

Huvudman

Vittraskolorna AB
info@vittra.se

Ärendet

Tillsyn av Vittra Örebro och Vittraskolorna AB i Örebro kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vittra-skolorna AB att senast **den 8 juni 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande anmälan och utredning om särskilt stöd samt beslut om åtgärdsprogram. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Vittraskolorna AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Vittraskolorna AB ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 21 april 2023 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav kring när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd samt rektorns ansvar att för samtliga inkomna anmälningar utreda elevers behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i

samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket samt 3 kap. 7 § skollagen).

2. Se till att rektorn senast den 21 april 2023, tillsammans med samtliga lärare som bedriver och därmed ansvarar för undervisningen, identifierar och dokumenterar vilka elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 8 juni 2023. (3 kap. 7 § skollagen).
3. Se till att rektorn för varje elev som identifieras i samband med åtgärd 2 ovan, samt för varje elev som därutöver anmäls kunna vara i behov av särskilt stöd, startar en utredning om respektive elevs behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har startats för respektive elev. (3 kap. 7 § skollagen, Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).
4. Se till att rektorn, eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till, för varje sådan utredning om särskilt stöd som avslutas före den 1 juni 2023 fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden den 1 februari 2023 – 1 juni 2023. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 8 juni 2023. (3 kap. 9 §, Lgr 22 Rektorns ansvar).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisning och lärande, extra anpassningar och delar av särskilt stöd, bedömning och betygssättning, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten, förutsättningar för utbildningen vid skolenheten, styrning och utveckling av utbildningen samt prövning av ekonomiska förutsättningar.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Vittra Örebro i Örebro kommun. I samband med tillsynen av skolenheten har även en tillsyn av huvudmannens ansvarstagande för Vittra Örebro genomförts.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Vittra Örebro och Vittraskolorna AB följer gällande bestämmelser om undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten, förutsättningar för utbildningen vid skolenheten,

styrning och utveckling av utbildningen samt prövning av ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 23 januari 2023 och den 30 januari 2023. Representanter för huvudmannen har också intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. planen mot kränkande behandling, åtgärdsprogram, frånvaroutredningar, timplaner, ordningsregler, elevscheman samt förteckning över lärare. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Ägar- och ledningsprövning

En ägar- och ledningsprövning har genomförts inom ramen för ett annat för huvudmannen avslutat ärende dnr 2022:10419.

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens genomgång av betygs kataloger för samtliga elever i årskurs 6 till 8 från höstterminen 2022 framgår att 42 procent av eleverna fått betyget F eller streck i ett eller flera ämnen de undervisats i under höstterminen 2022. Rektorn beskriver att extra resurser har tilldelats skolan under den senare delen av höstterminen 2022 genom resursförstärkningar i några klasser och ämnen.

Av intervjuer med rektorn, elevhälsa och lärare framgår att elevers eventuella behov av särskilt stöd inte alltid anmäls till rektorn eller elevhälsan. Lärarna tar muntligt upp elever på egna möten och meddelar ibland elevhälsans personal om det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygs kriterier som minst ska uppfyllas. Skolan har under våren 2023 påbörjat att genomföra så kallade EHM-möten – dvs. möten där lärare, elevhälsan och rektorn har återkommande genomgångar av varje klass kring elevernas utveckling.

Enligt lärarna är det elevhälsan som uppmärksammar elever som kan vara i behov av särskilt stöd och lärarna gör inte någon anmälan till rektorn. I inkommen dokumentation inför besöket framgår att anmälan till rektorn ska ske om ledning och stimulans samt adekvata extra anpassningar inte är tillräckligt, eller om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte kommer att räcka till. Blanketten som lärarna ska använda kallas "Anmälan till rektor" och finns att tillgå på huvudmannens intranät. Ansvarspedagog eller ansvarig lärare ska fylla i anmälan till rektorn. I intervju med rektorn framgår att inte alla elever som har F i betyg i ett eller flera ämnen anmälts till rektorn för eventuellt behov av särskilt stöd. Rektorn beskriver att de elever som idag kommer att utredas eller där utredning pågår kring elevers behov av särskilt stöd har uppmärksamrats av elevhälsan vid avstämningar, på möten och/eller i samtal med lärare. De har inte anmälts till rektorn av lärarna. Elevhälsan beskriver att de fått kännedom om de elever som kan vara i behov av särskilt stöd genom att de är delaktiga i EHM-möten samt att de får signaler från lärarna. Enligt elevhälsan är det otydligt i skolans rutiner när en anmälan kring elevers behov av särskilt stöd ska ske och elevhälsan förklarar att samma anmälningsblankett som ska sändas till rektorn även används för upplevda kränkningar och incidenter.

