

Mubarak Utbildning AB
info@mubarak.se

2023-03-22

1 (15)

Dnr- SI 2022:11076

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Stockholm International Academy Häggvik i
Sollentuna kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Stockholm International Academy Häggvik avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Stockholm International Academy Häggvik i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckningskolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Stockholm International Academy Häggvik.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Rektorn på Stockholm International Academy Häggvik leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn systematiskt följer upp och analyserar hur verksamheten fungerar i förhållande till nationella mål, samt utifrån analys vidtar åtgärder för att utveckla verksamheten. Utbildningen på skolan genomsyras av ett strategiskt jämställdhetsarbete som leds av rektorn. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande i syfte att förbättra undervisningen.

Motivering

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt

Utredningen visar att rektorn har ett strukturerat och systematiskt arbete med att följa upp och analysera hur verksamheten fungerar. Av granskningen framkommer att

rektorn skapat sig en god nulägesbild av skolans verksamhet genom att följa upp och utvärdera kunskapsresultat och trygghetsresultat med flera olika underlag och metoder. Av inkommen dokumentation och intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att som underlag för uppföljning av kunskapsresultat används exempelvis omdömen och betygsresultat i alla ämnen samt resultat på nationella prov. Resultaten kopplas sedan ihop med undervisningens genomförande och förutsättningar. Rektorn får en bred bild av undervisningens genomförande och förutsättningar genom lektionsbesök, lärarnas planeringar och dialoger med lärare i bland annat medarbetarsamtal och via olika mötesforum. Rektorn följer även upp hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen genom att delta på arbetslagsmöten, ta del av planeringar och genom samtal med lärarna. Lärare berättar i intervju att rektorn kontinuerligt påminner lärarna om värdegrundsuppdraget och att rektorn kan be lärarna att redovisa hur de arbetar med det i sina olika ämnen. Resultat av trygghet och studiero följer rektorn upp genom bland annat elevenkäter, elevråd och i kontinuerliga dialoger med elever, elevhälsoteam och lärare. Även anmälningar av kränkande behandling ligger till grund för uppföljningen av tryggheten på skolan. Rektorn tar även del av trygghetsteamets arbete genom att läsa mötesprotokoll och följa upp arbetet under skolledningsmöten.

Rektorn analyserar bakomliggande orsaker till olika resultat. Först gör lärarna egna analyser i slutet av läsåret där de med hjälp av analysfrågor från rektorn bland annat analyserar framgångsfaktorer, avvikelser och skillnader mellan flickor och pojkars resultat. Även skolans elevhälsa analyserar olika resultat. Därefter gör rektorn egna analyser genom att bland annat göra jämförelser av olika resultat och genom att ta del av lärarnas analyser.

Av granskningen framkommer vidare att rektorn planerar och genomför utvecklingsinsatser utifrån vad som framkommit i uppföljningar och analyser. Bland annat har rektorn fattat beslut om insatser för att eleverna ska bli bättre på att simma då det är framförallt bristande simkunskaper som ligger bakom de låga resultaten i idrott och hälsa. Lärarna har fått kompetensutveckling i språkutvecklande arbetssätt då många av skolans elever har utmaningar med det svenska språket, vilket i sin tur påverkar resultaten i flera ämnen. Vidare har elevhälsans kompetenser utökats med fler specialpedagoger och speciallärare för att bättre kunna tillmötesgå det stödbehov som finns på skolan. Rektorn har även beslutat om insatser för en ökad trygghet utifrån vad som framkommit i analyser av trygghetsresultaten, vilket går att läsa mer om under området för trygghet och studiero längre fram i beslutet. Insatserna har tydlig koppling till de mål som rektorn beslutar om för skolan inför varje läsår. Både mål och insatser följs kontinuerligt upp av rektorn utifrån de årshjul som skolan arbetar med. Lärare säger i intervju att det finns tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet som samtliga lärare på skolan känner till.

