

Huvudman

Nordic International School AB, org.nr. 5566102033
info@nordicinternational.se

Ärendet

Tillsyn av Nordic International School Stockholm i Stockholms stad

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nordic International School AB att senast **den 16 juni 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning och lärande, särskilt stöd, betygsättning och grundläggande förutsättningar för skolenheten. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Nordic International School AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Nordic International School AB ska vidta följande åtgärder

Undervisning och lärande

1. Se till att undervisningen i ämnena engelska, franska och spanska bedrivs av behöriga lärare med svensk lärarlegitimation. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med underlag som styrker lärarnas erfarenhet och utbildningsbakgrund. (2 kap. 13 och 17 §§ skollagen)

Särskilt stöd

2. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 21 april 2023 informera rektorn, lärare och elevhälsan om rektorns ansvar att för samtliga inkomna anmäl-

ningar om särskilt stöd utreda elevers behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket samt 3 kap. 7 § skollagen)

3. Se till att rektorn för varje elev som anmäls kunna vara i behov av särskilt stöd startar en utredning om respektive elevs behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera vilket datum anmälan gjorts och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen, Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar)
4. Se till att rektorn, eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till, för varje sådan utredning om särskilt stöd som avslutas före den 9 juni 2023 fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden den 21 februari 2023 till och med den 9 juni 2023. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 16 juni 2023. (3 kap. 9 §, Lgr 22 Rektorns ansvar)

Betygssättning

5. Se till att när undervisningen bedrivs av en lärare utan legitimation, betyg beslutas av läraren i fråga tillsammans med en lärare som är legitimerad (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen).

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

6. Se till att endast den som har legitimation anställs utan tidsbegränsning som lärare, om inte en undantagssituation föreligger. Huvudmannen ska inkomma med en lärarförteckning med samtliga vid skolenheten anställda lärare. Av förteckningen ska det framgå om lärarna har legitimation eller inte, anställningsform samt om någon eventuell undantagssituation föreligger. (2 kap. 20 § skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Nordic International School AB en anmärkning avseende brister rörande styrning av verksamheten. Nordic International School AB ska senast **den 16 juni 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser delar av undervisning och lärande, extra anpassningar och delar av särskilt stöd, bedömning och delar av betygssättning, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero, delar av grundläggande förutsättningar för skolenheten samt delar av styrning av verksamheten.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Nordic International School Stockholm i Stockholms stad. I samband med tillsynen av skolenheten har även en tillsyn av huvudmannens, Nordic International School AB:s, ansvarstagande för skolenheten Nordic International School Stockholm genomförts (dnr SI 2022:10069).

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Nordic International School Stockholm följer gällande bestämmelser om undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero, grundläggande förutsättningar för skolenheten samt styrning av verksamheten.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 21 februari och den 23 februari 2023. Representanter för huvudmannen har också intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat timplan, betygskataloger, åtgärdsprogram och beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram, utredning om särskilt stöd, planen mot kränkande behandling, anmälningar om och utredning av kränkande behandling, ordningsregler, regler för omhändertagande av mobiltelefoner samt förteckning över lärare och elevhälsa. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning och lärande samt grundläggande förutsättningar för skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans lärarförteckning framgår bland annat att en lärare som saknar svensk lärarlegitimation är tillsvidareanställd och undervisar i ämnena engelska, franska och spanska. Det framgår även att läraren har en utländsk lärarutbildning. Av inkommen dokumentation framgår vidare att lärare som saknar legitimation och är obehöriga undervisar enligt undantagsbestämmelsen i 2 kap. 17 § skollagen, enligt rektorn.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning, som huvudregel, får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Av skollagen framgår vidare att lärare som inte uppfyller kraven i 13 § trots det får bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om läraren har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § skollagen).

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation får anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning.

