rektorn inte styr något gemensamt arbete med jämställdhet på skolan. Av inskickad dokumentation och av intervju med rektorn framgår att rektorn följer upp kunskapsresultat och enkätresultat om trygghet och trivsel med hänsyn till kön. Både rektorn och lärarna säger att eftersom de vid uppföljningarna av kunskaps- och enkätresultat inte sett några stora skillnader mellan pojkar och flickor så finns det heller inget gemensamt och från rektorn styrt jämställdhetsarbete på skolan. Enligt eleverna tar lärarna upp frågan om jämställdhet i samband med att de pratar om planen mot

kränkande behandling men att de inte minns mycket av vad som sades då. Lärarna säger att de arbetar med jämställdhet i sina klasser, exempelvis genom att se till att fördela talutrymmet i klassrummet och att se till att det formas en förståelse för olika sexuella läggningar. Lärarna berättar att de även tar upp jämställdhetsfrågor när det lämpar sig i olika ämnen och ger exempel på frågor som har diskuterats i ämnena biologi och historia. Enligt lärarna sker ett jämställdhetsarbete på skolan, men de menar att detta behöver styras mer av rektorn dels för att det ska bli en levande diskussion i kollegiet och dels för att lärare ska kunna lära sig av varandras arbetsmetoder kring detta område. Rektorn uppger att klassrumsbesök görs men att de inte haft fokus på jämställdhetsarbete.

Identifierat utvecklingsområde:

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan samt följer upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att även om rektorn följer upp skillnader ifråga om kön i kunskaps- och enkätresultat och att det bland lärarna finns en viss medvetenhet om jämställdhetsarbete så saknas ett gemensamt, systematiskt och strategiskt arbete som leds av rektorn.

I enlighet med skollagens 1 kap. 5§ ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet.¹ Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Av läroplanen framgår vidare att sättet skolan organiserar utbildningen på, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma elevernas föreställningar om

¹ Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag.

vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt ges samma möjligheter att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen på lika villkor oberoende av könstillhörighet. Vidare framgår av läroplanen att eleverna genom utbildningen ska utveckla en förståelse för hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmönster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har också ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.²

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Ett sådant strategiskt arbete kan exempelvis innefatta att rektorn i medarbetarsamtal har frågor om jämställdhetsarbetet i undervisningen eller att gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen utformas. Rektorn kan i de redan existerande lektionsobservationerna även ha med ett jämställdhetsperspektiv för att försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Rektorn bör också följa upp att de möjligheter som finns för att undervisa om jämställdhet inom ramen för kursplanernas centrala innehåll tas tillvara och att denna undervisning bedrivs på ett sådant sätt att eleverna stimuleras att omfatta dessa värden. Det går även att se över och försäkra sig om att läromedel speglar både kvinnors och mäns erfarenheter. För att jämställdhetsarbetet ska fungera väl behöver rektorn också ta ansvar för att tydliggöra vikten av att detta arbete bedrivs, säkerställa att personalen har kompetens inom området samt att förutsättningar finns för samverkan och gemensamma diskussioner.

² Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen för bedömningen är följande: Granskningen visar att undervisningen är strukturerad på ett sätt som gör att lektionerna har ett sammanhängande upplägg där syfte och mål tydliggörs. Undervisningen är varierad och lärarna ger eleverna stöd så att de förstår uppgiften och kan bibehålla sitt engagemang. Vidare arbetar lärarna medvetet för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Eleverna ges regelbundet möjlighet att på olika sätt reflektera utan ett givet svar och över sitt eget lärande. Slutligen förekommer i undervisningen inslag av att eleverna får vara med och påverka undervisningens upplägg.

Målfokus, variation och lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad på ett sätt som gör att lektionerna har ett sammanhängande upplägg där syfte och mål tydliggörs. Av det sammantagna underlaget framgår att undervisningen har en gemensam tydlig struktur med både muntliga och skriftliga instruktioner på tavlan, koppling till vad som gjorts tidigare inom området samt genomgång av vilka lärandemålen är. Målen finns nedskrivna i skolans digitala plattform. På digitala skärmar eller analoga tavlor i klassrummen visas också med både text och symboler vad eleverna ska göra på lektionerna. Både lärare och elever säger att tydliga lektionsstrukturer gör att eleverna vet vad som förväntas av dem vilket skapar arbetsro och en trygg lärmiljö. Rektor uppger att de på skolan har kommunicerat hur uppstart, innehåll och avslut på lektionerna ska vara. Eleverna bekräftar att alla lärare överlag arbetar med samma lektionsstruktur.

