

Lycksele kommun
Kommun@lycksele.se

2023-03-16

1 (18)

Dnr-SI 2022:9667

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Hedlunda skola i Lycksele kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Hedlunda skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskningar ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i *låg utsträckning* eller i *flera delar* anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i *hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls i följande utsträckning vid Hedlunda skola:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar mötesstrukturer för lärarna som undervisar i de praktiskt-estetiska ämnena att samverka med övriga lärare och elevhälsa.

Undervisning

Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver analysera elevernas behov och förutsättningar för att hitta arbetssätt som utmanar och stimulerar alla elever, oavsett vilken nivå de befinner sig på.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *hög utsträckning*.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **27 oktober 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2022:9667) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Hedlunda skola leder och styr i *flera delar* skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn har en god kännedom av hur verksamheten på Hedlunda skola fungerar. Rektorn följer kontinuerligt upp skolans resultat och undervisningens genomförande utifrån ett brett underlag. Utifrån analyser av resultaten driver rektorn utvecklingsarbeten tillsammans med personalen. Vidare framgår av granskningen att rektorn har skapat en organisation som skapar förutsättningar för lärarna att samverka kring elevernas utveckling och undervisning genom tydliga mötesforum, såväl lokala som kommungemensamma. Dock visar granskningen att dessa forum inte inbegriper lärare som undervisar i de praktisk-estetiska ämnena.

Uppföljning och analys

Rektorn, som vid granskningstillfället arbetat på Hedlunda skola drygt ett halvår, har en god kännedom om nulägesbilden på skolan. Granskningen visar att rektorn, inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet följer upp verksamheten genom olika metoder och vid olika tidpunkter för att ta reda på vad skolan behöver utveckla. Elevernas resultat och kunskapsutveckling följs upp i alla ämnen liksom resultat av nationella prov och läs- och skrivscreeningar. Genom dessa rutiner uppmärksammas elever som riskerar att inte nå upp till målen, vilket följs upp i skolans lokala hälsoråd (LHR)¹. Vid LHR möten utvärderas löpande elevernas måluppfyllelse, närvaro, undervisningens genomförande och hur olika anpassningar fungerar för eleverna, på individ- och gruppnivå. Även värdegrundsuppdraget följs upp och utvecklas systematiskt. Skolan tar bland annat in elevernas synpunkter genom regelbundna klass- och elevråd. Eleverna uppger att de i elevråd och klassråd har möjlighet att påverka och förändra, exempelvis har eleverna fått igenom önskemålet om nya klubbor och bollar till skolgården. Vidare får elever och vårdnadshavare svara på en årlig kommungemensam enkät kring frågor som elevinflytande och trygghet.

Granskningen visar att det återkommande förs diskussioner kring skillnader i elevernas kunskapsresultat. Hedlunda skola har inte tillräckligt många elever för att statistik om elevernas kunskapsresultat ska kunna utläsas i Skolverkets databas men skolans

¹ Skolans lokala hälsoråd (LHR) sker var tredje vecka på Hedlunda skola. Där deltar rektor, speciallärare, kurator och lärare. Skolsköterska, skolpsykolog och logoped deltar vid behov.

redovisade statistik visar att skolan generellt har en hög måluppfyllelse. Dock uppger rektorn att eleverna i de lägre årskurserna har svårare att nå målen i vissa ämnen. Skolinspektionen ser positivt på att rektorn lyfter analysen till en övergripande nivå genom att studera skillnader och variationer mellan olika elevgrupper, klasser och ämnen samt över tid för att vidare undersöka vad eventuella skillnader kan bero på.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det till viss del pågår ett medvetet jämställdhetsarbete på skolenheten. Enligt skolans lokala arbetsplan ingår jämställdhetsperspektivet inom alla lokala och övergripande mål. Vidare framgår av elevintervjuer att eleverna överlag upplever sig lika behandlade. Bland personalen ses elevers lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet som självklara, dock uppger lärarna att de inte diskuterat hur jämställdhetsarbetet kan integreras i undervisningen. Det framgår att det över huvud taget var länge sedan lärarna fick kompetensutveckling kopplat till jämställdhetsarbetet. Skillnader i resultat mellan könen jämförs men det är enligt rektorn svårt att upptäcka könsrelaterade mönster då det är få elever i varje klass. Rektorn uppger själv att jämställdhetsarbetet ska prioriteras och planerar att under läsåret 2023/2024 starta ett arbete kring normkritik i vardagen för att synliggöra och bryta mönster. Skolinspektionen ser positivt på att rektorn kommer att påbörja ett sådant arbete.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn till viss del leder en organisation där olika team och funktioner samverkar för att främja undervisningen och elevernas utveckling. Ett problem är enligt rektorn att få tiden att räcka till för att lärarna ska kunna delta i nätverk. En annan svårighet är att rekrytera behörig personal på grund av att det är brist på legitimerade lärare och ibland får obehöriga anställas. Av intervjuer med lärare framkommer att introduktionen av obehöriga fungerat bra, även om det i dagsläget saknas tydliga strukturer för detta och att det till största delen är lärarna själva som tagit på sig ansvaret att ny personal ska komma in i arbetet.

