

Stiftelsen Uddevalla Kristna Skola (Org. nr 858501-1904)

2023-03-16

info@stenbackeskolan.se

Dnr SI 2020:8002

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av läsfrämjande arbete i
grundskolan – med särskilt fokus på
undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid
Stenbackeskolan i Uddevalla kommun, med
Stiftelsen Uddevalla Kristna Skola som huvudman

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av det läsfrämjande arbetet i grundskolan – med särskilt fokus på undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid Stenbackeskolan. Granskningen genomfördes under våren 2022.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom fyra utvecklingsområden som angetts i beslut den 9 juni 2022, dnr SI 2020:8002.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Stenbackeskolan senast den 9 december 2022 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Stiftelsen Uddevalla Kristna Skola har inkommit med en sådan redovisning den 9 december 2022 samt en kompletterande redovisning den 10 mars 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Huvudmannen har i sin redovisning visat rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Huvudmannen har i sin redovisning visat rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver i högre grad främja elevernas läsintresse genom att ge eleverna rika möjligheter att samtala om de texter som de läser, såväl individuellt som gemensamt lästa texter.
- Lärarna behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera mönster och skillnader i elevernas läsintresse och läsvanor i de egna elevgrupperna som grund för att på ett genomtänkt och varierat sätt stimulera alla elevers läsintresse. Lärarna behöver även i högre grad erbjuda eleverna vägledning för att matcha läsmaterial med elevernas intressen och erfarenheter när det gäller egenvalda böcker.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område. Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn med personal har vidtagit åtgärder för att ge eleverna fler möjligheter att samtala om de texter de läser. Lärarna har utökat de antal tillfällen i undervisningen som eleverna får samtala om texter och eleverna har i samband med parläsning diskuterat den lästa texten i respektive par. Lärarna för årskurserna 4–6 har också fått i uppdrag att utarbeta en plan för att ge eleverna fler tillfällen att diskutera lästa texter i undervisningen. Förväntade effekter av de vidtagna och planerade insatserna är enligt huvudmannens redovisning att elevernas läsintresse ska öka samt att eleverna breddar sin läsning.

Av redovisningen framkommer vidare att rektorn och lärarna planerat för att följa upp och analysera elevernas läsintresse och läsvanor, som grund för att lärarna ska kunna anpassa läsmaterial utifrån elevernas individuella behov och på ett genomtänkt och varierat sätt kunna stimulera alla elevers läsintresse. Det framgår också att lärarna nu mer aktivt erbjuder eleverna vägledning för att matcha läsmaterial med elevernas intressen och erfarenheter när det gäller egenvalda böcker. Lärarna arbetar i högre grad med att tipsa elever om böcker och att uppmuntra eleverna att bredda sin läsning vad gäller teman och genrer i samband med val av egenlästa böcker.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir mer metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverkan och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet. Vidare behöver huvudmannen följa upp förutsättningarna för att skolbiblioteket ska kunna utgöra en viktig resurs och användas i det läsfrämjande arbetet.
- Rektorn och skolpersonalen behöver genom kontinuerliga uppföljningar och analyser skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader gällande läsintresse och läsvanor bland eleverna på den egna skolan, samt vid behov genomföra insatser för att möta identifierade skillnader.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har påbörjat vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område. Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn och lärarna påbörjat och planerat insatser för att skolans övergripande läsfrämjande arbete ska bli mer metodiskt och långsiktigt. Huvudmannen och rektorn har bland annat inlett en rekryteringsprocess för att tillsätta en förstelärare som ska ges i uppdrag att utveckla stadieövergripande samverkan och kunskapsspridning kring läsfrämjande strategier på skolan. Vidare framgår att huvudmannen planerat för insatser som syftar till att förbättra förutsättningarna för att skolbiblioteket ska kunna utgöra en viktig resurs i det läsfrämjande arbetet. Bland annat ska huvudmannen öka utbudet av böcker i skolbiblioteket, anpassade till elevernas olika åldrar. Huvudmannen ska också tillsätta en ny skolbibliotekarie/biblioteksansvarig, samt för denne utforma en tydlig arbetsbeskrivning med fokus på att stimulera elevers läsintresse. Det framgår också att arbetet med att utveckla det läsfrämjande arbetet på skolan har försvårats av att skolan under en period har haft tillfälliga lösningar gällande skolläda, och att utvecklingsarbetet därför ska intensifieras under vårterminen 2023. Av redovisningen framgår att huvudmannens förväntningar på längre sikt är att de vidtagna insatserna bland annat ska medföra att lärarna på ett medvetet sätt använder gemensamma läsfrämjande strategier i undervisningen och att skolbiblioteket utgör ett nav i skolans läsfrämjande arbete.

Av redovisningen framgår vidare att huvudmannen planerat för att följa upp och analysera elevernas läsintresse och läsvanor under vårterminen 2023. Syftet med analysen är att urskilja mönster och skillnader i elevernas läsvanor och läsintresse utifrån kön, utländsk och socioekonomisk bakgrund, som grund för riktade

lässtimulerande insatser. En motsvarande analys ska, enligt huvudmannen, genomföras med regelbundna intervaller.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har även föredragande Lena Johansson medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
[Läsfrämjande arbete i grundskolan \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-skolinspektionen/om-utredningarna/lasframjande-arbete-i-grundskolan).

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Läsförämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Författningsstöd

1 kap 4 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. Skolans uppdrag. 5.18 Svenska. Syfte.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsförämjande arbete

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 2 kap. 9, 36 §§, 3 kap. 2 § samt 4 kap. 4 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning. 2.2 Kunskaper. Riktlinjer. 2.8 Rektorns ansvar.