Rektorn leder och styr skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det bedrivs ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan i syfte att alla elever, oberoende av könstillhörighet, har samma förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin utbildning. Elever, lärare, elevhälsan och rektorn beskriver alla att det finns ett jämställdhetsarbete på skolan. Elever och lärare kan ge exempel på hur lärare inkluderar jämställdhet i olika ämnen, bland annat i matematiken genom att använda statistik kring olika sexualbrott. Ett exempel på hur rektorn arbetar strategiskt med jämställdhet är att i samband med att ny personal börjar på skolan är rektorn tydlig med att jämställdhet ska genomsyra allt arbete på skolan. Då en stor andel av skolans elever kommer från socioekonomiskt svaga områden, där många av kvinnorna inte arbetar, visar lärare att det även finns andra alternativ för kvinnor. Mycket av jämställdhetsarbetet organiseras av skolans trygghetsteam men både lärare och elevhälsa är tydliga med att uppdraget kommer från rektorn som delegerar ut uppgifter till olika funktioner på skolan. Till exempel har skolans bibliotekarie tagit fram material kring jämställdhet och normer som samtliga klasser arbetat med. Detta arbete följdes sedan upp på arbetslagsmötena under vilka det förs protokoll som rektorn tar del av. För att säkerställa att elever ges samma förutsättningar i undervisningen oavsett könstillhörighet följer rektorn upp hur lärarna arbetar med jämställdhet via lärarnas egna lektionsplaneringar. Lärare berättar att rektorn har ställt som krav att jämställdhetsperspektivet ska inkluderas i lärarnas planering. Rektorn tittar även på jämställdhetsaspekten i samband med lektionsobservationer, bland annat på hur ordet fördelas mellan elever så att både flickor och pojkar kommer till tals.

Rektorn skapar goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande

Granskningen visar att rektorn på ett tydligt sätt leder och organiserar det pedagogiska arbetet samt ger lärarna förutsättningar till kollegialt samarbete. Av granskningen framgår att det på skolan finns goda möjligheter för lärarna att samverka med varandra kring pedagogiska frågor. På skolan finns en välkänd mötesstruktur där personalen regelbundet möts, bland annat i arbetslagsmöten, pedagogiskt möte, elevhälsomöten och arbetsplatsträffar. Lärare uppger att även rektorn eller biträdande rektorn kan delta i de olika mötesformerna. På samtliga möten förs protokoll som rektorn tar del av och lärarna berättar att rektorn kommenterar olika saker i protokollen. Av intervjuer med lärarna och elevhälsan framgår att det är tydligt för all personal vilka som leder de olika forumen samt vilket syfte och innehåll som dessa forum har. Mycket av arbetet i de olika forumen organiseras och styrs utifrån de olika årshjul som finns för skolans verksamhet. Rektorn kan styra vad som ska diskuteras i de olika forumen och mötesinnehållet kan även bestämmas av lärarna. Lärarna uppger att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen, bland annat genom det språkutvecklande

arbetssättet där lärarna delar med sig av erfarenheter. Utöver de interna forumen som finns på skolan har skolan även nära samarbete med huvudmannens andra skola genom bland annat gemensamma studiedagar.

Av granskningen framgår vidare att rutiner, förhållnings- och arbetssätt är tydliga och välkända för all personal. Av intervju med lärare och elevhälsa framgår att rektorn informerar om skolans rutiner och förhållningssätt i samband med att lärare börjar på skolan och att rektorn kontinuerligt påminner personalen om olika saker, till exempel när det är dags för revidering av olika dokument. Alla planer och dokument finns tillgängligt digitalt och det är tydligt och lätt att hitta. Rektorn har dessutom goda rutiner för att introducera nya lärare där alla nyanställda får regelbunden handledning av biträdande rektorn under den första tiden som ny på skolan för att därefter boka in möten vid behov. Lärare som saknar ämnesbehörighet får stöttning av en behörig ämneslärare och vid behov även av biträdande rektorn eller behöriga lärare hos huvudmannens andra skola.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad, innehåller ett aktivt lärarstöd och utgår från en tydlig struktur och målfokus. Skolan arbetar aktivt med insatser för att motivera och stimulera eleverna. Undervisningen är anpassad utifrån varje enskild elevs förutsättningar och behov. Eleverna får möjlighet till att reflektera över sitt eget lärande och kan påverka undervisningen utifrån regelbundna utvärderingar.