Det finns goda förutsättningar för lärarna på Hedlunda skola att samverka. Exempelvis har Hedlunda skolas arbetslag samplanering varje vecka samt arbetsplatsträffar en gång i månaden. Var tredje vecka sker som beskrivet ovan LHR; samverkan mellan Hedlunda skolas lärare och delar av skolans elevhälsa. Vidare finns kommungemensamma systematiska träffar i olika konstellationer. Exempelvis träffas ämneskollegor i

”Röda tråden” för att prata bedömning och implementera styrdokument, det finns forum kring digitaliseringsutveckling och lärare som undervisar i årskurserna 1-3 har gemensamma träffar kring läs- och skrivinlärning.

Dock visar granskningen att lärarnas organiserade samverkan kring elevernas utveckling och undervisning endast inbegriper de lärare som är fast stationerade vid Hedlunda skola. Visserligen har samtliga undervisade lärare information om alla elever via elevernas individuella utvecklingsplan. Men någon samverkan eller uppföljning kring undervisningen i ämnen som bedrivs av lärare som tillhör andra skolenheter finns i nuläget inte. De saknar också strukturerad samverkan med såväl Hedlunda skolas lärare, som med rektor och elevhälsa. Den samverkan som i dagsläget finns är endast utifrån behov när det gäller att lösa praktiska saker, som schemaändringar och material. Även lärarna på Hedlunda skola uppger att de saknar återkoppling om hur det går för eleverna i olika ämnen.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i flera delar* uppfyller kvalitetskriterierna inom området, men utvecklingsområden finns.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar mötesstrukturer för lärarna som undervisar i de praktisk-estetiska ämnena att samverka med övriga lärare och elevhälsa.

Granskningen visar att lärarna som undervisar eleverna i praktisk-estetiska ämnen i lokalerna på Forsdala skola inte har några strukturerade möten med vare sig Hedlunda skolas lärare, rektor eller elevhälsa. För att på bästa sätt kunna följa elevernas lärande och utveckling och för att arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd ska fungera inom alla ämnen behöver personalen samverka med varandra. Mötesstrukturer behövs även för att rektorn ska kunna få en god förståelse för hur undervisningen bedrivs i de praktisk-estetiska ämnena.

Forskning visar att framgångsrika skolor kännetecknas av att det finns en organisering av lärarnas arbete där de kan samarbeta avseende undervisningen. Detta kräver dock att det finns en fungerande struktur för samarbetet mellan lärare².

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn skapar forum för lärarna som undervisar i de praktisk-estetiska ämnena att samverka med lärare och den elevhälsopersonal som arbetar med eleverna på Hedlunda skola. Skolinspektionen rekommenderar att sådana mötesforum behöver organiseras åtminstone ett par gånger per år, förslagsvis i början och slutet på terminen. Tydliga avstämningspunkter bör finnas med, som att exempelvis följa upp hur undervisningen fungerar i gruppen, elevernas individuella utveckling, behov och anpassningar.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar *i flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen till stor del är varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Uppläggen på lektionerna liknar varandra med tydliga strukturer och lärarna använder sig av strategier och anpassningar som hjälper elever att fokusera och arbeta ostört. Vidare hjälper lärarna eleverna att hitta motivation samt ger gott om beröm och feedback. Det finns även möjlighet för eleverna att reflektera över sitt lärande. Dock framgår det att lärarna i de åldersblandade klasserna har utmaningar med att

² Höög, J. & Johansson, O. (red.) (2014) *Framgångsrika skolor – mer om struktur, kultur och ledarskap*, Lund: Studentlitteratur.

undervisningen ska stimulera alla elever. I granskningen synliggörs att undervisningens innehåll och arbetsuppgifter i många fall läggs på en nivå som är lika för alla elever.

