

## Huvudman

Hässleholms kommun  
kontaktcenter@hassleholm.se

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Finja skola i Hässleholm.

---

## Beslut

### Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Hässleholms kommun en anmärkning avseende brister rörande *utredning av elevens behov av särskilt stöd, beslut om åtgärdsprogram samt plan mot kränkande behandling*. Hässleholms kommun ska senast **onsdag den 14 juni 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i övriga delar inom områdena *extra anpassningar och särskilt stöd (garanti för tidiga stödinsatser), skolans arbete med att skapa trygghet och studiero och motverka kränkande behandling samt tillgång till elevhälsa*.

### Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se), eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:805) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2023 inlett en tillsyn av Finja skola i Hässleholm.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Finja skola följer gällande bestämmelser om *extra anpassningar och särskilt stöd, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero och motverka kränkande behandling samt tillgång till elevhälsa*.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 1 februari 2023 och 2 februari 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. utredningar av behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Anmärkning

### Särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Starta utredning av elevens behov av särskilt stöd*

Lärarna säger att det är en otydlig arbetsgång gällande hur de ska göra när de har elever som trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen. Tidigare användes en anmälningsblankett för det ändamålet, men just nu lyfter de det muntligt när elevhälsoteamet är med på arbetslagsmötena. Vidare uppger lärarna att det finns elever där extra anpassningar inte räcker, men att de inte anmält att dessa elever riskerar att inte nå målen utan att de bara pratat om dem med varandra på sina lärarmöten.

Biträdande rektorn uppger att specialpedagogen som arbetade på skolan föregående termin före jul hade gjort en sammanställning över elever som var aktuella för pedagogiska utredningar eller andra insatser och i vilket skede utredningar befann sig. Denna sammanställning har biträdande rektorn i slutet av januari innevarande år kompletterat utifrån omdömen och betyg samt den dokumentation och de åtgärdsprogram och pedagogiska utredningar som fanns på skolan. Utifrån den

sammanställningen har biträdande rektorn gjort en lista över elever och de utredningar eller andra insatser som behöver göras gällande var och en av de eleverna. Listan gäller för alla elever på skolan som inte når målen eller betygskriterierna.

Rektorn säger att resultaten av de nationella kartläggningsmaterialen och bedömningsstöden lett till att lärarna startat tre pedagogiska utredningar som inte är färdiga och en utredning som är färdig. Rektorn säger dock att de inte ligger i fas. Totalt på skolan säger rektorn att det finns ett antal elever som är uppmärksammade för att de riskerar att inte nå målen, men där ingen utredning är påbörjad trots att de bedömts behöva utredas. Rektorn säger att det rör det sig om mellan sju och nio elever. Rektorn säger även att det finns elever som har ett åtgärdsprogram men där ingen utredning om behov av särskilt stöd har genomförts. Rektorn uppger att för den ena eleven är en pedagogisk utredning påbörjad och att den andra eleven finns med på den lista som biträdande rektorn har sammanställt över elever som behöver utredas.

#### *Beslut om åtgärdsprogram*

Av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av vid besöket framgår att en pedagogisk utredning har genomförts, men att den aktuella eleven inte har något åtgärdsprogram. Rektorn uppger i intervju att det inte finns något åtgärdsprogram för den eleven, men att eleven är uppmärksammad och är markerad på den lista som biträdande rektorn har sammanställt över elever där insatser avseende utredningar och beslut är dokumenterade. Vidare framgår av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del vid besöket att det saknas datum för uppföljning och utvärdering i två åtgärdsprogram. Rektorn säger att det nog var så att dåvarande specialpedagog inte visste när det skulle kunna följas upp eftersom hen skulle sluta.

