

Huvudman

Flens kommun
flenskommun@flen.se

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola Bettna skola i Flens kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Flens kommun att senast den **14 juni 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, utredning av särskilt stöd, stödinsatser som åtgärdsprogrammen anger och studiehandledning på modersmålet samt extra studietid. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Flens kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Flens kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att de elever som har bedömts vara i behov av extra anpassningar ges detta stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Utredning om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

2. Se till att för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn ska rektorn starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 22 augusti 2022-1 maj 2023 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. (3 kap. 7 § skollagen).
3. Se till att för varje sådan utredning om särskilt stöd som avslutas före den 1 maj 2023, ska rektorn fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller besluta att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats avseende perioden den 22 augusti 2022-1 maj 2023. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § skollagen)
4. Se till att det särskilda stödet för en elev ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. (3 kap. 10 § skollagen och Lgr 22, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar)

Studiehandledning på modersmålet

5. Se till att de elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på sitt modersmål ges sådan studiehandledning utifrån elevernas behov. (5 kap. 4 § skolförordningen [2011:185])

Extra studietid

6. Se till att eleverna i årskurs 4-6 erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen. (10 kap. 5 a § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisning, garantin för tidiga stödinsatser, anmälan om särskilt stöd, förebyggande arbete för att skapa studiero, elevernas inflytande över sin arbetsmiljö, information om elevens utveckling samt bedömning och betygssättning.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lin-koping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr: SI 2022:9249) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2022 inlett en tillsyn av Bettna skola i Flens kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Bettna skola följer gällande bestämmelser om undervisning och stöd, trygghet och studiero och bedömning och betygssättning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 5-9 december 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram, betygskataloger, rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd samt individuella utvecklingsplaner. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att det varierar om lärare hinner med att ge extra anpassningar till alla elever med identifierade behov av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Av lärarintervjuerna framgår att lärarna ger eleverna de extra anpassningar, som lärarna har identifierat att eleverna har behov av för att nå de betygskriterier som minst ska uppnås, i de flesta klasserna. Däremot har lärare i årskurs 5-6 inte möjlighet till detta då det är många elever i dessa årskurser som har behov av extra anpassningar. Av inkomna handlingar framgår även att det är många elever i årskurs 5-6 som har behov av extra anpassningar.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska eleven om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning

av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete gällande extra anpassningar. Tillsynen visar att extra anpassningar inte ges till alla elever utifrån elevernas identifierade behov. Detta innebär att skolan inte lever upp till författningarnas krav och att elever riskerar att inte nå de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Utredning om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkomna handlingar och av intervjun med rektorn framgår att lärare har anmält tjugo elever till rektorn för utredning av särskilt stöd. Det framgår vidare att rektorn inte har startat utredningar i samtliga ärenden utan att sju anmälningar inte har inletts och utretts. Av rektorsintervjun framgår att utredningar inte har startas på grund av att skolans rutiner inte har följts.

Tillsynen visar vidare att det särskilda stöd som beslutats om för en elev inte alltid ges. Av intervjuer med lärare framgår att det åligger undervisande lärare att genomföra beslutade stödinsatser. Lärarna uppger att de inte har möjlighet att under lektionerna ge eleverna det stöd som de behöver enligt åtgärdsprogrammet. Det handlar exempelvis om att ge vuxenstöd i ordinarie undervisning och ge undervisning i ett mindre sammanhang. Enligt lärarna är det omöjligt att hinna med att ge det stödet som tänkt under lektionerna, även om det ges ibland. Av intervjun med rektorn framgår att det också är rektorns bedömning att lärarna saknar förutsättningar att ge eleverna det stöd som de behöver på grund av bristande resurser. Av inkomna synpunkter på tjänsteanteckningen från huvudmannen framgår dock att elever som har åtgärdsprogram med beslutade insatser om vuxenstöd får detta stöd av personal från fritidshemmet eller extra tillsatt personal.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska rektor se till att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 § att ele-

vens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7§ skollagen)