Undervisningen är varierad, strukturerad med ett aktivt lärarstöd

Skolinspektionens granskning visar att eleverna på Hedlunda skola får en varierad undervisning. Såväl Skolinspektionens klassrumsbesök som intervjuer med elever och lärare synliggör att lektionerna innehåller olika moment, som att arbeta enskilt i arbetsböcker, ibland förekommer högläsning och filmvisning och vid flertalet gånger har eleverna gruppuppgifter och diskussioner i helklass.

Vidare visar granskningen att eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång och bibehåller sitt engagemang. Vid klassrumsobservationer noteras att eleverna oftast kommer igång med sina uppgifter på egen hand. Några elever behöver dock tydligare förklaringar och lärarna ger dem skyndsamt stöd och hjälp. Under lektionerna framkommer flera exempel på att eleverna får beröm och positiv feedback. Lärarna lyckas för det mesta med att väcka elevernas engagemang.

Undervisningen är till stor del strukturerad med intresseväckande inledningar, sammanhang i genomgångar och tydliga avslut. Vid en klassrumsobservation i engelska introduceras en uppgift som på en gång väcker elevernas nyfikenhet genom lärarens engagemang och berättande. Vid de observerade lektionerna är inte alltid syftet tydligt med de olika momenten eller hur de överensstämmer med målen i läroplanen. Det är dock rimligt att det emellanåt förekommer lektioner där syftet inte tydliggörs. Det framkommer av elevintervjun att lärarna brukar visa vilka mål som ska uppnås och utifrån lektionsobservationerna uppfattar Skolinspektionen att eleverna fortsätter ett arbete som introducerats vid en tidigare lektion.

De flesta granskade lektioner har liknande upplägg. De har genomgående tydliga inledningar, exempelvis morgonsamlingar, med "veckans medhjälpare" och flera lärare använder bildscheman och hålltider för att tydliggöra lektionens innehåll. Elever uppger att schemat på tavlan gör att de vet vad som förväntas av dem under lektionen. Vidare har lektionerna tydliga avslut. Av intervjuer med lärare framkommer att de i slutet brukar sammanfatta lektionen, exempelvis repetera de begrepp man arbetat med. På de lektioner som Skolinspektionen observerar handlar avsluten för det mesta om att städa undan för att gå på lunch eller rast.

Vidare ges eleverna tillfällen att reflektera över sitt eget lärande. Exempel som framkommer under lärarintervjuerna och till viss del under lektionsobservationerna, är att lärarna gör tankekartor tillsammans med eleverna för att eleverna ska få syn på vad de lärt sig. Lärarna i de praktisk-estetiska ämnena uppger att eleverna brukar visa

upp färdiga alster för klassen och berättar om tillverkningsprocessen. Lärarna ger också kontinuerligt eleverna återkoppling och berättar för eleverna vad de behöver träna mer på.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att arbetsuppgifterna i klassrummet till viss del är anpassade utifrån elevernas nivå. På Hedlunda skola ingår flera årskurser i samma elevgrupp. Av observationer och intervjuer framgår att lärarna har gjort olika anpassningar i klassrumsmiljön. Exempelvis används bildscheman och lärarna tänker igenom placeringar och gruppindelningar. Vidare får eleverna individuellt lärarstöd utifrån behov och det finns olika hjälpmedel och strategier att tillgå. De elever som har behov av avskildhet kan exempelvis använda hörlurar eller gå iväg till andra rum. Lärare och elever framhåller att lektionerna ofta har ett gemensamt innehåll men att metoder och förväntningar skiljer sig mellan årskurser och individer. Ett exempel som ges är att de äldre eleverna kan få skriva längre texter och de yngre kan få skriva enstaka ord, under samma lektion. Vidare kan elever som behöver fler utmaningar exempelvis få arbeta i matteböcker på en högre nivå. Av elevintervjuerna framgår att de ofta arbetar med samma sak men att de får svårare uppgifter ju äldre de blir.