Vidare visar granskningen att undervisningen är varierad och att lärarna ger eleverna stöd så att de förstår uppgiften och kan bibehålla sitt engagemang. Det framgår av intervjuer med lärare, elever och rektor samt av lektionsobservationer att lärarna arbetar med att variera undervisningen. Av intervjuer med lärarna för de yngre eleverna framgår att de arbetar med att variera undervisningen så att det inte blir för enformigt. De har olika arbetsformer inom samma område. Eleverna får berätta, skriva och

sen rita så att det inte blir för långa pass med samma aktivitet. Lärarna för de äldre eleverna uppger att de exempelvis varierar genom att ta in inslag från olika filmer. Av intervjuer med eleverna framgår också att de flesta lektioner till stor del består av olika uppgifter och aktiviteter. Eleverna uppger också att de får arbeta i par och enskilt. Av observationerna framgår exempelvis att elever på en lektion ser teaterstycken eller film och diskuterar och på en annan lektion ses eleverna göra motoriska övningar för rörelse och balans. Elever får tillika lyssna på högläsning, göra faktakartläggningar och arbeta med klossar för att lösa räkneppgifter. Likaså innehåller alla lektioner olika moment såsom lärarledd genomgång och klassrumsdiskussion. Av intervjun med eleverna framkommer också att lärarna alltid kontrollerar att de har förstått vad de ska göra och förtydligar för eleverna enskilt eller i helklass när de frågar. Eleverna uppger att när eleverna arbetar går lärarna runt till både elever som räcker upp handen och till elever som inte gör det. Lärarna svarar på elevernas frågor, ställer följdfrågor och framåtsyftande frågor till dem.

Stimulans och utmaningar

Granskningen visar att lärarna arbetar för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Av både intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna arbetar på flera vis med att uppmuntra eleverna och stärka deras tro på att de kan lära sig och utvecklas. Av såväl lärarintervjuer som lektionsobservationer framgår att lärarna bekräftar det som eleverna gör bra när de går runt och hjälper dem och ser hur det går för dem, oavsett om eleverna arbetar enskilt, i par eller grupp. Det framgår också att lärare ibland lyfter och visar goda exempel på elevernas arbeten för hela klassen. Lärarna säger att de gör detta för att elever ska se att det är roligt att lära sig saker. Av intervjuer med elever framgår att lärarna förklarar och uppmuntrar dem när de är osäkra. Det framgår också att lärarna även delar upp uppgifter i mindre delar som är mer hanterbara för eleverna.

Granskningen visar vidare att undervisningen inte alltid är anpassad för att stimulera och utmana alla elever efter deras förutsättningar och behov. Av intervju med elever i årskurs 4-6 framkommer att elever som går i årskurs sex ibland inte känner sig utmanade. Lektionsobservationer visar också att elever i årskurs 4-6 som grupp arbetar med samma saker. Av intervju med rektorn framkommer att det på skolan finns en medvetenhet om att det behövs mer arbete kring undervisningen gällande utmaningar av 4-6 som grupp. Av lärarintervjun framgår att anledningen till att elever i årskurs 4-6 har samma undervisning och får samma uppgifter har att göra med att det finns flera elever som går i klassen 4-6 som är i behov av stöd, fördelat på alla årskurser. Genom att ge alla elever samma genomgång och uppgifter vill lärarna att eleverna ska få repetition och lära sig av varandra. Lärarna tillägger dock att årskurs sex aldrig arbetar med ett och samma område som de läst i de lägre åldrarna, då lärarnas treårsplanering gör det möjligt att variera så att alla elever i årskurs 4-6 börjar på nya områden samtidigt.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att det i undervisningen förekommer inslag av att eleverna får vara med och påverka undervisningens upplägg. Av rektorsintervjun framgår att de på skolan har haft diskussioner om elevers delaktighet i de olika grupperna, det vill säga viken av att elever inte bara om att välja vad de vill arbeta med utan även kunna påverka hur. Med anledning av detta går lärarna alltid igenom planeringen av dagens lektioner och de som ska komma framöver för att eleverna ska kunna vara med och påverka undervisningens upplägg. Av intervjun med lärarna framgår också att lärarna, ofta i början av lektioner och återkommande i början av arbetsområden, undersöker vad eleverna kan om ämnet och vad de vill lära sig mer om. Likaså får elever ofta utvärdera undervisningen. Sedan tas all denna kunskap in i lärarnas planering. Av lektionsobservationer framkommer också att elever får utvärdera undervisningen. Exempelvis får elever i de yngre åldrarna visa tummen upp eller ner efter lektioner och elever i de äldre åldrarna skriva svar på reflektionsfrågor om lektionens utformning och vad de har lärt sig.