Vidare framgår av skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodose framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Enligt skollagen ska det särskilda stödet för en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. (3 kap. 10 § skollagen)

Av Läroplanen för grundskolan samt förskoleklassen och fritidshemmet [Lgr 22], framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av särskilt stöd. Det framgår vidare att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen utformas så att eleverna får de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver. (Lgr 22 avsnitt 2.2 och 2.8)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar inledningsvis att de synpunkter som inkommit på tjänsteanteckningen inte är förenliga med de uppgifter som framkommit vid intervjuer med lärare och rektorn på skolan avseende insatser för elever som har åtgärdsprogram. Även om det förhåller sig såsom huvudmannen uppgett i synpunkter på tjänsteanteckningen finns det inte något som indikerar att lärare har lämnat oriktiga eller missvisande uppgifter i samband med intervjuer. Skolinspektionens bedömning är istället att det finns brister i Bettna skolas arbete med särskilt stöd då elever inte alltid ges det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver, eftersom lärare inte hinner ge eleverna de stödinsatser som åtgärdsprogrammen anger. Tillsynen visar vidare att rektorn inte startar utredningar om särskilt stöd i flertalet fall trots att anmälningar om särskilt stöd har inkommit till rektorn. Bristerna innebär en uppenbar risk för att eleverna inte ges möjligheter att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Studiehandledning på modersmål

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det finns en elev som är i behov av studiehandledning på modersmålet i språket rumänska men som inte får det. Det framkommer vidare att en ansökan om studiehandledning på modersmålet för berörd elev skickades till kommunens interkulturella enhet i början av höstterminen 2022, men att rektorn inte har fått någon återkoppling på ansökan. Rektorn uppger att hen är osäker på vad som har hänt i ärendet och vid tillsynsbesöket fick berörd elev inte studiehandledning på modersmålet.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. (5 kap. 4 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Bettna skolas arbete med att ge alla elever studiehandledning på modersmålet. En elev som är i behov av studiehandledning på rumänska ges inte det såsom författningarna anger. Studiehandledning på modersmålet är en rättighet för en elev som behöver det. För den enskilda eleven kan studiehandledning på modersmålet göra det möjligt för eleven att nå betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppnås i ett eller flera ämnen även om eleven inte klarar att följa undervisningen på svenska. Att alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet inte erbjuds detta innebär att alla elever inte ges samma möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid intervjuer med rektorn, lärare och elever framkommer att extra frivillig studietid inte erbjuds elever i årskurs 4-6. Det har tidigare erbjudits extra studietid under vissa raster, men på grund av organisatoriska skäl har den upphört. Vid intervjun med rektorn framkommer även att eftersom en stor andel av skolans elever åker skoltaxi kan dessa inte ges frivillig studietid. Skolans ramtider styrs till stor del av taxitiderna och därför har skolan kompenserat eleverna med extra tid i ramschemat, men den tiden är då obligatorisk och inte frivillig, enligt rektorn.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska elever i årskurs 4-9 erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den

skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §. (10 kap. 5 a § skollagen)

I förarbetena till skollagen framgår att den extra studietiden ska utgöra ett komplement till den ordinarie undervisningen. Eleverna ska ges möjlighet att ta igen, befästa och fördjupa sina kunskaper i olika ämnen. Studietiden ska bedrivas under ledning av lärare samt vid behov även tillsammans med annan lämplig personal såsom till exempel lärarassistenter och fritidspedagoger. Studietiden ska anordnas under eller i direkt anslutning till dagen. I praktiken innebär det att den kan anordnas på morgonen, på eftermiddagarna i anslutning till elevernas ordinarie undervisning eller under håltimmar som kan förekomma under skoldagen. Studietiden ska förläggas utanför den timplanestyrd undervisningstiden. (Prop. 2021/22:111 s. 36-37)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Bettna skolas arbete med att erbjuda elever i årskurs 4-6 att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid minst två timmar per vecka. Utredningen visar att extra studietid inte erbjuds på det sätt som skollagen kräver.