Motivering

Eleverna ges en varierad undervisning med aktivt lärarstöd och undervisningen följer en tydlig struktur

Granskningen visar att undervisningen som lärarna bedriver är varierad med olika typer av uppgifter och aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande. Det gör lärarna bland annat genom att blanda arbetssätt och arbetsformer så att det finns en variation mellan teoretiska och praktiska moment, eller genom att eleverna arbetar i grupp, par eller enskilt. Vidare visar granskningen att lärarna har olika strategier för att ge eleverna ett aktivt lärarstöd. Genom att aktivt röra sig i klassrummet upptäcker lärare om elever inte arbetar och kan hjälpa dem att komma igång genom att prata med eleven om hur det går och förklara uppgiften ytterligare vid behov, eller genom att ställa frågor som vägleder eleven vidare.

Av granskningen framkommer vidare att det finns en strukturerad undervisning som genomsyrar alla lektioner på skolan. Vid de observerade lektionerna finns ett logiskt flöde mellan genomgångar och uppgifter. Lektionerna startar med att lärarna går igenom lektionsupplägget samt på ett tydligt sätt förklarar syfte och mål med lektionen för eleverna. Lärarna knyter samman momenten till målen i läroplanen, centralt innehåll och kunskapskraven. Elever berättar i intervju att lärare pratar med dem om kunskapskraven och att de även har tillgång till kraven via skolans digitala plattform där de ser både termins- och veckoplanering. Under lektionens gång återkopplar lärarna till lektionens syfte och mål. När lektionen avslutas sammanfattar lärarna vad eleverna har arbetat med och knyter samman det med lektionens mål och syfte, detta i samtal med eleverna.

Undervisningen motiverar och utmanar eleverna utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar medvetet och aktivt med att stärka elevernas motivation till skolarbete och lärande. Av granskningen framkommer att lärarna mår mycket om relationen till eleverna och att genom en god relation kan lärarna motivera och höja elevernas självförtroende. I intervjuer berättar lärarna att det är viktigt att peppa och uppmuntra eleverna, inte bara när eleverna lyckas utan även när elever riskerar att inte nå målen. Att lärarna på ett konsekvent och medvetet sätt uppmuntar och uppmuntrar eleverna att utvecklas vidare framkom även av lektionsobservationerna. Elever berättar i intervju att om de saknar motivation varierar lärare lektionsinnehållet för att på så sätt öka elevernas lust att lära. Elever berättar även att lärare förmedlar att de har höga förväntningar på eleverna genom att uppmuntra dem och

berätta för eleverna att de tror eleverna kan ännu mer. Både lärare och representanter för elevhälsan lyfter fram att utifrån den elevgrupp som finns på skolan är det viktigt att lägga undervisningen på rätt nivå för att kunna förmedla höga förväntningar på eleverna, även om eleverna befinner sig på en lägre kunskapsnivå, så att eleverna får uppleva att de kan klara av sina uppgifter och samtidigt utmanas vidare.

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till elevgruppen. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår att lärarna arbetar med anpassningar i undervisningen utifrån elevers behov, till exempel via digitala hjälpmedel, extra stöd tillsammans med speciallärare och specialpedagog i klassrummet och anpassade arbetsuppgifter. Stöd ges också i form av att erbjuda avskärmning från övriga klassen för de elever som behöver det. Lärare kan även göra anpassningar utifrån elevgrupp, till exempel vill vissa elevgrupper ha fler genomgångar medan andra vill arbeta mer kreativt. Både elevhälsan och lärare beskriver att undervisningen anpassas för såväl elever i behov av stöd som för elever som behöver stimuleras genom mer avancerade uppgifter. Lärarna ser till att det finns uppgifter med olika svårighetsnivåer och planerar utifrån de elever de har. Eleverna berättar också i intervju att de både får extra hjälp när något är svårt och svårare uppgifter om de behöver bli mer utmanade.

Eleverna ges möjlighet till att reflektera över sitt lärande och utvärdera undervisningen

Granskningen visar att eleverna ges strategier för att lära och möjligheter till reflektion över sina läroprocesser, vilket möjliggör för eleverna att ta ansvar över sitt eget lärande. På lektioner Skolinspektionen observerade finns det flera inslag som uppmuntar eleverna till att reflektera, bland annat ställer lärarna öppna frågor som innebär att eleverna behöver resonera, utveckla och motivera sina svar. Lärare berättar att de kan samtala med eleverna för att få dem att testa nya inlärningsstrategier. Både elever och lärare berättar att eleverna får reflektera över sitt eget lärande i samband med utvecklingssamtal, som leds av eleverna själva. Inför utvecklingssamtalen behöver eleverna tänka igenom hur de bäst lär sig och vad de behöver för att utvecklas ännu mer. Av intervju med elever framkommer även att eleverna diskuterar olika studietekniker tillsammans med klassmentorn.