Den som inte har legitimation som lärare får dock anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning, om han eller hon ska undervisa i

1. modersmål,
2. ett yrkesämne i
 - a) gymnasieskolan,
 - b) gymnasiesärskolan,
 - c) kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå, eller
 - d) kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på gymnasial nivå, eller
3. individuella kurser eller orienteringskurser i kommunal vuxenutbildning.

Det som anges i andra stycket gäller bara om

1. det saknas sökande som har legitimation,
2. den sökande har tillräcklig kompetens för att undervisa i det aktuella ämnet eller på den aktuella kursen, och
3. det finns skäl att anta att den sökande är lämplig att bedriva undervisningen.

Även en lärare som är undantagen från krav på legitimation enligt föreskrifter som meddelats med stöd av 13 § tredje stycket och den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning. (2 kap. 20 § skollagen)

Av förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare framgår att med visst främmande språk avses engelska (1 kap. 3 § förordning om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare [behörighetsförordningen]).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vid skolenheten gällande anställning av lärare samt att undervisningen ska bedrivas av legitimerade och behöriga lärare. Tillsynen visar att det finns en lärare som är anställd utan tidsbegränsning men som saknar lärarlegitimation. Läraren har en utländsk lärarutbildning och undervisar i ämnena engelska, franska och spanska. Språkundervisning omfattas dock inte av undantagsbestämmelsen i 2 kap. 17 § skollagen. För dessa ämnen gäller således krav på legitimation och behörighet för att få undervisa. Vidare får inte läraren anställas som lärare utan tidsbegränsning.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärarna, elevhälsan och rektorn framgår att det inte har startats utredningar om särskilt stöd för samtliga elever som anmälts för eventuellt behov av särskilt stöd. Vidare framgår av intervju med elevhälsan och rektorn att när en anmälan inkommit diskuterar och beslutar elevhälsan om en utredning om särskilt stöd ska påbörjas eller inte.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 24 § andra stycket skollagen).

Av skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas

upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete när det gäller att skyndsamt utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det inte alltid görs en utredning av elevens behov av särskilt stöd då det anmälts att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd gett i form av extra anpassningar. När en anmälan inkommer gör elevhälsan en bedömning av om en utredning om särskilt stöd ska startas eller inte.

Om en elevs behov inte utreds alls eller inte utreds skyndsamt, riskerar eleven att helt eller i vart fall under en viss tid blir utan det särskilda stödet som eleven har rätt till.

Betygsättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av betygskataloger och lärarförteckning framgår att en lärare som saknar svensk lärarlegitimation har undertecknat sex betygskataloger. Någon lärare med svensk lärarlegitimation har inte undertecknat betygskatalogerna tillsammans med läraren. Det framgår vidare att läraren undervisar i ämnena engelska, spanska och franska. Av inkommen dokumentation framgår vidare att lärare som saknar legitimation och är obehöriga undervisar enligt undantagsbestämmelsen i 2 kap. 17 § skollagen, enligt rektorn.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att lärare som inte uppfyller kraven i 13 § trots det får bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om läraren har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § skollagen).

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Av skollagen framgår bland annat att betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas.

Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn. (3 kap. 16 § skollagen)

Av skolförordningen framgår att bestämmelserna i 3 kap. 16 § andra stycket skollagen samt 6 kap. 3 och 4 §§ skolförordningen inte gäller för lärare som saknar legitimation och är anställda utan tidsbegränsning för att bedriva undervisning

1. i modersmål, eller
2. som avses i 2 kap. 17 § skollagen.