Områden utan konstaterade brister

Eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen lärarförteckning framgår att skolan till viss del har behöriga och legitimerade lärare men att det saknas en behörig och legitimerad lärare i förskoleklass samt på mellanstadiet. Av intervjun med rektorn framgår att hen har gjort en fördelning av lärare utifrån behörighet så långt det är möjligt och att skolan fortlopande försöker att rekrytera ytterligare en behörig och legitimerad lärare till skolan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. (2 kap. 13 § skollagen)

Det framgår vidare att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska

1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och
2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. (2 kap. 18 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Flens kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att lärarna gör en planering utifrån det centrala innehållet. Av intervjuer med lärare framgår vidare att obehöriga lärare får stöttning av legitimerade och behöriga lärare och skolans specialpedagog, som även är legitimerad och behörig lärare, när de planerar sin undervisning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att för varje ämne ska en kursplan gälla. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om kursplaner. (10 kap. 8 § skollagen)

Av skolförordningen (2011:185) framgår att för grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen. Läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § samma förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygs-kriterier. (9 kap. 1 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Flens kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuerna med rektorn, elevhälsan och lärarna framkommer det att Skolverkets kartläggningsmaterial i förskoleklass, nationellt bedömningsstöd i årskurs 1 och nationella proven i årskurs 3 genomförs.

Av huvudmannens inkomna komplettering framgår det att efter genomfört nationellt kartläggningsmaterial och nationellt bedömningsstöd höstterminen 2022 var det åtta elever i förskoleklass och årskurs 1 som påvisade en indikation på att inte nå kriterierna för bedömning av kunskaper i ämnena svenska och matematik. Av inkomna kompletteringar framgår vidare att specialpedagogen och undervisande lä-

rare i samråd har gått igenom elevernas resultat och genomfört en särskild bedömning. Elever som påvisat en indikation har fått stödinsatser i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av skolförordningen (2011:185) framgår att det nationella kartläggningmaterialet ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande. (8 kap. 2 § skolförordningen)

Av skolförordningen (2011:185) framgår vidare att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. (9 kap. 22 b- c §§ skolförordningen)

Av skolförordningen framgår även att nationella prov ska användas i de ämnen och årskurser som anges i 21 §. Syftet med proven är att stödja betygssättningen, förutom i årskurs 3 där syftet är att stödja bedömningen av elevernas kunskaper i relation till kriterierna för bedömning av kunskaper. (9 kap. 20-21 §§ skollagen)

Enligt skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i

1. förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik,
2. lågstadiet i grundskolan och i sameskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3.

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. (3 kap. 4 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid

1. en särskild bedömning enligt 4 §,
2. planering av stöd som anges i 5 § när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, och
3. uppföljning enligt 4 b §.

Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Flens kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller garantin för tidiga stödinsatser. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till rektor om behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger vid intervjun att skolan har nya rutiner för det här läsåret kring anmälan om behov av särskilt stöd. Lärarna uppger vid intervjuerna att de följer rutinerna om anmälan om behov av särskilt stöd och att de gör anmälningar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår det att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår det att ett förebyggande arbete för att skapa studiero genomförs på skolenheten. Det framkommer att skolan har ordningsregler och klassrumsregler i varje klass. Eleverna har även fasta placeringar i klassrummen som lärarna har bestämt och ett värdegrundsarbete pågår där bland annat diskussioner förs om hur eleverna ska vara mot varandra. Skolan har även en konsekvenstrappa som eleverna känner till och som lärare kan använda vid behov.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska huvudmannen säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § andra stycket skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Flens kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller det förebyggande arbetet för att skapa studiero. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevernas inflytande över sin arbetsmiljö

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkomna synpunkter på tjänsteanteckningen från huvudmannen framgår att eleverna kan diskutera och påverka sin arbetsmiljö via klassråd.