Granskningen visar vidare att lärarna har goda och varierade metoder för att utvärdera och planera undervisningen tillsammans med eleverna. Av granskningen framgår att lärarna tar in elevernas tankar kring undervisningen bland annat genom att eleverna får utvärdera lektionen i samband med lektionsslut och lämna synpunkter på mentorstiden. Vidare framkommer även att lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas utvärderingar, till exempel har en lärare ändrat ordningen på olika moment

på lektionerna efter elevernas önskemål. Eleverna får vara med och påverka undervisningen på så sätt att de kan få bestämma arbetssätt och arbetsformer samt redovisningsform. Dock visar granskningen att elevernas möjlighet att påverka innehållet på lektionerna är begränsad. I detta sammanhang vill Skolinspektionen lyfta vikten av att ge eleverna möjlighet att även påverka lektionsinnehåll, i förhållande till ålder och mognad, så att det inte begränsas till arbetssätt och arbets- och redovisningsformer.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn studiemiljö. Det finns också ett medvetet arbete kring att skapa en trygg skola.

Motivering

Skolan arbetar samlat för att skapa studiero

Det framkommer i granskningen att det finns ett samlat arbete för att skapa studiero på skolan. Granskningen visar att studieron på skolan är mycket god och att eleverna kan ägna sig åt de uppgifter de har fått av lärarna utan att bli störda. Den tydliga lektionsstrukturen och de tydliga rutinerna lyfts fram i samtliga intervjuer med personalen som anledningen till att det råder god studiero på lektionerna. Lärarna får möjlighet att dela med sig av goda idéer och erfarenheter avseende studiero på arbetslagsmöten. Både lärare och elever berättar att det finns klassrumsregler som eleverna varit med att ta fram och om dessa inte följs används skolans konsekvenstrappa. Skolan har även skapat ett system som används i åtgärdande syfte när studieron brister. Både elever och lärare lyfter fram att lärarna agerar lika när studieron brister. Om studieron

störs av elever som har rast utanför klassrummet eller om en elev skulle störa ordningen väldigt mycket i klassrummet, har lärarna möjlighet att via en gemensam chattfunktion skicka meddelande till övrig personal på skolan. När detta görs är det en signal till övrig personal att ytterligare vuxennärvaro behövs. Rektorn lyfter fram tydliga rutiner och förväntningar på elever och lärare som anledningen till att det råder god studiero på skolan.

Det finns ett medvetet arbete för att skapa en trygg skola

Granskningen visar att skolan bedriver ett välfungerande arbete med att säkerställa tryggheten på skolan. Av inskickad dokumentation och av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att det finns ett välfungerande trygghetsarbete på skolan. Exempel på vidtagna åtgärder som satts in utifrån kartläggningar och analyser av elevernas upplevda trygghet är uppsatta bommar för att minska biltrafiken på skolgården, planerade rastaktiviteter, utökad vuxennärvaro både på raster och i skolbyggnaden och uppdelad skolgård för de yngre och äldre eleverna. Av intervjuerna framgår att skolans trygghetsteam är mycket aktiva och driver trygghetsarbetet på skolan. Likt övriga verksamheter på skolan har även trygghetsteamet ett årshjul som de följer. Trygghetsteamet arbetar både med förebyggande insatser, så som temaveckor kring olika värdegrundsfrågor, och åtgärdande genom att hantera incidenter som uppstår i skolan. Skolans goda trygghetsarbete avspeglas också i intervjuer med elever där det framkommer att eleverna upplever skolan som mycket trygg. Elever berättar att det finns vuxna de kan vända sig till och att trygghetsteamet går runt i korridorerna och försäkrar sig om att ingen elev känner sig ensam.