Av intervjuer med skolans personal uppges att undervisning i åldersblandade klasser innebär många fördelar, såsom sammanhållning och ett gott samarbete mellan eleverna. Men åldersspannet i elevgruppen beskrivs även som en utmaning då lärarna behöver göra flera planeringar för undervisningen. Under en lärarintervju uppges att fokus i undervisningen ofta ligger på eleverna i den högsta årskursen och att de yngre mest får "hänga med". Trots att lärarna arbetar med olika anpassningar i klassrumsmiljön och att läromedel finns på olika nivåer synliggör granskningen att undervisningens innehåll och arbetsuppgifter i många fall är lika för alla elever. I muntliga frågemoment noteras exempelvis att alla elever svarar rätt på lärarens frågor, och inga frågor ges där eleverna får möjlighet utveckla sina svar. Även rektorn har tagit upp frågan kring hur de äldre eleverna ska stimuleras och utvecklas på bästa sätt och uppger att detta är ett utvecklingsbehov för att höja kvaliteten på undervisningen.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i flera delar* uppfyller kvalitetskriterierna inom området, men utvecklingsområden finns.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver analysera elevernas behov och förutsättningar för att hitta arbetssätt som utmanar och stimulerar alla elever, oavsett vilken nivå de befinner sig på.

Av granskningen framgår att lärarna förvisso arbetar med olika anpassningar i klassrumsmiljön. Dock är arbetsuppgifterna i klassrummet i flera fall lika för alla. I intervjuer med skolans personal framgår att det i de åldersblandade klasserna kan vara utmanande att genomföra undervisningen så att den passar alla elever.

En central utgångspunkt i skollagen och läroplanen är att undervisningen ska utgå från och anpassas efter de enskilda elevernas olika behov och förutsättningar. Varje elev ska ges ledning och stimulans efter sina förutsättningar. Läraren behöver ta fasta på såväl de elever som behöver stöd för att nå kunskapskraven som de elever som nått långt i sin kunskapsutveckling. Om utmaningarna blir för få kan eleverna tappa intresse och motivation. Om kraven istället blir för höga riskerar eleverna att bli frustrerade och ge upp³.

Detta innebär att läraren bör ta reda på vilka behov och förutsättningar eleverna har och sedan anpassa innehåll och arbetssätt så att alla elever utmanas och stimuleras på bästa sätt. Centralt är att lärarna skapar en flexibel undervisning där alla elever, oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling, får arbeta med ett utmanande innehåll på lämplig nivå efter deras förutsättningar⁴. Forskning visar att det centrala är att eleverna utmanas på en nivå strax ovanför sin nuvarande förmåga för att lärande ska äga rum. Detta ställer krav på såväl tankemässiga utmaningar som på lärarstöd under lektionstid⁵.

³ Skolinspektionen (2016a) *Utmaningar i undervisningen: Många elever behöver mer stimulans och utmaningar*, Tematisk analys, Stockholm: Skolinspektionen, s 6.

⁴ Skolverket (2012) *Högpresterande elever, höga prestationer och undervisningen*, Rapport 379, Stockholm: Fritzes, s. 51, 54f.

⁵ Skolinspektionen 2016a, s 6f.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna fortlöpande kartlägger elevernas förkunskaper och analyserar vilka behov eleverna har för att hitta arbetssätt som stimulerar och utmanar alla elever. Det är viktigt att inte enbart fokusera på de elever som behöver stöd utan även de som nått långt i sin kunskapsutveckling. Det är också viktigt att inte lämna den undervisande läraren med allt ansvar utan också se till att elevhälsan genom exempelvis specialläraren hålls involverad i arbetet. Specialläraren kan tillsammans med lärarna ta fram ett lektionsinnehåll som kan utmana och stimulera olika individer. Arbetet behöver kontinuerligt följas upp för att få syn på om eleverna stimuleras och utmanas på rätt sätt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i *hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det bedrivs ett aktivt och väl medvetet arbete för att skapa trygghet och studiero på Hedlunda skola. Den lilla skolenheten har goda möjligheter för relationsbyggande då elever och lärare känner varandra väl. På skolgården finns en mängd aktiviteter där elever träffas över åldersgränserna och det finns vuxna i närheten som agerar när det händer saker. Vidare finns på skolan ett förebyggande och åtgärdande arbete samt en samsyn kring regler och förhållningssätt vilket gör att det är en lugn och trygg skolmiljö som ger eleverna studiero.