#### **Rättslig reglering**

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om en lärare, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska de anmäla detta till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Vid en utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska samrådas med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av åtgärdsprogrammet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

## Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte ser till att utredningar av elevers behov av särskilt stöd startar. Skolinspektionens utredning visar att de elever, som genom lärares anmälningar eller på annat sätt har uppmärksammats vara i behov av en utredning av särskilt stöd, har sammanställts i en lista. För endast ett fåtal elever på denna lista har utredningar av behov av särskilt stöd startat, medan utredningar för övriga elever på denna lista ännu inte har påbörjats. Detta trots att vissa av dessa elever uppmärksammades vara i behov av utredning föregående termin.

Skolinspektionen bedömer vidare att rektorn inte fattat beslut om åtgärdsprogram i enlighet med författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att beslut om åtgärdsprogram inte fattas för samtliga elever som har konstaterats vara i behov av särskilt stöd efter en utredning. Skolinspektionens utredning visar även att beslut om åtgärdsprogram i vissa fall saknar datum för uppföljning och utvärdering.

## Plan mot kränkande behandling

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av insänd dokumentation och av intervju med rektorn framkommer att skolan saknade en plan mot kränkande behandling under läsåret 2021/2022. Skolinspektionen fick i samband med besöket insänt skolans plan mot kränkande behandling som gäller läsåret 2022/2023. Planen innehåller en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Däremot saknas en sammanfattande redovisning och utvärdering av hur tidigare planerade åtgärder genomförts då några sådana inte planerades under föregående läsår. Kuratorn och rektorn säger att de två tillsammans upprättat planen mot diskriminering och kränkande behandling i slutet av januari 2023.

### Rättslig reglering

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

## Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Finja skolas plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att det i planen saknas en redogörelse för hur åtgärder i föregående års plan har genomförts. Skolinspektionens utredning visar även att planen mot kränkande behandling inte har upprättats eller följts upp under medverkan av eleverna utan att planen endast upprättats av skolans rektor och kurator.

## Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen.

Hässleholms kommuns verksamhet vid Finja skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller *utredningar av elevers behov av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram samt planen mot kränkande behandling*. Skolinspektionens utredning visar att de elever som är i behov av utredning av särskilt stöd är kartlagda och sammanställda i en lista. Även om utredningar för flera av dessa elever ännu inte har startat visar Skolinspektionens utredning att rektorn har påbörjat arbetet med att genomföra dessa utredningar. Skolinspektionens utredning visar även att de brister som konstateras i åtgärdsprogram endast är enstaka. Skolinspektionens utredning visar vidare att det på skolan bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling (se s. 7). Skolan har en plan mot kränkande behandling för innevarande läsår som innehåller de åtgärder som skolan ska arbeta med under året. Planen är dock upprättad utan medverkan av eleverna. Då det under föregående läsår inte fanns någon plan mot kränkande behandling på skolan, saknar planen även en redogörelse över hur föregående års arbete för att motverka kränkande behandling har följts upp. Vid en sammantagen bedömning finner Skolinspektionen att bristerna får anses vara mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Hässleholms kommun en anmärkning.

## Områden utan konstaterade brister

### Garanti för tidiga stödinsatser

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Både lärare, biträdande rektor och rektorn uppger att förskollärare och lärare använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3.

Läraren som undervisar i förskoleklass och årskurs 1 uppger att elevhälsan har tillgång till resultaten av kartläggningarna och bedömningsstöden och att de tillsammans med specialpedagog har gått igenom var de behövde sätta in stöd. Läraren säger de haft en diskussion och bedömning av vilka elever som behöver uppmärksammas och vilka insatser som behövs, och att dessa samtal även förts med rektorn.

Lärare i förskoleklass säger att hen brukar använda gamla diagnos- och kartläggningsmaterial under vårterminen och att hen där ser om stödet fungerat. Sedan går lärarna, tillsammans med specialpedagogen och läraren som tar över klassen i kommande årskurs, igenom varje elev innan de lämnas över. Andra lärare uppger att de har överlämning till årskurs 4. De säger att de har tittat på de nationella proven och bedömningsstöden och att de mottagande lärarna har fått den informationen. I det ingår också information om vilka extra anpassningar som elever har haft och vilka som de behöver fortsätta med.

