

Huvudman

Munkfors kommun
kommun@munkfors.se

Ärendet

Tillsyn av grundsärskolan Forsnässkolan 4-9 i Munkfors kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Munkfors kommun att senast den **13 juni 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd, trygghet och studiero och arbetet mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Munkfors kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Munkfors kommun ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 13 juni 2023 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, samt skyldigheten att anmäla till skolans rektor att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket samt 3 kap. 5 och 7 §§ skollagen)

2. Se till att lärarna minst en gång per termin uppmärksammar/identifierar de elever som det finns behov av särskilt stöd för, samt elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Huvudmannen ska redogöra för vid vilket eller vilka tillfällen under terminen som detta kommer att ske. Redovisning ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § och 11 kap. 15-16 §§ skollagen, Läroplan för grundsärskolan, nedan Lgrsär 22, 2.2 Kunskaper)
3. För varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn ska rektorn starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden 13 mars – 7 juni 2023 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).
4. Se till att rektor efter varje avslutad utredning, fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Rektor ska dokumentera hur många såna beslut som fattas avseende perioden 13 mars – 7 juni 2023. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen).
5. Se till att samtliga elever som har anpassad studiegång, eller andra åtgärder som faller inom ramen för särskilt stöd, har ett beslut om åtgärdsprogram (3 kap. 9 och 12 §§ skollagen).

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

1. Se till att rektor beslutar om ordningsregler för skolenheten under medverkan av eleverna. De beslutade ordningsreglerna och hur de följs ska följas upp, analyseras och vid behov omarbetas. Ordningsreglerna ska redovisas till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (5 kap. 5 § skollagen).
2. Se till att planen mot kränkande behandling innehåller en redogörelse för vilka åtgärder som genomförts föregående år samt hur och när de genomförts. Dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning. (6 kap. 6-8 §§ skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box

2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2022:9034) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Forsnässkolan grundskola 4-9 i Munkfors kommun

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Forsnässkolan grundskola 4-9 följer gällande bestämmelser om rätten till särskilt stöd, trygghet och studiero samt arbetet mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 29 november 2022 och 2 december 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. planen mot kränkande behandling, ordningsregler, utredningar av elevers behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har begärt in och tagit del av en förteckning över elever som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas för vårterminen och höstterminen 2022. Av förteckningen framgår att skolan har identifierat tre elever som inte uppfyllde de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Enligt förteckningen har två elever utredningar gällande behov av särskilt stöd samt åtgärdsprogram.

Utifrån förteckningen har Skolinspektionen hämtat in ett underlag bestående av, i förekommande fall, senast gjorda utredningar av elevens behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram avseende fyra elever. För tre av eleverna har skolan utarbetat åtgärdsprogram innan beslut om mottagande i grundskolan. Skolan har inte fattat beslut om att utarbeta åtgärdsprogram efter mottagande i särskola för någon av de tre elever som enligt förteckningen riskerar att inte nå kriterierna för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Lärare uppger i intervju att det inte finns några elever i grundsärskolan som har åtgärdsprogram. Anledningen till det är, enligt lärarna, att de har fått information om att inga åtgärdsprogram ska skrivas i särskolan. Istället har varje elev har en individuell utvecklingsplan där det står vad eleven har för behov. En lärare tar som exempel upp att för en elev har ett ämne tagits bort för att eleven ska orka vara i skolan. Lärarna uppger att de själva har fattat det beslutet, att rektorn inte varit delaktig och att inget formellt beslut har fattats. Vidare uppger lärare att elever inte får ytterligare utredningar, förutom skolplaceringsutredningen, under den tid de går i grundsärskolan.

Elevhälsan uppger i intervju att det säkerligen finns flera elever på grundsärskolan som skulle behöva en utredning men att detta inte lyfts till elevhälsan. Anledningen till det uppger elevhälsan är att lärarna inte är insatta i arbetsgången kring att initiera en utredning och att en insats kring detta skulle behövas. Elevhälsan berättar ytterligare att det kan förekomma att elever på skolan får sådant stöd som bör vara inskrivet i ett åtgärdsprogram men att ingen av eleverna har ett åtgärdsprogram som elevhälsan varit delaktig i.