Arbete för trygghet

Det finns ett väl medvetet arbete med att skapa trygghet på Hedlunda skola. Arbetet för trygghet bedrivs kontinuerligt och inte bara när otrygga situationer uppstår. För att skapa en trygg miljö för eleverna arbetar skolan förebyggande genom att bland annat ha en hög vuxennärvaro på rasterna. Eleverna är aktiva på rasterna, även vintertid

som vid tiden för granskningen då yngre och äldre elever spelar bandy tillsammans. Skolan arbetar aktivt med värdegrundsarbete i elevgrupperna genom att eleverna kontinuerligt arbetar i tvärgrupper och har aktiviteter tillsammans. Eftersom klasserna är åldersblandade lär eleverna känna varandra över åldersgränserna och många elever har syskon på skolan. Samtliga som intervjuats för granskningen upplever att Hedlunda skola är en trygg plats. Av Skolinspektionens skolenkät⁶ för år 2022 framgår att eleverna i årskurs 5 sammantaget skattar området trygghet högre än genomsnittet i Lycksele kommun och för de skolenheter i riket som medverkade i enkätomgången.

Vidare framgår av granskningen att skolan har ett målinriktat arbete mot kränkande behandling. Elevhälsan och rektorn uppger att personalen finns nära eleverna och om incidenter inträffar på skolan tar personalen ansvar för att reda ut dem. När planen för diskriminering och kränkande behandling upprättas involveras all personal samt eleverna i elevrådet. Personalen agerar när de får reda på att en elev blivit kränkt och följer planen.

Vidare visar granskningen att skolan använder framgångsrika metoder för att ta reda på hur eleverna upplever tryggheten och sätter därefter in åtgärder när det behövs. Rektorn uppger att kuratorn har samtal med eleverna för att fånga upp hur de mår. Skolan genomför även enkätundersökningar och trygghetsvandringar tillsammans med eleverna på skolan. Trygghetsvandringar har bland annat visat att elever har känt sig otrygga vid förflyttningar och i omklädningsrum. Vid intervjuer med lärare och elevhälsa framgår att det nu är fler personal ute på rasterna. Vidare följer personal alltid med eleverna när de förflyttar sig mellan skolorna. Elevhälsan arbetar aktivt med att bryta problematisk frånvaro, genom en rutin som bygger på flera steg. Dessa åtgärder följs systematiskt upp av rektorn.

⁶ Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med tvåårsfrekvens för alla skolor. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen. Skalan är 1-10 där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Enkätresultaten finns på webbplatsen <http://www.skolverket.se> under fliken "Skolutveckling".

Av Skolenkäten för år 2022 framgår att eleverna i årskurs 5 på Hedlunda skola har skattat frågeområdet *Trygghet* till ett indexvärde på 9,9 i jämförelse med indexvärdet 8,9 för Lycksele kommuns skolor och 8,5 för samtliga medverkande skolenheter.

Studiero och lugn miljö

Hedlunda skola har lyckats väl med att skapa en miljö som präglas av studiero. Av intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa framkommer att det finns ett samlat och aktivt arbete med att skapa studiero som alla deltar i, även eleverna. Lärarna pratar dagligen med eleverna om att klassrummet är deras gemensamma arbetsmiljö och att alla ska orka med att vistas i den hela dagen. Under läsåret 2021/2022 har skolan arbetat med att förbättra studieron på olika sätt. Det har diskuterats kring studiero både i klasserna och på elevrådet. I kvalitetsredovisningen uppger rektorn att eleverna upplever studieron bättre sedan förra årets kommungemensamma enkät. Vidare ser rektorn att det fortsatt finns ett behov av att hålla diskussionen levande, exempelvis prata om studiero som begrepp med eleverna, vad det innefattar och hur elevernas förväntningar och föreställningar av god studiero ser ut.

Vidare framgår att eleverna är delaktiga i att ta fram gemensamma regler och förhållningssätt i och utanför klassrummet. Under LHR diskuteras orsaker till att det blir högljutt och hur problemen ska åtgärdas. En praktisk lösning några lärare lyfter och som även är synligt under några klassrumsobservationer är att dela klasserna när det är möjligt. I klassrummen finns även hjälpmedel för att främja studiero, exempelvis kan eleverna ställa upp skärmar där de arbetar. Det finns även hörlurar att använda vid behov. Vidare är akustikplattor uppsatta i taket för att dämpa höga ljud, dock saknas detta i ett av klassrummen.