Rättslig reglering

Enligt i skollagen ska det vid varje skolenhet finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna och de vårdnadshavare som avses i 12 §. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna och vårdnadshavarna.

Inom ramen för ett eller flera sådana forum som avses i första stycket ska barnen, eleverna och vårdnadshavarna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas.

Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd enligt första stycket och för att informations- och samrådsskyldigheten enligt andra stycket fullgörs. (4 kap. 13 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Flens kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller elevernas inflytande över sin arbetsmiljö. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Information om elevens utveckling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att elevernas utvecklingssamtal genomförs varje termin under bestämda veckor. Under höstterminen 2022 genomfördes utvecklingssamtalen före höstlovet. Vidare framkommer att individuella utvecklingsplaner upprättas för varje elev i årskurs 1-5 och finns tillgängliga i skolans digitala lärplattform, där även vårdnadshavare kan ta del av dem.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att minst en gång varje läsår ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare i förskoleklass ha ett utvecklingssamtal om elevens utveckling och lärande. (9 kap. 11 § skollagen)

Det framgår vidare att minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare i grundskolan ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i. (10 kap. 12 § skollagen)

I årskurs 1-5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. (10 kap. 13 § skollagen)

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen. (10 kap. 12 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Flens kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller information om elevens utveckling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning och betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att skolan har betygskonferenser där bedömning diskuteras inför att terminsbetygen sätts. Obehöriga lärare får stöttnings i sin bedömning av legitimerade lärare. Rektorn uppger vidare att det även förekommer kommungemensamma träffar där bedömning diskuteras övergripande samt att det finns kommungemensamma forum för lärare som undervisar

i ämnena musik samt idrott och hälsa. Rektorn uppger också att signering av betygskatalog görs av undervisande lärare och av en legitimerad lärare om den undervisande läraren saknar behörighet.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. Dessutom framgår att betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar närmare föreskrifter om vem som beslutar betyg när mer än en lärare bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om undantag från andra stycket för lärare som saknar legitimation. (3 kap. 14 och 16 § skollagen)

Av skolförordningen (2011:185) framgår att om fler än en lärare bedriver undervisningen vid den tidpunkt då betyg ska sättas och bara någon eller några av dessa är legitimerade, ska betyget beslutas av den eller de legitimerade lärarna. Förordning (2011:506). Om ett betyg är beroende av två eller flera legitimerade lärares bedömning och dessa inte kan enas, ska betyget beslutas av den eller de av dessa lärare som har behörighet att undervisa i det ämne som betyget avser. Om ett betyg är beroende av en bedömning av två eller flera legitimerade lärare som är behöriga att undervisa i det ämne som betyget avser och dessa lärare inte kan enas, ska betyget beslutas av rektorn. Om ett betyg är beroende av en bedömning av två eller flera legitimerade lärare som inte är behöriga att undervisa i det ämne som betyget avser och dessa inte kan enas, ska betyget beslutas av rektorn. Förordning (2014:857). (6 kap. 3-4 §§ skolförordningen)

Dessutom framgår att bestämmelserna i 3 kap. 16 § andra stycket skollagen (2010:800) samt 3 och 4 §§ i detta kapitel gäller inte för lärare som saknar legitimation och är anställda utan tidsbegränsning för att bedriva undervisning

1. i modersmål, eller
2. som avses i 2 kap. 17 § skollagen.

Första stycket gäller bara i de fall läraren bedriver sådan undervisning som avses i samma stycke 1 eller 2. Förordning (2012:498). Om fler än en lärare bedriver sådan undervisning som avses i 5 § vid den tidpunkt då betyg ska sättas och dessa inte kan enas, ska betyget beslutas av rektorn. Förordning (2011:506). (6 kap. 5-6 §§ skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Åsa Rasmussen

Beslutsfattare
Signerat av: Åsa Rasmussen

X Helena Forsberg

Föredragande
Signerat av: Helena Forsberg