

Pysslingen förskolor och skolor AB
info@pysslingen.se

2023-03-17

1 (5)

Dnr SI 2022:2511

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
grundsärskolan vid Innovitaskolan Joriel belägen i
Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning av grundskolan vid Innovitaskolan Joriel. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 16 juni 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för grundskolan vid Innovitaskolan Joriel senast den 31 januari 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Pysslingen förskolor och skolor AB har inkommit med en sådan redovisning den 31 januari 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen (2010:800).

Läroplan för grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn med utgångspunkt i en bred uppföljning av utbildningens genomförande och lärarnas förutsättningar gör en fördjupad analys för att identifiera bakomliggande orsaker till elevernas kunskapsresultat.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn breddat sin uppföljning av utbildningens genomförande och lärarnas förutsättningar.

Huvudmannen uppger att rektorn deltar i samtliga möten som behandlar elevernas kunskapsresultat så som prognoser, betyg och bedömning samt analys av elevernas kunskapsresultat. Vidare framgår att rektorn tillsammans med elevhälsan och undervisande lärare följer upp och analyserar alla elevers kunskapsresultat i syfte att identifiera bakomliggande orsak till kunskapsresultaten. Huvudmannen beskriver även att rektorn genomfört systematiska lektionsbesök för att bredda bilden av elevernas och lärarnas förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår däremot inte att rektorn genom en fördjupad analys har identifierat bakomliggande orsaker till elevernas kunskapsresultat. Visserligen beskriver huvudmannen att ett analysarbete bedrivits av rektorn tillsammans med elevhälsan genom att till exempel analysera elevernas kunskapsresultat utifrån elevernas behov av stöd i undervisningen. Huvudmannen beskriver även flera andra sammanhang där rektorn analyserar elevernas resultat men redovisningen visar inte på resultatet av någon fördjupade analys.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att utifrån en bred uppföljning av utbildningens genomförande och lärarnas förutsättningar fördjupa sina analyser för att identifiera

bakomliggande orsaker till elevernas kunskapsresultat. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att alla lärares undervisning är varierad och att det är tydligt för eleverna vad syftet med undervisningen är samt att detta syfte överensstämmer med målen i läroplanen avseende kunskaper och värden.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att lärarna arbetat med att utveckla hur undervisningen planeras och undervisningens upplägg inom ramen för ett projekt som skolan bedrivit, Från planering till bedömning, kopplat till den nya läroplanen (Lgrsär22). Vidare framgår att skolans förstelärare inom information- och kommunikationsteknik (IKT) genomfört inspirations- och fortbildningsinsatser för skolans personal avseende att variera undervisning. Genom lektionsbesök, genom att ta del av lärarnas pedagogiska planeringar och medarbetarsamtal har rektorn följt upp och säkerställt att det är tydligt för eleverna vad syftet med lektionen eller arbetsområdet är och att detta syfte överensstämmer med målen i läroplanen samt att eleverna får en mer varierad undervisning.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att försäkra sig om att undervisningen är varierad och att det är tydligt för eleverna vad syftet med undervisningen är samt att detta syfte överensstämmer med målen i läroplanen avseende kunskaper och värden.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att huvudmannen i större utsträckning gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet där resultatuppföljningar och analyser görs på ett för skolformen anpassat och avgränsat sätt.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att huvudmannen påbörjat ett arbete med att utföra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Huvudmannen beskriver att de börjat arbeta enligt en bedömningsmodell som möjliggör att huvudmannen kan följa elevers utveckling och måluppfyllelse. Huvudmannen beskriver även att de påbörjat ett arbete med att systematisera resultatuppföljningar och analyser i ett så kallat årshjul. Detta årshjul inkluderar bland annat skolbesök. Huvudmannen redovisar även att huvudmannen har för avsikt att utveckla innehållet i den årliga kvalitetsrapporten.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att i större utsträckning göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet där resultatuppföljningar och analyser görs på ett för skolformen anpassat och avgränsat sätt. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Henrik Fredriksson har varit föredragande i ärendet.