### Rättslig reglering

Av 8 kap. 2 § skolförordningen, framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklassen för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande. Av 9 kap. 20 och 21 §§ skolförordningen framgår att nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3. Av 9 kap. 22 b § skolförordningen framgår att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1.

Enligt 3 kap. 4 § skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Därutöver framgår att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskaper i lågstadiet i grundskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras stöd i form av extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn. Av 3 kap. 4 b § skollagen framgår att det i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska genomföras en uppföljning av stöd som getts i form av extra anpassningar i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Skolans arbete med att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade elever i årskurs 4-6 säger att de är trygga på skolan medan de intervjuade eleverna i årskurs 2-3 säger att de inte alltid känner sig trygga. De yngre eleverna säger att det beror på att äldre elever retar dem, säger fula ord och ibland är våldsamma. Lärarna ger en samstämmig bild av att det finns en kultur på skolan att elever anser sig behöva ha en viss roll när de blir äldre. Där ingår bland annat en dålig attityd och ett ovårdat språk och lärarna säger att de kan se den attityden från årskurs 4 till årskurs 6, men att det inte handlar om majoriteten av eleverna.

Både lärare och rektorn uppger att det har varit rasterna och korridoren runt klassrummet för årskurs 5-6 som orsakade problem med trygghet och att de därför har arbetat mycket med rasterna. Bland annat har de förändrat rastschemat så att de yngre eleverna inte är ute tillsammans med de äldre lika mycket längre. Därutöver har de skapat så kallade rastzoner på skolgården och gjort ett nytt rastvårdschema. De har även identifierat så kallade "hot spots" på skolgården, där många elever uppehåller sig samtidigt, och organiserat rastvakterna utifrån utmaningarna som kom fram där. Vidare säger de att lärare i fritidshem har planerat styrda rastaktiviteter två till tre gånger i veckan. Rektorn säger även att personalen har pratat om regler för rasterna på en kompetensutvecklingsdag och att de har pratat mycket om vad som är rastvaktens skyldighet. Rektorn uppger att både elever och personalen upplever att det är lugnare nu och att skolan har färre anmälningar om kränkande behandling.

Samtliga intervjuade uppger att de vuxna agerar om en elev utsätts för kränkande behandling, eftersom det är en liten skola där alla känner alla och alla elever är alla vuxnas ansvar. Lärarna uppger i intervju att de känner till hur och var de ska anmäla kränkande behandling. De säger också att de anmäler kränkande behandling om de får kännedom att det förekommit. Rektorn säger att i början på läsåret hade lärare många frågor om kränkande behandling. Skolledningen pratade då om hur lärare pratar med barn som blivit kränkta och om, när och hur de gör anmälan av kränkande behandling. Rektorn säger att efter denna genomgång fick de in väldigt många anmälningar men att det nu har minskat lite.

### Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Vidare ska huvudmannen säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet.

Av förordning (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), 2.1 Normer och värden, framgår att alla som arbetar i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grup-

per. Vidare framgår att lärare ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår slutligen att en lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Skolans arbete med att skapa studiero

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

#### *Förebyggande arbete för att skapa studiero*

Lärare på mellanstadiet säger att det finns problem med studieron i klassrummen, bland annat en problematik med språkbruket. Läraren för årskurs 2-3 säger däremot att det alltid är tillräckligt lugnt för att arbeta. Rektorn håller med om att attityden hos vissa elever är problematisk och att det påverkar studieron negativt i årskurs 4-6.