Skolinspektionen har vid besöket på skolan tagit del av dokumentation över hur många utredningar om särskilt stöd som ska startas, hur många utredningar som är pågående och hur många utredningar som har avslutats. Av dokumentationen framgår att fyra utredningar ännu inte startat, åtta utredningar pågår och tre utredningar har avslutats. Rektorn har fattat beslut om åtgärdsprogram för de elever vars utredningar avslutats.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 24 § andra stycket skollagen).

Av skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen).

Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen).

Av skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 10 § skollagen).

Av Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Det framgår även att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver och att resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör. (Lgr 22, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar).

Av förarbeten till skollagen framgår att det är viktigt att skolan inte väntar för länge med att utreda en elevs eventuella behov av särskilt stöd. Utredningen ska göras i samråd med den berörda eleven och med beaktande av bestämmelsen om särskild hänsyn till barnets bästa. Om denna utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd för att kunna nå målen ska sådant stöd ges. Det är elevens behov av stöd som ska vara vägledande för besluten. För rektorn är därför varje beslut om en stödåtgärd något som måste föregås av noggranna pedagogiska överväganden, samtidigt som det också finns ekonomiska realiteter att beakta. Av den anledningen föreslår regeringen relativt detaljerade bestämmelser för den process som ska leda fram till beslut om särskilda stödåtgärder eller till ett beslut om att stöd inte ska sättas in. Processen kan beskrivas i fem steg: att uppmärksamma, utreda, dokumentera, åtgärda samt följa upp och utvärdera. I vissa fall kan en utredning göras snabbt och enkelt, medan det i andra fall kan behövas en mer omfattande utredning. Någon tidsgräns för hur lång tid utredningen får ta kan därför inte anges. Huvudprincipen måste dock vara att det ska ske skyndsamt, så att eleven får det stöd hon eller han behöver så fort som möjligt. (Prop. 2009/10:165 s. 287-291).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med särskilt stöd. Utredningen visar att det inte alltid görs en anmälan till rektorn när det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla betygskriterierna. Ett flertal elever

som har F eller streck i betyg har inte anmälts till rektorn och för dessa elever har ingen utredning genomförts. Detta innebär att rektorn inte har kunnat fatta beslut om åtgärdsprogram för elever som kan vara i behov av särskilt stöd vid skolenheten.

Om anmälan till rektorn inte görs när det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas och elevens eventuella behov av särskilt stöd inte utreds, riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven har behov av och rätt till enligt skollagen. Om en elevs behov inte utreds alls eller inte utreds skyndsamt, riskerar eleven att helt eller i vart fall under viss tid bli utan det särskilda stödet som eleven har rätt till.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Vittraskolorna AB:s verksamhet vid Vittra Örebro uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Vittraskolorna AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning och lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

1. Undervisningen bedrivs under ledning av lärare.
2. Eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare, om inte huvudmannen har rätt att tillämpa en undantagsregel.
3. Eleverna ges undervisning i samtliga ämnen som de ska ha undervisning i. Den totala undervisningstiden för varje elev är minst 6890 timmar och eleverna får rätt antal undervisningstimmar i respektive ämne och stadie.
4. Undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund.
5. Undervisningen är icke-konfessionell.
6. Utbildningen och undervisningen organiseras så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet och så att kunskapsområdet jämställdhet integreras i undervisningen.
7. Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen.
8. Eleverna får i undervisningen använda digitala verktyg.
9. Eleverna i årskurs 6-8 erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet omfattar minst två timmar per vecka och undervisningen anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen.

10. Praktisk arbetslivsorientering (prao) anordnas för alla elever under sammanlagt minst tio dagar från och med årskurs 8.
11. Eleverna ges information om rätten till modersmålsundervisning och hur den anordnas på skolenheten. De elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds detta och sådan undervisning anordnas utifrån elevernas val med de begränsningar som framgår i författningarna.
12. Eleverna erbjuds som språkval minst två av språken franska, spanska och tyska. Undervisning anordnas i ett språk som har erbjudits som språkval och som minst fem elever väljer.