Även rektor uppger i intervju att det bland lärarna på skolan verkar vara olika viktigt och olika svårt hur de arbetar med extra anpassningar och särskilt stöd och att det finns mycket att arbeta med kring särskilt stöd på skolan. Rektor uppger i ett förtydligande att det inte fattats något beslut från skolledningen att eleverna ska undantas rätten till särskilt stöd. I intervjun framkommer det dock att det kan vara så att lärare uppfattar att särskolan i sig är en extra anpassning och att man därför kan ha svårt att se vad som gäller som en extra anpassning eller som ett särskilt stöd. Det har aldrig gjorts en framställan från lärare till rektor gällande att en elev i grundsärskolan inte når sina mål. Rektor uppger att hon inte känner till att elev har anpassat schema utan att beslut om åtgärdsprogram eller anpassad studiegång har fattats. Rektor uppger också att vid behov har man dialog med vårdnadshavare.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin

skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Av 3 kap. 12 § skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen

Av Läroplan för grundskolan (Lgrsär 22), framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Det framgår även att lärarna har ett särskilt ansvar för att stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter och att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver och att resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör (Lgrsär 22, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar).

Av förarbetena till skollagen framgår att det av 7 § första stycket andra meningen följer att en anmälan till rektor även ska göras om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga och där särskilt stöd kan behöva sättas in relativt omgående, exempelvis om det stöd som ges inom ramen för den ordinarie undervisningen inte är tillräckligt för att en elev ska lära sig läsa. Det kan också finnas situationer där det redan från början finns särskilda skäl för läraren att anta att extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen inte kommer att vara tillräckliga. Av andra meningen följer att en anmälan till rektor i sådana fall ska göras omedelbart. Så kan t.ex. vara fallet med en elev vars funktionsnedsättning ger upphov till ett behov av betydande anpassningar. Detsamma kan gälla en elev med andra svårigheter, vilka kräver betydande anpassningar som inte kan hanteras inom ramen för den ordinarie undervisningen (prop 2013/14:160 s. 37 samt 2017/18:8 s. 82).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att uppmärksamma, anmäla och utreda särskilt stöd.

Skolinspektionen konstaterar vid analys av insamlad dokumentation och intervjuer att skolan saknar ett systematiskt, gemensamt och övergripande arbete vad gäller särskilt stöd, såväl på grupp- som på individnivå. Av intervjuer framgår att lärare inte har kännedom om att elever i grundsärskolan kan ges särskilt stöd samt att särskilda stödåtgärder har genomförts av lärare utan att elevhälsa eller rektor har varit involverade. Även elevhälsan uppger att lärare inte lyfter elevers behov av stöd till dem. Arbetet med särskilt stöd behöver därmed tydliggöras och informeras om till alla berörda lärare och övrig skolpersonal, så att lärare får kunskap om vad som gäller för arbetet med särskilt stöd och så att eleverna får det stöd de är i behov av. Det är inte endast elever som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas som ska ges stöd. Det kan även finnas elever som har andra svårigheter utöver rent kunskapsmässiga, som innebär att eleven behöver särskilt stöd. Det ankommer på huvudmannen att säkerställa att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Vid intervjuer framgår vidare att det finns elever vars behov av särskilt stöd inte har anmälts till elevhälsa eller rektor och som därmed inte heller har utretts, trots att det av både dokumentation och intervjuer framgår att elever inte når mål samt förmodas vara i behov av särskilt stöd. Det framkommer också att det finns elever som ges särskilda stödåtgärder trots att utredning av elevens behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram saknas.. Ett exempel är en elev som har anpassad studiegång, trots att det saknas en utredning som visar att eleven har behov av åtgärden. En utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska ligga till grund för elevens stödåtgärder och behöver hela tiden vara aktuell och relevant för att fånga upp och motsvara elevens aktuella stödbehov.