Första stycket gäller bara i de fall läraren bedriver sådan undervisning som avses i samma stycke 1 eller 2. (6 kap. 5 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med betygssättning. Tillsynen visar att en lärare som saknar svensk lärarlegitimation ensam har beslutat om betyg. Vidare framgår att läraren har en utländsk lärarutbildning samt att rektorn i inkommen dokumentation uppger att lärare som saknar legitimation och är obehöriga undervisar enligt undantagsbestämmelsen i 2 kap. 17 § skollagen. Undantaget i 6 kap. 5 § skolförordningen är inte tillämpligt eftersom aktuell lärare inte bedriver sådan undervisning som omfattas av 2 kap. 17 § skollagen. Därmed ska läraren besluta om betyg tillsammans med en legitimerad lärare.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Nordic International School AB:s verksamhet vid Nordic International School Stockholm uppfyller inte författningarnas krav vad gäller delar av undervisning och lärande, särskilt stöd, betygssättning samt grundläggande förutsättningar för verksamheten. Det finns därför skäl att förelägga Nordic International School AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation framgår att specialpedagogen från den centrala elevhälsan har fattat ett beslut om åtgärdsprogram. Rektorn och skolans specialpedagog har fattat övriga beslut om åtgärdsprogram. Av intervju med rektorn samt av dokumentation

framgår att skolans specialpedagog har delegation att fatta beslut om åtgärdsprogram, men att specialpedagogen från den centrala elevhälsan inte har delegation att fatta beslut om åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges. (2 kap. 10 § skollagen)

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges 1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, 2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller 3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med styrning av verksamheten vid skolenheten. Om någon annan än rektorn ska fatta beslut om åtgärdsprogram ska rektorn överlåta sin beslutanderätt till en anställd eller uppdragstagare. Specialpedagogen från den centrala elevhälsan har fattat ett beslut om åtgärdsprogram utan att rektorn överlåtit sin beslutanderätt till aktuell specialpedagog.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Nordic International School AB:s verksamhet vid Nordic International School Stockholm uppfyller inte författningarnas krav vad gäller styrning av verksamheten. Utredningen visar att specialpedagogen från den centrala elevhälsan har fattat ett beslut om åtgärdsprogram, utan att rektorn har överlåtit sin beslutanderätt till aktuell specialpedagog. Övriga beslut om åtgärdsprogram har däremot fattats av rektorn eller skolans specialpedagog, som har delegation att fatta sådana beslut. Mot denna

bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Nordic International School AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning och lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

1. Undervisningen bedrivs under ledning av lärare.
2. Eleverna ges undervisning i samtliga ämnen som de ska ha undervisning i. Den totala undervisningstiden för varje elev är minst 6890 timmar och eleverna får rätt antal undervisningstimmar i respektive ämne och stadie.
3. Undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll.
4. Undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund.
5. Undervisningen är icke-konfessionell.
6. Utbildningen och undervisningen organiseras så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet och så att kunskapsområdet jämställdhet integreras i undervisningen.
7. Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen
8. Eleverna får i undervisningen använda digitala verktyg.
9. Eleverna i årskurs 4-7 erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet omfattar minst två timmar per vecka och undervisningen anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen.
10. Eleverna ges information om rätten till modersmålsundervisning och hur den anordnas på skolenheten. De elever som har rätt till modersmålsundervisning erbjuds detta och sådan undervisning anordnas utifrån elevernas val med de begränsningar som framgår i författningarna.
11. Eleverna erbjuds som språkval minst två av språken franska, spanska och tyska. Undervisning anordnas i ett språk som har erbjudits som språkval och som minst fem elever väljer.
12. Skolinspektionen har godkänt att delar av undervisningen anordnas på engelska och högst hälften av undervisningen ges på engelska.

Rättslig reglering

1. 1 kap. 3 §, 2 kap. 15 § skollagen och 5 kap. 2 § skolförordningen.
2. 3 kap. 12 och 12 h §§, 10 kap. 3–5 §§ skollagen och 9 kap. 3–4 a, 9, 23-24 §§ och bilaga 1 skolförordningen.
3. Lgr 22, 5. Kursplaner.
4. 1 kap. 5 § skollagen, Lgr 22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Saklighet och allsidighet, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 5. Kursplaner.