Rättslig reglering

1. 1 kap. 3 §, 2 kap. 15 § skollagen och 5 kap. 2 § skolförordningen
2. 2 kap. 13, 17–18 §§, 21 kap. 11 § och 22 kap. 10 § skollagen
3. 3 kap. 12 och 12 h §§, 10 kap. 3–5 §§ skollagen och 9 kap. 3–4 a, 9, 23–24 §§ och bilaga 1 skolförordningen). 1.4 Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll (Lgr 22, 5. Kursplaner
4. 1 kap. 5 § skollagen, Lgr 22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Saklighet och allsidighet, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 5. Kursplaner
5. 1 kap. 6–7 §§ skollagen, Lgr 22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden
6. Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1 Normer och värden, 2.8 Rektorns ansvar
7. Lgr 22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar
8. 2 kap. 35 § skollagen, Lgr 22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar, 3. Förskoleklassen, 5. Kursplaner
9. 10 kap. 5a § skollagen
10. 10 kap. 8 a § skollagen
11. 10 kap. 7 § skollagen, 5 kap. 7–12 §§, 9 kap. 6 § skolförordningen, Lgr 22, 1. Rättigheter och skyldigheter
12. 10 kap. 4 § skollagen, 9 kap. 5–7 §§ skolförordningen, Lgr 22, 1. Rättigheter och skyldigheter

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

1. Om förskollärare eller lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas inom ramen för den ordinarie undervisningen ges eleverna extra anpassningar.
2. De elever som behöver det ges studiehandledning på modersmålet.

Rättslig reglering

1. 3 kap. 5 § skollagen
2. 5 kap. 4 § skolförordningen

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom delar av detta område. Ärendet ska därför avslutas i de delar som angivits ovan.

Bedömning och betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

1. Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal.
2. Betyg sätts i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen.
3. Betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, fattas beslut tillsammans med en lärare som är legitimerad.
4. Beslut om betyg dokumenteras i en betygskatalog.
5. Läraren gör en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätter det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.
6. De nationella proven hanteras och genomförs i enlighet med författningarnas krav. Om det inte finns särskilda skäl beaktar läraren särskilt elevens resultat på de nationella proven vid betygssättningen.

Rättslig reglering

1. 9 kap. 11 § och 10 kap. 12–13 §§ skollagen, Lgr 22, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg
2. 3 kap. 14, 14 a–b §§, 10 kap. 15–18 §§ skollagen samt 6 kap. 1 a–b, 11–16 och 19 §§ skolförordningen
3. 3 kap. 14 och 16 §§ skollagen och 6 kap. 3–6 §§ skolförordningen

4. 6 kap. 10, 23 §§ skolförordningen och Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygs katalog
5. 10 kap. 17, 19–21 §§ skollagen, 6 kap. 7 § skolförordningen, Lgr 22, Bedömning och betyg samt Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:19] om kunskapskrav i grundskolan
6. 10 kap. 20 a §, 26 kap. 28 § skollagen, 9 kap. 20–22 a §§ skolförordningen och Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2013:19] om hantering och genomförande av nationella prov

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

1. Det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet.
2. Huvudmannen ser till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts kommer tas in i efterföljande års plan.
3. Planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan.
4. Alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling.
5. En personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn som i sin tur anmäler detta till huvudmannen.
6. För varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar ser huvudmannen till att det startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidtas de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.
7. Skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personalen får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.
8. Det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero.
9. Det finns ordningsregler på skolan som rektorn beslutat om. Ordningsreglerna och hur de följs, följs regelbundet upp. Orsaken till uppföljningens resultat analyseras.
10. Ordningsreglerna utarbetas, följs upp och omarbetas vid behov under medverkan av eleverna.

11. Mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning används endast i undervisningen enligt lärarens instruktioner, eller om de utgör extra anpassningar alternativt särskilt stöd, eller om det annars finns särskilda skäl.
12. Det finns skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som beslutats av rektorn.
13. Om en elev vid upprepade tillfällen stör ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ser rektorn till att det startas en utredning där saken utreds. Samråd sker med elevens vårdnadshavare.
14. Med utgångspunkt i vad som framkommit i utredningen av eleven som stör ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse ser rektorn till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda inleds även en sådan utredning.
15. Beslut om disciplinära åtgärder fattas i enlighet med författningarnas krav.
16. Vid skolenheten finns forum för samråd med eleverna som behandlar frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna, bl.a. trygghet, studiero och elevernas arbetsmiljö i övrigt.
17. En elev som har utsetts till elevskyddsombud får den ledighet från skolarbetet som behövs för uppdraget. Detsamma gäller en elev som har utsetts till elevrådsrepresentant eller som har annat uppdrag att företräda andra elever i frågor om utbildningen.
18. Elevskyddsombud, elevrådsrepresentant och andra elevföreträdare erbjuds kompensation för den undervisning som de går miste om på grund av uppdraget.