Vidare framgår av den dokumentation som Skolinspektionen inhämtat att det finns exempel på elever som nyligen har mottagits i grundsärskolan. När dessa elever gick i grundskolan hade deras behov av särskilt stöd utretts och åtgärdsprogram hade utarbetats. Det framgår dock inte av dokumentationen om skolan efter mottagandet i grundsärskolan har gjort någon ny utredning eller bedömning av elevernas behov av särskilt stöd. Inte heller framgår om det har fattats beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram för dessa elever. Såväl ett beslut om att utarbeta åtgärdsprogram som ett beslut om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram ska dokumenteras skriftligt. Detta är särskilt viktigt eftersom dessa beslut kan överklagas av vårdnadshavare till Skolväsendets överklagandenämnd.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens ordningsregler. Vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsoteam och rektor framkommer att eleverna inte har varit delaktiga i att ta fram eller utvärdera reglerna.

I intervju berättar eleverna att de har pratat om ordningsreglerna men att reglerna inte hjälper. Lärarna uppger att de har plockat ut de ordningsregler som är applicerbara på eleverna på grundsärskolan och använder bildstöd för att eleverna ska kunna förstå dem. Lärarna berättar också att de inte vet hur ordningsreglerna tillkom. Om elever bryter mot reglerna händer det att man ringer till vårdnadshavare men det finns även andra konsekvenser. Exempelvis kan en elev bli flyttad till en annan lokal för en tid.

I intervjun med elevhälsoteamet uppges att det finns ordningsregler men att det är svårt att veta vad som gäller. Det gör även att ordningsreglerna är svåra att utvärdera. Elevhälsoteamet uppger vidare att det är lärarna som har tagit fram ordningsreglerna i början av läsåret. Skolan hade då ett samtal i helgrupp varpå några lärare fick i uppdrag att ta fram reglerna men att eleverna då inte var delaktiga. Elevhälsan uppger att de anser att det är svårt att veta om reglerna är applicerbara på eleverna och att det är osäkert om eleverna följer dem. Om en elev upprepat bryter mot reglerna tar man hänsyn till elevens svårigheter och förmågor men ingen i elevhälsoteamet har varit med om att en utredning startats vid upprepat ordningsstörande beteende. Det finns exempel på när elever har blivit tillfälligt flyttad till en annan undervisningslokal. Elever kan även få kvarsittning.

Rektorn berättar att ordningsreglerna tillkommit genom att personalgruppen först har diskuterat dem för att sedan prata med sina klasser varpå eleverna har fått säga vad de tycker. I början på varje läsår går man igenom reglerna med eleverna men rektorn vet inte om det gjorts med eleverna på grundsärskolan. Det är inte säkert att eleverna är medvetna om att det finns ordningsregler. En utvärdering av ordningsreglerna sker på vårterminen utan medverkan av eleverna. Vid upprepat ordningsstörande beteende är konsekvenserna varierande. Rektor uppger även att skolan behöver arbeta på flera plan med ordning och trivsel.

Skolinspektionen har även tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. I nuvarande års plan, Plan mot kränkande behandling Munkfors skolor 2022-2023, saknas en redogörelse för hur de åtgärder som planerats under föregående år har genomförts. I planen anges att eleverna har medverkat i årets plan genom klass- och elevråd, trivselenkäter samt trygghetsvandring. Personalens delaktighet anges i årets plan ha skett genom diskussioner på personalmöten och arbetsplatsträffar (APT).

Vad gäller åtgärder mot kränkande behandling uppger lärarna i intervjun att de försöker hålla en tät vuxennärvaro runt eleverna för att undvika att elevkränkningar sker. Varken eleverna eller lärarna har varit delaktiga i planen mot kränkande behandling. Arbetet mot kränkande behandling sker inte med planen som ett stöddokument. Istället använder man sig av värdegrunder och andra mer grundläggande arbetsätt. Om lärare ser att en elev blir utsatt för kränkande behandling görs en anmälan och en utredning och det förs samtal med vårdnadshavare. Därefter genomförs också en utvärdering.