Av granskningen framkommer vidare att det på skolan finns ett gemensamt förhållningssätt för att skapa trygghet. Personalen lyfter fram både skolans tydliga rutiner för att hantera incidenter, och den goda relationen mellan eleverna och de vuxna på skolan, som exempel på varför eleverna känner sig trygga på skolan. Både elever och personal berättar om konsekvenstrappan och förtydligar att den följs om någon elev skulle bryta mot skolans ordningsregler. Lärare berättar att arbetet med trygghet lyfts i arbetslagen i samband med terminsstart i syfte att alla lärare ska ha samma information och arbeta utifrån de rutiner som finns på skolan. En gemensam struktur och tydliga förväntningar på personalen är även något som rektorn lyfter fram som styrkor i skolans trygghetsarbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och granskar lärarnas bedömningar och betygsättning för att identifiera eventuella behov av åtgärder för att öka likvärdigheten. Rektorn ger även lärarna goda förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygsättningen.

Motivering

Rektorn analyserar skillnader i betygsättningen i syfte att säkerställa att det sker en likvärdig bedömning och betygsättning

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader och avvikelser i omdömen och betygsättning i syfte att säkerställa en likvärdighet. Av granskningen framkommer att biträdande rektorn, på uppdrag av skolledningen, följer upp samtliga bedömningar och stämmer av att de bedömningar som gjorts motsvarar de betyg som lärarna satt. Vid avvikelser har diskussioner förts med ansvarig lärare. Bland annat har skolledningen haft en fundering kring om anledningen till att eleverna generellt har högre betyg i praktisk-estetiska ämnen kan vara en konsekvens av felaktiga bedömningar, men efter analys av omdömen och betygsättning har skolledningen kommit fram till att så inte är fallet. Att skolledningen går igenom samtliga omdömen och betyg bekräftas även av lärarna. Lärare berättar att de har haft samtal med skolledningen kring betyg som satts och att det förekommer att lärare tillsammans med biträdande rektor går igenom all formativ bedömning för att jämföra underlaget med de betyg som satts. Detta har vid några fall lett till att lärare behövt tänka om kring betygsättningen. Rektorn har även identifierat att det finns skillnader mellan nationella prov-resultat och satta betyg, rektorn analyserar dessa skillnader tillsammans med respektive ämneslärare. Där det finns skillnader mellan nationella prov-resultat och betyg ska läraren kunna motivera för skolledningen med relevant underlag.

Lärarna använder olika metoder för att öka likvärdigheten i bedömning och betygsättning

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att föra samtal kring bedömning i syfte att verka för en likvärdig bedömning och betygsättning. Av granskningen framgår att rektorn har organiserat och avsatt tid för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Sambedömning sker mellan lärarna på skolan, både årskursvis och ämnesvis, och vid behov även med lärare på huvudmannens andra skolenhet. Sambedömningen kan till exempel innebära att lärarna diskuterar hur de skulle bedöma en text och jämföra varandras bedömningar. Nationella prov sambedöms alltid och lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd. Lärare som saknar behörighet får stöd av biträdande rektor i bedömningssituationer. Då skillnader mellan resultat på nationella prov och betyg har identifierats har skolledningen beslutat att ett av nuvarande läsårs fokusområde är likvärdig bedömning. Kompetensutvecklingsinsatser har satts in och antalet sambedömningstillfällen har utökats. Lärarna säger i intervju att det finns en tydlig struktur för arbetet med att öka likvärdigheten. Skolan har även tagit fram en bedömningspolicy som bland annat innebär att lärarna med jämna mellanrum diskuterar skolans pedagogik och kunskapssyn för att säkerställa att bedömningsarbetet utgår från läroplanens skrivelser och att det finns en samsyn kring vad skrivelserna innebär så att eleverna får samma bedömning oavsett lärare.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Ylva Tillquist.

Utredare Indra Kullenberg har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även Lena Johansson Kärr medverkat.

Bilaga 1: Underlag

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 9 lektionsobservationer.
- 3 gruppintervjuer med elever.
- 3 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kriterier. Dessa kriterier beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21-22 februari 2023. Besöket genomfördes av Lena Johansson Kärr, Indra Kullenberg och Andreas Gydingsgård.

Stockholm International Academy Häggvik är en F-9 grundskola belägen i Sollentuna kommun. Huvudman för skolan är Mubarak utbildning AB. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök ca 315 elever.