5. 1 kap. 6–7 §§ skollagen, Lgr 22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden.
6. Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.1 Normer och värden, 2.8 Rektorns ansvar.
7. Lgr 22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar.
8. 2 kap. 35 § skollagen, Lgr 22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar, 3. Förskoleklassen, 5. Kursplaner.
9. 10 kap. 5a § skollagen.
10. 10 kap. 7 § skollagen, 5 kap. 7-12 §§, 9 kap. 6 § skolförordningen, Lgr 22, 1. Rättigheter och skyldigheter.
11. 10 kap. 4 § skollagen, 9 kap. 5–7 §§ skolförordningen, Lgr 22, 1. Rättigheter och skyldigheter.
12. 9 kap. 18-19 §§ skolförordningen.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

1. Om förskollärare eller lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas inom ramen för den ordinarie undervisningen ges eleven extra anpassningar.
2. Om en förskollärare eller lärare, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska de anmäla detta till rektorn.
3. Vid en utredning av en elevs behov av särskild stöd sker samråd med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt.
4. Efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Elevens och elevens vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd.
5. Av ett åtgärdsprogram framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.
6. De elever som behöver det ges studiehandledning på modersmålet.

7. En nyanländ elev, som har tagits emot i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts få studiehjälp på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt.

Nyanlända elever

8. En bedömning av nyanlända elevers kunskaper görs i enlighet med de tidsfrister som gäller. Resultatet av bedömningen beaktas vid planeringen av elevens undervisning.
9. Rektorn beslutar om placering i årskurs och undervisningsgrupp och i förekommande fall om undervisning i förberedelseklass.
10. För nyanlända elever som tagits emot i högstadiet upprättas individuella studieplaner.

Rättslig reglering

1. 3 kap. 5 § skollagen.
2. 3 kap. 7 § skollagen.
3. 3 kap. 7 § skollagen.
4. 3 kap. 9 §, 2 kap. 10 §, 29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen.
5. 3 kap. 9 § skollagen.
6. 5 kap. 4 § skolförordningen.
7. 3 kap. 12 i § skollagen.

Nyanlända elever

8. 3 kap. 12 c–d §§ skollagen, 1–3 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLF 2016:10] om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper.
9. 3 kap. 12 c, e och f §§ skollagen.
10. 3 kap. 12 g § skollagen.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning och betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

1. Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal.
2. Betyg sätts i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen.
3. Beslut om betyg dokumenteras i en betygskatalog.
4. Läraren gör en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygsriterier som gäller för ämnet och sätter det betyg som

bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.

5. De nationella proven hanteras och genomförs i enlighet med författningarnas krav. Om det inte finns särskilda skäl beaktar läraren särskilt elevens resultat på de nationella proven vid betygsättningen.

Rättslig reglering

1. 9 kap. 11 § och 10 kap. 12–13 §§ skollagen, Lgr 22, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg.
2. 3 kap. 14, 14 a–b §§, 10 kap. 15–18 §§ skollagen samt 6 kap. 1 a–b, 11–16 och 19 §§ skolförordningen.
3. 6 kap. 10, 23 §§ skolförordningen och Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygs katalog.
4. 10 kap. 17, 19–21 §§ skollagen, 6 kap. 7 § skolförordningen, Lgr 22, Bedömning och betyg samt Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:19] om kunskapskrav i grundskolan.
5. 10 kap. 20 a §, 26 kap. 28 § skollagen, 9 kap. 20–22 a §§ skolförordningen och Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2013:19] om hantering och genomförande av nationella prov.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

1. Det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet.
2. Huvudmannen ser till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts kommer tas in i efterföljande års plan.
3. Planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan.
4. Alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling.
5. En personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn som i sin tur är anmäler detta till huvudmannen.
6. För varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar ser huvudmannen till att det startas en utredning där omständigheterna

- kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidtas de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.
7. Skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personalen får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.
 8. Det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero.
 9. Det finns ordningsregler på skolan som rektorn beslutat om. Ordningsreglerna och hur de följs, följs regelbundet upp. Orsaken till uppföljningens resultat analyseras.
 10. Ordningsreglerna utarbetas, följs upp och omarbetas vid behov under medverkan av eleverna.
 11. Mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning används endast i undervisningen enligt lärarens instruktioner, eller om de utgör extra anpassningar alternativt särskilt stöd, eller om det annars finns särskilda skäl.
 12. Det finns skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som beslutats av rektorn.
 13. Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ser rektorn till att det startas en utredning där saken utreds. Samråd sker med elevens vårdnadshavare.
 14. Med utgångspunkt i vad som framkommit i utredningen av eleven som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse ser rektorn till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda inleds även en sådan utredning.
 15. Beslut om disciplinära åtgärder fattas i enlighet med författningarnas krav.
 16. Vid skolenheten finns forum för samråd med eleverna som behandlar frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna, bl.a. trygghet, studiero och elevernas arbetsmiljö i övrigt.
 17. En elev som har utsetts till elevskyddsombud får den ledighet från skolarbetet som behövs för uppdraget. Detsamma gäller en elev som har utsetts till elevrådsrepresentant eller som har annat uppdrag att företräda andra elever i frågor om utbildningen.
 18. Elevskyddsombud, elevrådsrepresentant och andra elevföreträdare erbjuds kompensation för den undervisning som de går miste om på grund av uppdraget.

Rättslig reglering

1. 5 kap. 3 § andra stycket skollagen.
2. 6 kap. 7 och 8 §§ skollagen.
3. 6 kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.
4. 1 kap. 5 § skollagen, 5 kap. 6 § och 6 kap. 5 § skollagen, Lgr 22, 2.1 Normer och värden.
5. 6 kap. 10 § skollagen.

6. 6 kap. 10 § skollagen.
7. 29 kap. 13 § skollagen.
8. 5 kap. 3 § andra stycket skollagen.
9. 5 kap. 5 § skollagen.
10. 5 kap. 5 § skollagen.
11. 5 kap. 4 a § skollagen.
12. 5 kap. 4 e § skollagen.
13. 5 kap. 9 § skollagen.
14. 5 kap. 9–10 §§ skollagen.
15. 5 kap. 6–8, 11–16 och 21a–24 §§ och 29 kap. 10 § skollagen.
16. 4 kap. 13 § skollagen, Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.
17. 4 kap. 11 § skollagen.
18. 4 kap. 11 § skollagen.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representanter för huvudmannen framgår att:

1. Det finns tillgång till elevhälsa för eleverna och varje elev erbjuds minst tre hälsobesök som är jämt fördelade under skoltiden.
2. Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.
3. Skolenheten har tillgång till och använder ändamålsenlig utrustning och lokaler.
4. Den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik på skolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen, om inte en undantagssituation föreligger.
5. Skolan ska informera elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro.
6. Rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånvaron om en elev har upprepad eller längre frånvaro, om det inte är obehövligt. Utifrån denna utredning beslutas och genomförs åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro.

Rättslig reglering

1. 2 kap. 25 och 27 §§ skollagen.
2. 2 kap. 29 § skollagen, Lgr 22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

3. 2 kap 35 § skollagen, Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar och 5. Kursplaner.
4. 2 kap. 31–33 §§ skollagen.
5. 7 kap. 17 § skollagen.
6. 7 kap. 17 § och 19 a §, 3 kap. 7 och 9 §§, 5 kap. 9-10 §§ och 6 kap. 10 § skollagen.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation framgår att:

1. Huvudmannen ser till att rektorer som anställs vid skolenheterna har gått särskild befattningsutbildning, eller utbildning som kan jämföras med denna, inom fyra år efter tillträdesdagen.

Rättslig reglering

1. 2 kap. 12 § skollagen.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Åhman Lundberg

Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Victoria Bedoire

Victoria Bedoire

Föredragande

Signerat av: Victoria Bedoire

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Gun Bystedt-Nordqvist medverkat.