Vidare visar granskningen att eleverna ges möjligheter att reflektera utan ett givet svar och över sitt eget lärande. Av intervjun med lärarna framkommer att de ställer frågor om vad eleverna har lärt sig. Lärarna berättar att elever som går i årskurs 6 också får göra mer utvecklande reflektioner. Av intervjun med eleverna framkommer att de använder sig av exittickets och loggböcker där de skriver vad de gjort, vad de lärt sig och vad som har varit stimulerande. Elever berättar att deras lärare flera gånger har gått igenom och förklarat olika sätt de kan lösa uppgifter på. Samtliga lektionsobservationer avslutas dessutom med att elever på får sammanfatta vad de har arbetat med

och visa vad de lärt sig utifrån lärarmålen. Sammanfattningarna sker främst muntligt i helklass i årskurs 1-3 medan elever i årskurs 4-6 får sammanfatta enskilt och även skriftligt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill i sammanhanget framhålla vikten av att alla elever ges adekvat ledning och stimulans, exempelvis genom mer differentierade genomgångar och arbetsuppgifter.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen för bedömningen är följande: Granskningen visar att skolan systematiskt tar reda på elevernas upplevelse av trygghet och arbetar såväl förebyggande som främjande och åtgärdande för att säkerställa elevernas trygghet. Granskningen visar även att det på skolan bedrivs ett samlat och riktat arbete för att skapa och bibehålla studiero.

Skolans arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan arbetar medvetet och systematiskt med trygghet utifrån resultat i enkäter och elevers synpunkter i samtal och på klassråd, samt att skolan vidtar åtgärder utifrån personalens synpunkter och personalens iakttagelser. Av intervjuer och dokumentation framgår att skolan har ett systematiskt värdegrundsarbete som består av arbete med förhållningssätt och regler vid terminsstarter och där även frågor om trygghet ingår. Likaså har man på skolan trygghetsenkät och elever på skolan är delaktiga i framtagande av såväl skolans som den egna klassens ordningsregler.

Granskningen visar också att skolan vidtar åtgärder för att öka tryggheten. Av elevintervjuer framkommer att eleverna känner sig trygga och att de pratar om trygghet med sina lärare regelbundet i klassrummen och på utvecklingssamtalen. Av intervjun med rektor och lärare framkommer att den senaste kartläggningen av

elevernas upplevelse av trygghet visar att elever kan uppleva omklädningsrum på skolan som otrygga. På skolan har man därför bland annat utökat med personal i omklädningsrummet. Till de främjande insatserna rörande trygghet hör, förutom skolans gemensamma ordningsregler, att det på rasterna finns organiserade lekar och aktiviteter för att eleverna ska känna sig trygga på skolgården och med de äldre eleverna på skolan.

Skolans arbete för att skapa och bibehålla studiero

Granskningen visar att det på skolan bedrivs ett samlat och riktat arbete för att skapa och bibehålla studiero. Det framkommer av insänd dokumentation samt av intervjuer med rektor, personal och elever att skolans arbete med studiero omfattar både främjande och åtgärdande insatser. Elevernas upplevelse av studiero kartläggs genom kommunens årliga elevenkät och skolans egna trivselenkäter med samtliga årskurser en gång om året samt genom frågor på utvecklingssamtalen. Av rektorsintervjun framgår att rektorn därutöver får en bild av studieron genom regelbundna klassrumsbesök och samtal med lärare om klassrumssituationer. För att främja studieron generellt på skolan leder rektorn tillsammans med eleverna ett arbete med en årlig revidering av skolans ordningsregler. Därutöver har varje klass sina egna klassrumsregler. Diskussionerna av ordnings- och klassrumsreglerna mellan lärare och elever sätter ramen för hur skolan och eleverna ser på studiero. Andra insatser som lärarna arbetar med på skolan för att främja studieron är tydligheten på lektionerna, lektionsstruktur och användandet av bildstöd. Eleverna ska därigenom hela tiden veta vad de ska arbeta med och inte tappa fokus, börja göra annat och störa sig själva och andra. Som exempel på åtgärdande insatser framkommer att arbetslaget löpande omfördelar resurslärare efter elevers behov av stöd vilket bland annat syftar till att skapa studiero. Vidare framgår av intervjuer med lärare och av lektionsobservationer att lärarna har enskilda lösningar till elever med olika hjälpmedel för att eleverna ska få arbetsro. Av intervju med lärarna framgår att lärarna både säger till elever när de blir högljudda och att de för att skapa studiero styr placeringen av elever i klassrummet. De intervjuade eleverna säger att de mestadels har arbetsro och när de inte har det säger läraren till och då blir det lugnt, vilket även iakttas på lektionsobservationer. På samtliga observerade lektioner kan eleverna arbeta med sina uppgifter utan att bli störda. På flera lektioner säger läraren till elever dels med blick och dels med orden "nu lyssnar vi". På en annan lektion där läraren uppmärksammar att någon elev tappat fokus frågar läraren eleven om den hänger med och hjälper eleven att komma igång.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen för bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader mellan bedömningar i olika årskurser och ämnen. Granskningen visar även att rektorn ger lärarna förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra sina omdömen tillsammans och försäkras om att detta görs.

Analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader mellan bedömningar i olika årskurser och ämnen. Av inskickad dokumentation och av rektorsintervjun framgår att rektorn följer upp andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen och jämför med andra skolor i kommunen. Likaså följs resultat från nationella prov upp och jämförs med bedömningar eller betyg i ämnen där betyg sätts. Även betygsfördelningen per klass och ämne i årskurs 6 följs upp. Betygsfördelningen per kön gällande skola och hela kommunen följs tillika upp. Resultaten går att jämföra över tid. Lärarna analyserar kunskapsresultaten kontinuerligt under terminen och delger sina analyser på mitterminskonferenser två gånger per läsår och därefter arbetar rektor och arbetsgrupperna med uppföljning av lärarnas analys. Av rektorsintervjun framgår att analyserna visar att det inte har någon betydelse vilken lärare eleverna har. Nationella provresultat och betyg är också i stort sett överensstämmande. Analyserna har inte heller visat att det finns skillnader mellan pojkar och flickor. Rektor och lärarna säger att när något sticker ut handlar det främst om skillnader på individnivå.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn försäkras om att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Av intervjun med rektorn framkommer att rektorn följer upp lärarnas samlade omdömen och betyg som finns digitalt. Utifrån det underlaget har rektor och specialläraren dialoger med lärarna.

Granskningen visar också att rektor ger lärarna förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Av intervjun rektor framgår att arbetet med kompetensutveckling och diskussioner kring betyg och bedömning sker under flera tillfällen under läsåret, bland annat tillsammans med lärarna på rektorns andra skola. Rektor uppger också att specialläraren på skolan har haft föreläsningar på skolan om betyg och bedömning och att de på skolan har haft workshops och teman på studiedagar om betyg och bedömning. Även huvudmannen har haft fortbildningsinsatser gällande betyg och bedömning. När det gäller sambedömning av nationella prov har det påbörjats igen efter pandemin. Av intervjun med lärarna framgår att de på skolan har arbetat med likvärdig bedömning, att de kvalitetssäkrar betyg och bedömning tillsammans med försteläraren samt med lärarna på högstadiet. Så gott som alla lärare på skolan sambedömer också med någon lärare på skolan, förutom en lärare som är ensam i sitt ämne. Både rektor och lärarna uppger samstämmt i intervju att kvalitetssäkring av bedömningar sker via användandet av Skolverkets bedömningsstöd och kartläggningsmaterial i alla årskurser och ämnen. Det finns moduler och fortbildningsinsatser från central förvaltning gällande bedömning och betygssättning. Likaså har försteläraren och specialläraren tillsammans med lärarna diskuterat bedömningar av elevers kunskapsresultat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill i sammanhanget framhålla vikten av att alla lärare ges möjlighet att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg tillsammans med ämneskolleger i syfte att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

2023-03-14

2023-03-14

X Anna Sundman Marknäs

Anna Sundman Marknäs
Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Verica Stojanovic

Verica Stojanovic
Utredare
Signerat av: Verica Stojanovic

I handläggningen av ärendet har även Carolin Levinsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 31 januari och 1 februari 2023. Besöket genomfördes av Verica Stojanovic och Carolin Levinsson.

Ballingslövs skola är en F-6 skola i Hässleholms kommun. Eleverna läser åldersblandat och på skolan finns det 33 elever. Rektor har en delad tjänst på ytterligare två skolor. Hela skolan är ett arbetslag.