Elevhälsoteamet uppger i intervjun att det framförallt sker fysiska kränkningar på skolan. Om en anmälan görs till rektor kan elevhälsan bli involverade för att

genomföra en kartläggning gällande elever. Elevhälsan tror inte att eleverna känner till att planen mot kränkande behandling finns. Eleverna har inte varit med i utformandet av planen.

I intervjun med rektorn framkommer att få anmälningar om kränkande behandling görs. Det förekommer ovårdat språk men alla är inte medvetna om vad orden betyder. Eleverna har inte varit delaktiga i att utforma eller revidera planen mot kränkande behandling. Planen revideras av rektorn. Rektor uppger att utformningen av planen mot kränkande behandling gör att eleverna på grundsärskolan kan ha svårt att förstå informationen i planen.

Rättslig reglering

Av 4 kap. 9 § skollagen framgår att barn och elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Elevernas och deras sammanslutningars arbete med inflytandefrågor ska även i övrigt stödjas och underlättas.

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. Av 5 kap. 9 § skollagen framgår att om en elev i grundsärskolan eller vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare.

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att om en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att utarbeta gemensamma och aktuella ordningsregler för skolenheten.

Av Skolinspektionens utredning framgår att ordningsreglerna inte har utarbetats under medverkan av eleverna på skolenheten, vilket är en brist. Ett sådant arbete är viktigt i syfte att skapa respekt för varandra och en skolmiljö som är lugn och trygg för alla elever. Om eleverna får vara delaktiga i processen med att utforma gemensamma ordningsregler så ökar chansen till efterlevnad. Vidare framkommer att det råder en viss otydlighet för både lärare och elever hur skolans regler ska tillämpas och vilka konsekvenser det får för eleverna om de bryter dem. Av rektorsintervju framkommer också att eleverna inte heller är delaktiga i utvärderingen av ordningsreglerna. Skolinspektionen vill här uppmärksamma huvudmannen och skolan på att det av skollagen framgår att ordningsregler och hur de följs ska följas upp, analyseras och vid behov omarbetas, allt under medverkan av eleverna.

För att ordningsreglerna ska kunna utgöra en del av skolans förebyggande arbete för trygghet och studiero är det nödvändigt att dessa återkommande diskuteras. Det är vidare viktigt att det är tydligt för huvudmän och rektorer vad som ska följas upp. Genom att specifikt följa upp hur ordningsreglerna följs och analysera orsakerna till uppföljningens resultat kan skolan få viktig återkoppling på hur arbetet med ordningsreglerna har fungerat. Om det finns ordningsregler som fungerar mindre väl ur vissa avseenden, t.ex. för elever med vissa funktionsnedsättningar, eller som följs i låg utsträckning bör skolan utreda orsakerna till detta och antingen förändra reglerna eller implementera dem mer kraftfullt, om det anses viktigt att ha kvar dem, eller ta bort dem, om de vid en närmare analys inte anses behövas. På så sätt kan relevanta åtgärder för att komma till rätta med orsakerna till problemen sättas in.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolenhetens arbete för att motverka kränkande behandling.

Vid en genomgång av skolans plan mot kränkande behandling kan Skolinspektionen konstatera att denna inte innehåller alla delar som den ska innehålla. Det saknas redogörelser för hur de åtgärder som planerats under föregående år har genomförts. Att genomförda åtgärder inte följs upp och utvärderas innebär att dokumentet inte fullt ut kan läggas till grund för det arbete som ska bedrivas i syfte att säkerställa elevernas rätt till en skolmiljö som är fri från kränkningar. Av Skolinspektionens utredning framkommer vidare att eleverna på skolan inte varit

delaktiga i att ta fram planen mot kränkande behandling. De har inte heller varit delaktiga i utvärderingen av planen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Munkfors kommuns verksamhet vid grundsärskolan Forsnässkolan 4-9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller rätten till särskilt stöd, ordningsregler och arbetet mot kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Munkfors kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

På Skolinspektionens vägnar,

X Anna Hultgren

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Hultgren

X Elin Bender Lundgren

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Maud Wilhelmsen medverkat.