En lärare säger att hen har fått hjälp av kuratorn med förebyggande konflikthantering och lärarna säger att samtal om studiero också kommer upp i möten med elevhälsan. Både elevhälsopersonalen och rektorn uppger att de har anpassat lärmiljön i en undervisningsgrupp, genom att de har organiserat klassrummet på ett sätt, så att det är färre saker som stör uppmärksamheten och med förbättrad placering av bänkarna. Rektorn säger även att hen under senare delen av höstterminen organiserade om lärarna för att få mer stabilitet i grupperna. Enligt de intervjuade är det mer studiero i den aktuella gruppen nu än under första delen av höstterminen. Rektorn säger också att eleverna upplever att det är bättre studiero.

#### *Ordningsregler*

Av insänd dokumentation och samtliga intervjuer framkommer att skolan har skriftliga ordningsregler. Lärare säger att elevrådet har beslutat dessa för ett och ett halvt år sedan. Därutöver har skolan även regler för rasterna och skolgården. Lärare säger att de reviderar reglerna varje läsår. Då tittar de på dem och diskuterar

om de vill ha kvar dem. De säger att skolan har regler som aldrig följs. Rektorn säger att de ska följa upp om ordningsreglerna fungerar och om de följs under våren. Rektorn säger att ordningsreglerna uppdaterades i elevråd och klassråd.

#### *Användning av mobiltelefoner*

Eleverna säger att de inte får ha mobiltelefoner framme utan att de ska vara i fickan eller väskan. De säger också att det i princip aldrig händer att en elev håller på med mobilen i skolan. Både lärare och rektorn säger att mobilanvändning aldrig är ett problem.

#### *Utredning av elever som stör ordningen*

Representanter för elevhälsan säger att de på elevhälsomöten ibland diskuterat elever som återkommande betar sig illa eller stör i klassrummet och att de kommer fram till olika insatser. De säger även att kuratorn haft samtal med elever, att dessa samtal kan vara utredande för att få mer information och att hen också har möten med vårdnadshavare. Rektorn säger att de inte har gjort utredningar kring orsaker, men att hen tillsammans med kurator och specialpedagog har en dialog med vårdnadshavare och att de försöker bena ut vad det är som är orsaken och vad skolan kan göra. Specialpedagogen har också jobbat aktivt med eleverna i samtal för att se vad det är som orsakar svårigheterna. Därutöver har specialpedagogen observerat och handlett lärare i två årskurser och även kuratorn har pratat med eleverna.

### **Rättslig reglering**

Enligt 5 kap. 3 § skollagen ska alla elever tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero.

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att det ska finnas ordningsregler för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsreglerna.

Av 5 kap. 4 a § skollagen framgår att vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket.

Av 5 kap. 9 § skollagen framgår att om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till

en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Av 5 kap. 10 § skollagen framgår att med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Tillgång till elevhälsa

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation och intervju med rektorn framkommer att skolan har tillgång till kurator och skolsköterska. Skolpsykolog har saknats under hela höstterminen och saknas fortfarande, men rektorn säger att de under hösten kunde ansöka om stöd av skolpsykolog vid behov. Rektorn säger att det har anställts en psykolog som ska börja i mars. Avseende specialpedagog säger samtliga intervjuade att det saknas en sådan på skolan sedan slutet av höstterminen. Vidare säger rektorn att för närvarande ska pedagogerna lyfta ärenden med biträdande rektorn som har tillgång till en specialpedagog på Tyringe skola. Rektorn uppger att de i rektorsområdet ser vi över den gemensamma elevhälsan, framför allt de specialpedagogiska resurserna för hela området. Planen är att specialpedagogerna ska ha huvudansvar för vissa områden så att lärare vet vem de ska vända sig till. Rektorn säger att de totalt har så mycket specialpedagogiska resurser som området behöver, och att de därför diskuterar hur den ska fördelas, eftersom resurserna är snett fördelade just nu.

### Rättslig reglering

Enligt 2 kap. 25 § skollagen ska det för eleverna i bland annat grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

**X** Viveka Berglund

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Viveka Berglund

**X** Kerstin Martinsson

---

Föredragande  
Signerat av: Kerstin Martinsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Hanne Lernout medverkat.