Under Skolinspektionens klassrumsobservationer noteras att eleverna för det mesta kan arbeta utan att bli störda. Vid några tillfällen råder störningar i arbetsron, som att elever går runt i klassrummet och pratar om annat än skolarbetet. Lärarna uppmärksammar snabbt dessa elever och tar ett tydligt ansvar för att eleverna ska hitta tillbaka till skolarbetet. Lärarna agerar även genom att med sin röst och handtecken tysta ner eleverna och påminner konsekvent om vilka regler som gäller, vilket hjälper i de flesta fall.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan i *hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *hög utsträckning*.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömningar och betyg, för alla elever i samtliga ämnen och analyserar skillnader och avvikelser. Vidare för rektorn diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser. Genom kontinuerliga forum tillsammans med lärare från andra skolenheter ges lärarna goda möjligheter till kvalitetssäkring av sin bedömning och betygssättning. Dessa forum är även tillfällen för lärare att utvecklas i sin bedömarkompetens.

Diskussion och analys inför/av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp lärarnas bedömningar i syfte att säkerställa att de är likvärdiga. Inom ramen för skolans kvalitetsarbete följer rektorn upp elevernas resultat i alla ämnen, nationella prov, utifrån olika bedömningsstöd samt andelen elever som uppnått förväntade kunskaper i olika årskurser. Vidare analyserar rektorn avvikelser i lärarnas bedömningar och betyg och för diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser. Exempelvis har rektorn diskuterat med lärarna kring betygssättningen när det gäller flickor och pojkar samt hur bedömningar och betyg skiljer sig mellan teoretiska och praktiska ämnen. En generell förklaring rektorn uppger kring sin analys av senaste läsårets omdömen och betyg är att frånvaron på grund av pandemin till viss del kan ha påverkat resultatet. Det var en period av hög personalfrånvaro vilket gjorde att anpassningar på grupp- och individnivå inte alltid kunde genomföras.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Skolan deltar sedan flera år tillbaka i ett kommungemensamt arbete som kallas "Röda tråden" där representanter för ämneslärare och speciallärare träffas regelbundet. Lärarna på Hedlunda skola deltar i nuläget i träffar som handlar om ämnena svenska,

matematik och engelska. Rektorn arbetar för att lärarna ska ha möjlighet att delta vid fler ämnesträffar framöver. Diskussionerna som förs inom "Röda tråden" handlar bland annat om hur lärarna kan implementera Lgr 22, måluppfyllelsen i respektive stadium och vad eleverna behöver träna mer på. Granskningen visar att de flesta lärare på skolan är behöriga och legitimerade, dock saknar lärarna på Hedlunda skola ämneskollegor inom skolenheten, varför forumet "Röda tråden" erbjuder ett viktigt tillfälle för kvalitetssäkring. Granskningen visar också att det i Lycksele kommun finns ett väl fungerande kommungemensamt arbete med att sambedöma nationella prov, ett arbete som skolan ingår i. Lärarna rättar avidentifierade prov och diskuterar olika bedömningar. Utöver det likvärdighetsarbete som detta innebär utgör det också ett tillfälle för lärarna att utveckla sin bedömarkompetens.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan *i hög utsträckning* uppfyller kvalitetskriterierna inom området.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Robert Sondell

I handläggningen av ärendet har även utredarna Kajsa Wennberg (föredragande), Mattias Ryd och undervisningsrådet Agnetha Burström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolenheten för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7-8 februari 2023. Besöket genomfördes av utredarna Kajsa Wennberg och Mattias Ryd.

Hedlunda skola är en kommunal F–6 skola i Lycksele kommun med ca 45 elever i årskurs 1-6. Klasserna är åldersblandade och utgörs av en 1-3:a respektive en 4-6:a. Under tiden för Skolinspektionens besök är 85.6 % av skolans lärare legitimerade. Skolan leds av en rektor som har sitt uppdrag inom ytterligare en skolenhet i kommunen. Inom skolans organisation finns ett elevhälsoteam bestående av kurator, speciallärare, skolsköterska samt skolpsykolog och logoped vid behov. Eleverna åker till närliggande skolor för att ha undervisning i vissa ämnen.