

Uppsala kommun
utbildningsforvaltningen@uppsala.se

2023-03-21

1 (5)

Dnr-SI 2021:7669

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Bergaskolan i Uppsala kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Bergaskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 13 juni 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Bergaskolan senast den 17 mars 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Uppsala kommun har inkommit med en sådan redovisning den 10 mars 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utifrån en bred uppföljning av skolans studie- och trygghetsresultat fördjupar analysen för att identifiera avvikelser och bakomliggande orsaker till resultaten.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn breddat och fördjupat analyserna av skolans studie- och trygghetsresultat. Av redovisningen framkommer att rektorn breddat uppföljningen av trygghetsresultaten genom att gå med i projektet inkluderande beteendestöd i skolan (IBIS) vilket vid sidan om skolans egen trygghetsenkät gett rektorn utökade analysunderlag. Rektorn har kartlagt risk- och skyddsfaktorer bland elever och personal och rektorn har särskilt följt upp de områden som stuckit ut genom riktade frågor till eleverna i de enskilda klasserna. Genom ett bredare underlag och en djupare analys har rektorn kunnat identifiera de bakomliggande orsakerna till att vissa områden stuckit ut och därmed kunnat göra andra och mer kvalitativa insatser än tidigare. Den fördjupade analysen visade till exempel att känslan av otrygghet vid toaletterna bottnade i två olika delar där den ena var känslan av otrygghet och den andra i upplevelsen av att städningen inte fungerade optimalt. Analysen har gett rektorn möjlighet att vidta åtgärder för att möta båda aspekterna av otrygghet. Rektorn beskriver även hur analysen pekat ut relationsarbete mellan elever och personal som en utvecklingsväg och beskriver hur rektorn därför påbörjat ett arbete i flera steg med uppföljning, fortbildning och aktiva insatser där hela organisationen involveras.

Av huvudmannens redovisning framgår även att rektorn, genom att ändra och fördjupa uppföljningsfrågorna till lärarna avseende elevernas studieresultat, lyckats analysera bakomliggande orsaker till resultaten och både kunnat utesluta och hitta faktorer som påverkar studieresultaten. Genom den fördjupade analysen där rektorn bland annat kopplade samman en översyn av elevernas frånvaro med elevernas studieresultat kunde rektorn påvisa att dessa två faktorer inte var generellt sammankopplade. Rektorn analyserade därefter resultaten tillsammans med både elevhälsan och med lärare, på både organisations-, grupp- och individnivå, vilket resulterade i att rektorn lyckades bredda och fördjupa analysen av elevernas studieresultat. Detta har lett till att skolan har kunnat göra justeringar på individ- och gruppnivå gällande undervisningens upplägg och insatser från specialpedagoger. Den fördjupade insatsen har därmed lett till förändrad undervisning och stödinsatser för att höja kvaliteten i undervisningen.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att bredda uppföljningen och fördjupa analysen av skolans trygghets- och studieresultat.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att alla lärare ges förutsättningar att samverka med varandra i bedömningssituationer för att öka likvärdigheten i lärarnas bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn skapat förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömningssituationer och likvärdighetsaspekter, samt att arbetet lett till en ökad medvetenhet och förbättrade pedagogiska diskussioner. Vidare framgår att likvärdig bedömning har varit ett av skolans prioriterade områden för läsåret 2022/23 och att rektorn omorganiserat arbetet med likvärdig bedömning genom förändrad uppföljning, sambedömning, kollegiala träffar och utbildningsinsatser. Läsåret inleddes med kollegiala gruppsamtal, både studie- och ämnesindelade, vilket innebar att lärarna påbörjade ett arbete med att skapa en samsyn gällande bedömning. Arbetet med likvärdighet i bedömning har följts upp av rektorn genom individuella samtal med lärarna. Under hösten 2022 har lärarna arbetat med pedagogiska träffar varje vecka, där ett tema varit likvärdig bedömning. Vissa ämneslärare har även haft yrkesträffar med lärare från andra skolor för att bredda perspektivet på likvärdighetsarbetet. I samband med mitterminsavstämningen analyserade rektorn lärarnas bedömningar av elevernas studieresultat ur ett likvärdighetsperspektiv och återkopplade resultatet till lärarna. Huvudmannen beskriver att även att uppföljningen utformats så att årskullar, ämnen och kön kopplats till bedömning vilket bidragit till att nya områden uppmärksammats. Genom fördjupade underlag och riktade frågor i pedagogiska diskussioner har rektorn kunnat bidra till ökad medvetenhet om befintliga skillnader, förändring i undervisningsmetoder och ett förbättrat kollegialt samarbete i ämnen där skillnaderna mellan t.ex. pojkar och flickors resultat varit tydliga.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att vid mitterminsavstämningen har rektorn och specialpedagoger även följt upp om ämnen stuckit ut avseende elevers måluppfyllelse. Utifrån denna uppföljning har skolans kommande pedagogiska träffar planerats avseende kollegialt samarbete med fokus på betyg och bedömningsfrågor. Dessa träffar kommer bland annat innehålla praktiska sambedömningsövningar utifrån anonyma elevarbeten. Vidare framgår att skolan planerat för sambedömning av de nationella proven under vårterminen 2023 med andra skolor och för skolans lärare i olika årskurser.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att säkerställa att alla lärare ges förutsättningar för att samverka i bedömningssituationer för att öka likvärdigheten i bedömning och betygsättning.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Uttredare Henrik Fredriksson har varit föredragande i ärendet.