Rättslig reglering

1. 5 kap. 3 § andra stycket skollagen
2. 6 kap. 7 och 8 §§ skollagen
3. 6 kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling
4. 1 kap. 5 § skollagen, 5 kap. 6 § och 6 kap. 5 § skollagen, Lgr 22, 2.1 Normer och värden
5. 6 kap. 10 § skollagen
6. 6 kap. 10 § skollagen
7. 29 kap. 13 § skollagen
8. 5 kap. 3 § andra stycket skollagen
9. 5 kap. 5 § skollagen
10. 5 kap. 5 § skollagen
11. 5 kap. 4 a § skollagen
12. 5 kap. 4 e § skollagen
13. 5 kap. 9 § skollagen
14. 5 kap. 9–10 §§ skollagen

15. 5 kap. 6–8, 11–16 och 21a–24 §§ och 29 kap. 10 § skollagen
16. 4 kap. 13 § skollagen, Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande
17. 4 kap. 11 § skollagen
18. 4 kap. 11 § skollagen

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

1. Endast den som har legitimation anställs utan tidsbegränsning som lärare eller förskollärare, om inte en undantagssituation föreligger, och olegitimerade lärare anställs endast för viss tid i enlighet med de krav som framgår av författningarna.
2. Det finns tillgång till elevhälsa för eleverna och varje elev erbjuds minst tre hälsobesök som är jämt fördelade under skoltiden.
3. Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.
4. Skolenheten har tillgång till och använder ändamålsenlig utrustning och lokaler.
5. Den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik på skolan visar upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen, om inte en undantagssituation föreligger.
6. Skolan informerar elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro.
7. Rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånvaron om en elev har upprepad eller längre frånvaro, om det inte är obehövligt. Utifrån denna utredning beslutas och genomförs åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro.

Rättslig reglering

1. 2 kap. 19–21 §§ skollagen
2. 2 kap. 25 och 27 §§ skollagen
3. 2 kap. 29 § skollagen, Lgr 22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar
4. 2 kap. 35 § skollagen, Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar och 5. Kursplaner
5. 2 kap. 31–33 §§ skollagen
6. 7 kap. 17 § skollagen

7. 7 kap. 17 § och 19 a §, 3 kap. 7 och 9 §§, 5 kap. 9-10 §§ och 6 kap. 10 § skollagen

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

1. Huvudmannen ser till att rektorer som anställs vid skolenheterna har gått särskild befattningsutbildning, eller utbildning som kan jämföras med denna, inom fyra år efter tillträdesdagen.
2. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut endast utifrån de förutsättningar som anges i skollagen.

Rättslig reglering

1. 2 kap. 12 § skollagen
2. 2 kap. 10 § skollagen

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

1. Huvudmannen ser till att elever deltar i utbildningen och lämnar snarast uppgift till elevens hemkommun när en skolpliktig elev börjar eller slutar vid dess förskoleklass eller grundskola eller det har inletts en utredning om elevens frånvaro enligt 7 kap, 19 a § skollagen.
2. Utbildningen vid skolenheterna genomförs av den huvudman som erhållit godkännande för utbildningen vid respektive skolenhet, samt enligt de villkor som framgår av godkännandet eller särskilda beslut.
3. Elever erbjuds lovskola i enlighet med skollagens krav.
4. Huvudmannen överlämnar elevernas slutbetyg till den kommun där skolan är belägen.

Rättslig reglering

1. 7 kap. 22 § skollagen
2. 2 kap. 5 § skollagen
3. 1 kap. 3 § och 10 kap 3 § och 23 a–e §§ skollagen och 9 kap. 11 a § skolförordningen
4. 29 kap. 18 § skollagen

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning och utveckling av utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

1. Huvudmannen tar emot och utreder klagomål mot utbildningen. När huvudmannen har tagit emot ett klagomål bekräftar huvudmannen detta, gör skyndsamt den utredning som behövs för att kunna hantera klagomålet och återkopplar till den som har framfört klagomålet.
2. Huvudmannen har skriftliga rutiner för klagomålshanteringen och verkar aktivt för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal.
3. Om det genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ser huvudmannen till att åtgärder vidtas.

Rättslig reglering

1. 4 kap. 8 § skollagen
2. 4 kap. 8 § skollagen
3. 4 kap. 7 § skollagen

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Prövning av ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

1. Huvudmannen har ekonomiska förutsättningar att bedriva skolverksamhet enligt författningarnas krav

Rättslig reglering

1. 2 kap. 5 § andra stycket 2 p. skollagen

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Gun Bystedt-Nordqvist

Föredragande

Signerat av: Gun Bystedt-Nordqvist

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Victoria Bedoire medverkat.